

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МАДОУ № 19 «Ракета»

Протокол № 3 от 26.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 19 «Ракета»



Е.Г. Сухарева

Приказ № 24/1-ОД от 01.04.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 19 «Ракета»
за период с 01.01.2025г. – 31.12.2026г.

п. Двуреченск

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ракета» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

| | |
|---|--|
| Наименование: | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета» Сысертского муниципального округа Свердловской области. Сокращённая форма по Уставу: МАДОУ №19 «Ракета» |
| Организационно-правовая форма | Тип - автономное дошкольное образовательное учреждение Вид - детский сад Статус - муниципальный |
| Учредитель | Сысертский муниципальный округ в лице Администрации Сысертского муниципального округа Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина 35 |
| Год основания детского сада | 15.12.2011 г. |
| Юридический и фактический адрес | Россия, 624013 Свердловская область, Сысертский район, посёлок Двуреченск, улица Клубная, дом 5- а |
| Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования) | 66/66-19/025/2012-327 от 08.06.2016 |
| Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления | 66/66-19/025/2012-325 от 08.06.2016 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения | Серия 66№007033754 от 23.09.2011 г. присвоен ИНН/КПП 6652033257/665201001 |
| Лицензия | Серия 66 Л 01№0005303, регистрационный номер 18592 от 27.04.2016 г. |
| Устав | Утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.09.2015 г. №2578 |
| Основные задачи МАДОУ №19 «Ракета» | - Цель работы: - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет |

| | |
|--|--|
| | <p>собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>Основные задачи ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией | <p><i>Вид образовательной программы</i> – основная</p> <p><i>Уровень (ступень)</i> – дошкольное образование</p> <p><i>Наименование (направленность)</i>- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности</p> <p><i>Нормативный срок освоения</i> - 5,5 лет (возраст: от 2 лет до 7 лет)</p> |
| Режим работы | <p>Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 17.30 ч.</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> |
| Группы | <p>В ДОУ функционирует групп дошкольного возраста, плановая наполняемость – 110 детей, фактическая – 91 ребёнка</p> |
| Телефон | <p>Телефон/ факс: (34374) 2-75-07</p> |
| Web-страница | <p>https://19set.tvoysadik.ru/</p> |
| Адрес электронной почты | <p>E-mail: raketa-19@mail.ru</p> |
| Местоположение детского сада | <p>Детский сад расположен в жилом массиве посёлка Двуреченск, за территорией паркового массива Дома культуры</p> |
| Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной | <p>МАДОУ № 19 «Ракета» осуществляет сетевое взаимодействие с организациями различной направленности в рамках социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПАО «Ключевский завод ферросплавов» - МАОУ СОШ № 3 |

власти

- МБУК «Дом Культуры п. Двуреченска»
- МБУ ДО «Двуреченская детская школа искусств»
- Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района /Социально - реабилитационное отделение п. Двуреченск
- Филиал ГБУЗ СО «Сысертская ЦРБ» пункт обще-врачебной практики
- Аптека-Вита п. Двуреченск
- МУП ЖКХ п. Двуреченск
Администрация ДОУ осуществляет тесное взаимодействие с территориальным органом Администрации СГО «Двуреченская сельская Администрация»

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ СанПин 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом МАДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В ДОУ организован психолого-педагогический консилиум, где родители и педагоги могут получить квалифицированную помощь. В ДОУ функционирует логопункт, в рамках которого воспитанники и родители (законные представители) воспитанников ДОУ имеют возможность получить квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений. Кроме этого, в ДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, деятельность которого направлена на решение задач, связанных со своевременным оказанием помощи родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение. Приём ведут специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ № 19 «Ракета» (далее ДОУ) в 2025 году осуществлялось в соответствии с Уставом и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В 2025 году действовали следующие органы управления учреждением:

- общее собрание работников ДОУ;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- советы родителей (законных представителей).

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления ДОУ.

Членами общего собрания являются все работники ДОУ.

К компетенции общего собрания работников ДОУ относится:

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками.
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- решение других вопросов, касающихся деятельности ДОУ.

Организационной формой работы общего собрания работников ДОУ являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание работников ДОУ созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников ДОУ, председателя первичной профсоюзной организации ДОУ, заведующего ДОУ.

За 2025 год были рассмотрены и согласованы с Центром занятости населения г. Сысерти Коллективный трудовой договор на 2026 – 2029 гг., дополнения к Положению о стимулирующих выплатах работникам ДООУ. В течение 2025 года было проведено 2 общих собрания трудового коллектива.

Наблюдательный совет является высшим органом управления ДООУ, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и Положением о Наблюдательном совете. Наблюдательный совет ДООУ рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующей ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ;
- 2) предложения Учредителя или заведующей ДООУ о создании или ликвидации филиалов ДООУ;
- 3) предложения Учредителя или заведующей ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующей ДООУ об изъятии имущества, закреплённого за ДООУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- 7) по представлению заведующего ДООУ проекты отчётов о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДООУ;
- 8) предложения заведующего ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ДООУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего ДООУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДООУ и утверждения аудиторской организации.

В 2025 учебном году было проведено заседание наблюдательного совета от 23.12.2025 г., на котором был избран председатель, секретарь, принят план финансово-хозяйственной деятельности, утверждён план-график закупок размещения заказов.

Педагогический совет - орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и принимает локальные акты и образовательные программы для использования в ДООУ;
- обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДООУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы;

В 2025 году было проведено 4 заседания педагогического совета:

- заседание № 3 от 27.03.2025 г. (2024 - 2025 учебный год)
- заседание № 4 от 27.05.2025г. (2024 – 2025 учебный год)
- заседание № 1 от 30.08.2025г. (2025 - 2026 учебный год)
- заседание № 2 от 13.12.2025г. (2025 - 2026 учебный год)

Педагогическим советом ДООУ были определены основные направления образовательной и оздоровительной деятельности ДООУ; рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП ДООУ учебный план; годовой план работы Учреждения, календарный учебный график, рабочая программа воспитания. Также в течение учебного года на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации кадров.

Совет родителей (законных представителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Цель деятельности совета родителей – обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие ДОУ, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и их родителей. Совет родителей осуществляет деятельность в ДОУ на основании Положения о совете родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ и правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются прямым голосованием большинством голосов. Совет родителей ДОУ является представителем советов родителей групп ДОУ. Представители родительских советов групп выбираются путём общего голосования на общих собраниях родителей (законных представителей) групп ДОУ.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ № 19 «Ракета» по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области дошкольного образования;
 - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ № 19 «Ракета»;
 - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ № 19 «Ракета» по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Взаимодействие с родителями осуществлялось через социальные сети #ВКонтакте, мессенджер Мах, официальный сайт ДОУ.

Кроме этого, в каждой возрастной группе в течение 2025 г. было организовано по 4 групповых общих собрания по различным темам в соответствии с годовым планированием.

Совет родителей ДОУ в 2025г. содействовал администрации и педагогическому коллективу ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса в условиях ограничительных мер среди родителей (законных представителей) воспитанников проводил разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории ДОУ. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач в течение года использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки работ;
- совместные проекты;
- конкурсная деятельность.

В ДОУ функционирует консультационный центр для родителей воспитанников, не охваченных дошкольным образованием. Специалисты консультационного центра: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, старший воспитатель. В течение учебного года заявок для предоставления консультации не поступало. Материалы консультационного центра размещены на официальном сайте ДОУ. Обновление происходит ежемесячно (в соответствии с годовым планированием)

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования проведенного в 2025 году уровень удовлетворенности родителей работой детского сада составил 97%. В целом родительская общественность проявляет заинтересованность к жизни детского сада. Данный факт подтверждается тем, что родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества:

- конкурс зимних участков
- олимпиада «Математические ступеньки»

- муниципальный конкурс чтецов по произведениям К.И. Чуковского среди воспитанников дошкольных учреждений Сысертского городского округа;
- фотовыставки: «Мамина улыбка» ко Дню Матери, «Моя мама лучшая на свете»;
- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- конкурс на лучшее оформление групп и помещений МАДОУ № 19 «Ракета» к Новому году «Зимняя сказка-2025»;
- различные проекты.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения. Сайт – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности педагогов, родителей, специалистов в сфере раннего обучения, и способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Удобство и преимущество заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопеда, педагога-психолога и специалистов. Посредством сайта родители имели возможность узнать новости детского сада, информацию о предстоящих мероприятиях.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Руководитель учреждения:

Заведующая Сухарева Елена Геннадьевна

Руководитель МАДОУ является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью, самостоятельно осуществляет руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, нормативными правовыми актами Администрации Сысертского МО, Уставом, коллективным трудовым договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Кроме этого руководитель:

- обеспечивает эффективную деятельность учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности;
- обеспечивает планирование деятельности учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством РФ;
- обеспечивает своевременное выполнение всех договорных обязательств ДОУ;
- является контрактным управляющим ДОУ;
- обеспечивает достижение установленных показателей муниципального задания;
- осуществляет руководство всеми видами деятельности детского сада;
- направляет и контролирует работу воспитателей;
- осуществляет контроль за реализацией ООП МАДОУ, АООП МАДОУ, программы развития МАДОУ, педагогических проектов;
- организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми;
- формирует контингент детского сада, осуществляет комплектование;
- обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики и гигиены;
- организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье;
- организует рациональное питание детей и оздоровительные мероприятия;
- принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда;
- проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины;
- определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала;

- обеспечивает развитие и укрепление материальной базы детского сада, сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учёта и составление установленной отчётности;

- осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности, решает в пределах предоставленных прав вопросы приёма на работу, увольнения и поощрения работников, а также наложения дисциплинарных взысканий на нарушителей трудовой и производственной дисциплины.

Старший воспитатель Нечаева Анна Валерьевна

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности ДООУ.

- Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДООУ.

- Обеспечивает использование и совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса и современных образовательных технологий.

- Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов учебно-воспитательной деятельности воспитанников, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям программ воспитания и обучения в детском саду.

- Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).

- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

- Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу в ДООУ.

- Составляет расписание занятий и других видов обучающей и воспитательной (в том числе, культурно-досуговой) деятельности ДООУ.

- Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

- Оказывает помощь воспитателям в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

- Принимает меры по сохранению контингента воспитанников.

- Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ДООУ.

- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ДООУ.

- Принимает меры по оснащению групповых помещений, музыкального и спортивного зала, кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, и методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.

- Содействует участию педагогов ДООУ и воспитанников в конкурсной деятельности и поддержке одарённых детей ДООУ.

В ДООУ на основании утвержденных локальных актов функционируют: логопедический пункт, Совет профилактики ДООУ, психолого-педагогический консилиум ДООУ, консультационный центр.

Вывод: управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДООУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенция определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия: материальные, организационные, правовые, социально – психологические. Объект управления заведующего – весь коллектив. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Заведующий ДООУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы ДООУ и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, финансово-хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДООУ. С целью

внедрения в процесс управления коллегиального принципа в ДОУ еженедельно проводились заседания членов группы административного персонала, ежемесячные заседания рабочей группы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Трудовым кодексом Российской Федерации, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- иным законодательством РФ и субъекта РФ, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Сысертского городского округа.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с ООП ДОУ и АООП ДОУ, программой воспитания, программой развития. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим планирование, разработанное педагогами ДОУ. Программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2025 году в соответствии с Уставом в учреждение принимались дети в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. В период с 01.01.2025 по 31.04.2025г. проводилась адресная работа с родителями (законными представителями) детей, состоящих на учёте для зачисления в ДОУ, с целью выявления потребности в дошкольном образовании в следующем учебном году, а также выявлялись семьи с детьми, не проживающие по адресу места жительства, предоставленного при постановке на учёт.

В 2025 году приём в ДОУ в общеразвивающие группы производился на основании:

- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- направления Управления образования Администрации СГО

При приёме детей с ОВЗ ДОУ обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООП ДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание АООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированные основные образовательные программы (для детей с ЗПР, УО, ТНР), основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. АООП ДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Основной образовательной программы МАДОУ № 19 «Ракета». Целью воспитательной работы в ДОУ является создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ «Детский сад №19 «Ракета», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- видео показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- конкурсная деятельность.

В 2024 – 2025 учебном году на 01.01.2025 г. в детском саду функционировало 6 общеразвивающих групп воспитанников раннего и дошкольного возраста :

- Группа №1 – I младшая группа «Лучики» (с 2 до 3 лет) – 16 воспитанников;
- Группа № 2 – II младшая группа «Капельки» (с 3 до 4 лет) 14 воспитанников;
- Группа № 3 – средняя группа «Солнышко» (с 4 до 5 лет) – 18 воспитанников;
- Группа № 4 – старшая «Радуга» (с 5 до 6 лет) – 15 воспитанников;
- Группа № 5- старшая «Комета» (с 5-6л лет) – 16 воспитанников;
- Группа № 6 – подготовительная к школе группа «Звездочки» (с 6 до 7 лет) – 18 воспитанников.

В 2025 – 2026 учебном году на 31.12.2025г. в детском саду функционирует 6 общеразвивающих групп воспитанников раннего и дошкольного возраста:

- Группа №1 – I младшая группа «Капельки» (с 2 до 3 лет) – 12 воспитанников;
- Группа № 2 – I младшая группа «Лучики» (с 2 до 3 лет) – 12 воспитанников;
- Группа № 3 – II младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет) – 18 воспитанников;
- Группа № 4 – средняя группа «Радуга» (с 4 до 5 лет) – 14 воспитанников;
- Группа № 5– старшая группа «Звездочки» (с 5 до 6 лет) – 12 воспитанников;
- Группа № 6 – подготовительная к школе группа «Комета» (с 6 до 7 лет) - 17 воспитанников.

Среднесписочная численность воспитанников за 2025 год – 91 ребенок.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В 2025 году в соответствии с Постановлением Администрации Сысертского муниципального округа от 10.12.2018 г. №1839 «Об установлении размера и порядка внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Сысертского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования», получали льготу по оплате за присмотр и уход:

- в размере 100% - 3 семьи;
- в размере 80% - 15 семьи;

В 2025 году выпустились в школу – 18 воспитанников комбинированной группы. В 2026 г. планируется – 17 детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДОУ. Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ, направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью. Эти задачи являются приоритетными в детском саду. Здоровье сбережение и здоровье обогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогической деятельности: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательную деятельность включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- физминутки, физпаузы здоровья во время НОД;
- двигательные переменки между НОД;
- проведение Дней здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
- Комплексы по профилактике плоскостопия;
- Комплексы по профилактике нарушений осанки;
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин);
- Прогулки;
- Ходьба босиком;
- Организация условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

• Объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

Направленность работы по здоровью сбережению.

1. Профилактическое - витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей.
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка - психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательной деятельности - учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п..

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания - знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

5. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в спортивных акциях и физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Отсутствие медицинской сестры в штате ДОУ не позволяет вести планомерный учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжая работу по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости, педагоги ДОУ считают необходимым:

- осуществлять работу с семьей на дифференцированной основе, отдавая приоритет индивидуальным и подгрупповым формам;
- активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям, находя новые творческие формы общения (физкультурно-оздоровительные праздники, познавательные досуги и др.);
- создавать условия для обмена опытом здорового образа жизни в семье, совместной деятельности с детьми (творческие семейные выставки, фотовыставки, выступления на родительских собраниях и др.);
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем постоянного использования здоровьесберегающих технологий.

Факторы, способствующие выполнению задач по здоровьесбережению:

- активная позиция педагогического персонала в процессе взаимодействия с семьей;
- акцентированное внимание на данный раздел проблемы;
- отлаженная система профилактической и оздоровительной работы. Факторы, препятствующие:

- недостаточная осознанность родителей своей роли и значимости в процессе воспитания культуры здоровья детей в домашних условиях.

Пути решения:

- разработать методы мотивации родителей;
- активно вести работу по активизации родителей для участия в совместных спортивных мероприятиях.

В течение 2025 г. в ДОУ не оказывались услуги по дополнительным образовательным программам.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в

соответствии с ФГОС ДО. ДОУ осуществляет комплектование учреждения воспитанниками в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Вывод: В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования» https://19set.tvoyasadik.ru/upload/ts19set_new/files/1b/a2/1ba2f3f034a4884eadf0f3023cd502e9.pdf

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 19 https://19set.tvoyasadik.ru/upload/ts19set_new/files/92/1b/921b92f818e33d740a9a6b6df9cd15a4.pdf

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и в апреле). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДОУ 2024-2025 учебный год

| | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Развитие речи | | Познавательное развитие | |
|-----------------------------|---------------------|-------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|---------------|-------|-------------------------|-------|
| | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 мл. группа «Капельки» | 86,0 | 95,0 | 0,0 | 83,6 | 25,0 | 83,8 | 9,1 | 72,7 | 14,5 | 89,1 |
| 1 мл. группа «Лучики» | 61,7 | 100,0 | 49,3 | 100,0 | 46,7 | 98,8 | 23,3 | 70,0 | 34,7 | 100,0 |
| 2 младшая группа «Солнышко» | 56,4 | 100,0 | 36,4 | 100,0 | 37,2 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 16,4 | 100,0 |
| Средняя группа «Радуга» | 87,7 | 100,0 | 75,4 | 100,0 | 71,3 | 100,0 | 50,0 | 93,3 | 86,2 | 100,0 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Старшая группа «Звёздочки» | 88,9 | 100,0 | 66,7 | 100,0 | 49,0 | 92,0 | 44,4 | 84,1 | 58,9 | 92,9 |
| Подготовительная группа «Комета» | 70,0 | 100,0 | 51,4 | 100,0 | 36,9 | 82,7 | 26,7 | 66,7 | 33,3 | 68,0 |

Уровень освоения ООП ДОУ (средний показатель по всем группам)

| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Развитие речи | | Познавательное развитие | |
|---------------------|-------|------------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------|------|-------------------------|------|
| н/г % | к/г % | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 75,1 | 99,1 | 46,5 | 97,2 | 44,3 | 92,8 | 25,6 | 81,1 | 40,6 | 91,6 |

Показатели, которые подлежат коррекции в 2025-2026 учебном году: социально-коммуникативное, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Педагогом-психологом проведен мониторинг сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребёнка к началу обучения.

В диагностическом обследовании приняли участие 13 детей (из 17) подготовительной группы «Комета» (2 ребёнка с ЗПР и 1 ребенок с УО не принимали участие в групповом обследовании, 1 ребенок отсутствовал по заявлению родителей (законных представителей)).

По итогам обследования были получены следующие результаты:

| Высокий уровень готовности к школе | | Средний уровень готовности к школе | | Низкий уровень готовности к школе | |
|------------------------------------|------|------------------------------------|-----|-----------------------------------|----|
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 4 | 31 % | 8 | 62% | 1 | 7% |

Результатом исследования внутренней позиции и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность, были выявлены следующие данные:

- у 1 человека внутренняя позиция школьника осталась не достаточно сформированной (7 %);
- 8 человек имеют начальную стадию формирования позиции школьника (62 %);
- 4 человека имеют достаточно сформированную позицию школьника (11 %).

К концу учебного года, у детей подготовительной к школе группы выявлена положительная динамика в формировании познавательной сферы, а так же в мотивационной готовности к регулярному школьному обучению. Положительная динамика в графических навыках, а так же в развитии мелкой моторики. Способными удерживать произвольное внимание на должном уровне, оказались 12 человек из 13. Так же эти 12 детей показали достаточный уровень, необходимый к началу обучения в школе по показателям сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Таким образом, из 13 выпускников: 4 детей показали достаточный уровень готовности к регулярному обучению в школе (в среднем 31 %). У них достаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, что является одним из важных компонентов успешного обучения в школе. У 8 человек можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения. Однако, большая вероятность в том, что к началу обучения и при поддержке взрослых, они приобретут необходимые навыки, а так же их нервная система дозреет до необходимого уровня успешного обучения в школе.

1 ребёнок (7 %) показал низкий уровень готовности к школьному обучению. Данный уровень не достаточен для начала обучения в общеобразовательной школе. Таким образом, этот воспитанник нуждается в дополнительной поддержке со стороны взрослых.

Адаптацию в условиях ДОУ рассматривается как процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям.

Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации осуществлялось в первых младших группах в результате которого были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей, вновь поступивших детей;
- выступление педагога-психолога на собрании в первой младшей группе;
- информирование родителей об особенностях адаптационного периода детей в ДООУ на стенде группы;
- заполнение анкет-пожеланий о своём ребёнке для педагогов ДООУ;
- проведение групповых занятий для детей первой младшей группы педагогом-психологом и воспитателем группы;
- заполнение индивидуальных бланков наблюдения за детьми воспитателем группы;
- выявление с помощью наблюдения и адаптационных листов степени адаптации каждого ребёнка.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания. Для профилактики негативного поведения, а также отрицательного эмоционального состояния, педагогом – психологом проводились групповые занятия с детьми.

Игровые занятия ставили перед собой следующие задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с тканью. Ткань – это мягкий, пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности, обладающий такими характеристиками, как полифункциональность, открытость, комфортность, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий. Данная технология способствовала разрешению следующих задач:

- формирование положительных коммуникативных действий у детей во время знакомства с новой группой и новыми детьми в группе, с новыми взрослыми из детского сада.
- способствование социализации, снижению порога эмоционального дискомфорта детей.
- способствование преодолению привязанности к матери у детей раннего возраста при изменении ситуации принятия новой группой детского сада.
- развитие крупной моторики.
- активизация развития речи в соответствии с индивидуальным профилем развития ребенка.
- расширение представления у детей об окружающих предметах, игровом материале.
- развитие познавательных психических процессов: восприятие, внимание, воображение.
- способствование снижению эмоциональной тревожности.
- способствование развитию эмпатии, самооценки.

Игры с тканью сопровождалась различными игрушками и другим дидактическим материалом, а так же речевым сопровождением: потешками и стишками. Данная деятельность быстро увлекает детей в свой ритм, переключает их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяет детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Занятия проводились 1 раз в неделю и длились 10 минут в первых младших группах.

Каждое из занятий повторялось с введением новых элементов игр по 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Для формирования активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, предлагались к заполнению анкеты и листы наблюдения за собственными детьми. Вопросы анкет

предполагали осмысление родителями актуальных вопросов воспитания в данный адаптационный период. Родителям предлагалось оценить у своего ребёнка навыки самообслуживания, игры, коммуникации со сверстниками и со взрослыми, а так же соблюдение родителями режима дня. В листах наблюдения, у родителей была возможность сообщить об эмоциональном состоянии ребёнка, а так же об особенностях, интересах и предпочтениях малыша.

Психологи выделяют определённые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- ✓ Хороший аппетит
- ✓ Спокойный сон
- ✓ Охотное общение с другими детьми
- ✓ Адекватная реакция на любое предложение воспитателя
- ✓ Нормальное эмоциональное состояние

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

В первых младших группах для выявления степени адаптации использовалась методика А. Остроуховой.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где воспитатель группы отмечала:

- эмоциональное состояние ребёнка;
- социальные контакты ребёнка со сверстниками;
- социальные контакты ребёнка со взрослыми;
- сон ребёнка;
- аппетит ребёнка.

Всего в первых младших группах на начало учебного года числилось 20 детей, из которых один человек выбыл из детского сада в связи с переездом в другой город. Всего в адаптационный регулярно посещали детский сад 16 человек. Один ребёнок нерегулярно посещает детский сад в связи с чем имеет не окончанный период адаптации. Остальные дети не посещают детский сад по субъективным причинам.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: из 20 наблюдаемых детей, имеют:

- Лёгкая степень адаптации – 10 человека (50%);
- Средний степень адаптации – 10 человека (50%);

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младших группах затянулся по причине не полной посещаемости всей группы детей детского сада. Количество детей, регулярно посещающих ДОУ к концу периода адаптации имеют показатели, соответствующие достаточной адаптации к образовательному учреждению. Дети идут на контакты со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации. Один ребёнок, начавший посещение детского сада в декабре, имеет не законченный период адаптации. С мамой ребёнка проведена беседа по необходимым условиям сопровождения ребёнка в данный период. Воспитателям группы даны рекомендации для поддержания гармонизации эмоционального состояния ребёнка и по взаимодействию с его родителями (законными представителями).

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются следующие результаты:

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт (по заявлению родителей/законных представителей) на конец 2025-2026 учебного года - 20 человек. Из них:

Общее количество семей, которым предложено пройти ТОПМПК (получено согласие родителей) – 2 чел.

Общее количество семей, имеющих заключение ТОПМПК (по результатам заключения ТОПМПК и письменного заявления родителей ребенок зачислен в логопедический пункт ДОУ) –

4

| № П / П | Показатели | Количество детей |
|------------|-------------------|------------------|
| 1. | Общее количество: | |

| | | |
|---|--|-------|
| | - обследованных детей (5-7 лет) | 32 |
| | - речь в норме | 11 |
| | - с нарушениями речи | 24 |
| | -зачислено на логопункт | 10 |
| 3 | ФФНР Выявлено / принято | 16/6 |
| 4 | ФНР Выявлено / принято | 3 / 0 |
| 5 | Выпущенные | 8 |
| | С нормативной речью | 2 |
| | Со значительными улучшениями (звуки на стадии автоматизации и дифференциации, фонематические процессы сформированы, увеличение пассивного и активного словаря, предложения распространённые сложносочинённые и сложноподчинённые единичные аграмматизмы) | 2 |
| | Без улучшений | |
| 6 | Рекомендовано направить в массовую школу | 8 |
| 7 | Остались на повторный курс | 2 |
| 8 | Выбыли в течение года | 0 |

Произошла положительная динамика: у детей значительно увеличился объём пассивного и активного словаря, произошли значительные сдвиги в фонетико-фонематической структуре речи, грамматическом строе речи (дети в процессе овладения словоизменения и словообразования)

1.5. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2025г.

В мае 2025 г. на официальном сайте ДООУ было запущено анкетирование, в котором приняло участие 69 родителей, что составляет 75% от общего количества респондентов.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты, представленные на официальном сайте ДООУ:

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Штатная численность 13 единиц.

Всего в МАДООУ осуществляют профессиональную деятельность 12 педагогов, из них: воспитатели – 8 человек (включая старшего воспитателя) осуществляют педагогическую деятельность в объёме 1 ставки в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Специалисты:

- дефектолог – 1 человек (0,5 ставки)
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 1 ставка)
- педагог-психолог – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,5 ставки);
- инструктор по физической культуре – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,63 ставки);

В штате сотрудников ДОУ имеются 5 внешних совместителей – сторож, дворник, рабочий по КОЗ, специалист по ОТ, подменный воспитатель. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Сухарева Елена Геннадьевна имеет высшее профессиональное образование, стаж работы в должности 3 года;

6 чел. – 45% педагогов имеют высшее образование

7 чел. – 55% - среднее профессиональное образование.

В педагогическом коллективе 8 человек (57,4 %) имеют 1 квалификационную категорию,

1 педагог (7,14%) – высшую квалификационную категорию.

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (14,2%)

2 педагога (14,2%) - без категории, т.к. имеют стаж работы в ДОУ менее 2-х лет.

Распределение педагогов по стажу педагогической работы в 2025 году

| Стаж работы | Количество человек / % |
|---------------------|------------------------|
| Молодые специалисты | 1/4% |
| до 5 лет | 3/ 28% |
| Более 5 лет | 6 /40% |
| свыше 25 лет | 3/28% |
| | |

Распределение педагогов по возрасту. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2 чел./14,3 %

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет - 8 чел./57,1%

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 чел./28,6%

В 2025 учебном году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

- семинары, информационно-методические совещания;

- курсовую подготовку;

- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;

- работу над индивидуальными планами по самообразованию;

В течение 2025 года педагоги активно занимались самообразованием.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

| Наименование КПК | Кол-во человек |
|--|----------------|
| Профилактика детского травматизма в образовательном процессе | 1 |
| Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи | 11 |
| Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС | 1 |
| Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения детей и подростков | 1 |
| Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС | 1 |
| Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО | 1 |
| Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях | 1 |
| Организация адаптивной физической культуры: теория и практика | 1 |
| Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста | 1 |
| Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО | 1 |
| Ментальная арифметика для детей | 1 |
| Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации | 1 |
| Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий | 1 |

Таким образом, в 2025 году удалось реализовать в полном объеме повышение квалификации педагогов по всем направлениям. 100% педагогов ДОУ повысили свою квалификацию. Педагоги детского сада являются активными пользователями интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственную страницу на официальном сайте ДОУ, активно обмениваются информацией с коллегами. Хотелось бы отметить, что большинство педагогов владеют навыками использования мультимедийного оборудования, а также владеют навыками работы в программах для создания интерактивных дидактических игр, видеофильмов и презентаций. Трансляция педагогического опыта осуществляется на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, консультациях, мастер-классах, муниципальном Фестивале педагогических идей, муниципальном методическом объединении педагогов (ММО):

Публикации педагогов на сайте ДОУ, других сайтах 2025 год:

| № п/п | ФИО педагога | образование | категория | Дата публикация/наименование сайта |
|-------|-----------------|--------------------------|-----------|---|
| 1 | Коршунова Т.Ю. | Высшее | 1 КК | Размещение материалов на странице воспитателя на официальном сайта ДОУ https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=998 |
| 2 | Живаева Т.В. | Среднее специальное | 1 КК | Размещение материала на странице воспитателя официального сайта ДОУ https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=33 https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=566 |
| 3 | Зубакина М.А. | Высшее | 1 КК | Размещение материалов по работе консультационного центра https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=55 Размещение материалов на странице воспитателя официального сайта ДОУ https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=644 Размещение материалов: https://infourok.ru/razvitie-svyaznoj-dialogicheskoi-rechi-s-ispolzovaniem-teatralizacii-4301573.html |
| 4 | Калугина Э.В. | Среднее специальное | 1 КК | Размещение материала на страничке инструктора по физической культуре официального сайта ДОУ: https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=654 |
| 5 | Трящина Ю.В | Высшее | 1 КК | https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=645 |
| 6 | Тикшайкина Т.В. | Среднее специальное | 1 КК | https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=693 |
| 7 | Майорова А.С. | Высшее | 1 К.К. | Размещение материала на страничке педагога-психолога официального сайта ДОУ: https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=653 |
| 8 | Мухина Н.Н. | Среднее профессиональное | 1 К.К. | Размещение материалов на странице воспитателя официального сайта ДОУ https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=644 |
| 9 | Коршунова Т.С. | Среднее профессиональное | 1 К.К. | Размещение материалов на странице музыкального руководителя сайта ДОУ https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=644 |
| 10 | Костарева Г.А. | Высшее | СЗД | https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=693 |
| 11 | Нечаева А.В. | Среднее профессиональное | СЗД | https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=693 |
| 12 | Иванова А.А. | Высшее | Б/К | https://19set.tvovsadiк.ru/?section_id=693 |

Результативность участия педагогов в мероприятиях профессионального мастерства

| № п/п | Наименование | Уровень участия | Кол-во | Результат |
|-------|--|-----------------|--------|---|
| 1 | ММО инструкторов по физической культуре Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через народные подвижные игры | Муниципальный | 1 | Сертификат |
| 2 | ММО воспитателей | Муниципальный | 2 | Сертификат |
| 3 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов | Всероссийский | 2 | Диплом победителя 3 место Диплом победителя 2 место |
| 4 | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогика 21 в» | Всероссийский | 3 | Диплом победителя 1 место (2 шт) Диплом победителя 2 место |
| 5 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов. «Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивания личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»» | Всероссийский | 2 | Диплом победителя 2 место Диплом победителя 1 место |
| 6 | Всероссийская Викторина | Всероссийский | 1 | Диплом лауреата 1 степени |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 место |
| 8 | Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» | Всероссийский | 2 | Диплом победителя 2 место Диплом лауреата 1 степени |
| 9 | Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 место |
| 10 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Обеспечение информационной безопасности детства» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 место |
| 11 | Всероссийская олимпиада «Формирование физической культуры детей на уровне дошкольного и школьного образования» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 3 место |
| 12 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педагогика XXI век». Требования ФГОС ДО к | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 место |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|---------------------------|
| | организации образовательной деятельности дошкольников» | | | |
| 13 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педагогика XXI век». Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 2 место |
| 14 | Международный конкурс развития профессиональной компетенций для педагогов «Талант педагога» | Международный | 1 | Диплом лауреата 1 степени |

Результативность участия воспитанников ДОУ в различных конкурсах

| № п/п | Наименование | Уровень | Кол-во | Результат |
|-------|---|---------------|--------|--|
| 1 | конкурс детского творчества «Осенние фантазии» | автономный | 44 | Диплом 1,2 и 3 степеней |
| 4 | конкурс детского творчества «Новогодняя сказка - 2025» | | 46 | Медали 1,2 и 3 место |
| 7 | Фестиваль «Город детства» | поселковый | 19 | Дипломы. |
| 8 | Олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки» | муниципальный | 15 | Дипломы участников (1 шт.) Дипломы победителей за 1 место (8 шт.) Дипломы победителей за 2 место (5 шт.) Дипломы победителей за 3 место (1 шт.) |
| 9 | Муниципальный конкурс видеороликов на лучшую зарядку | муниципальный | 18 | Диплом победителя за 3 место |
| 10 | Конкурс чтецов «Через века, через года-помните!», | муниципальный | 2 | Сертификат участника Диплом. 2 место |
| 11 | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству К.Чуковского | муниципальный | 4 | Сертификат участника |
| 12 | Муниципальный конкурс «Дети. Лето!» Вокал - соло | муниципальный | 1 | Диплом победителя за 1 место |
| 13 | Муниципальный конкурс «Дети. Лето!» трио | муниципальный | 3 | Диплом победителя за 1 место |
| 14 | Всероссийский конкурс «Педагогика 21 в» «Наш друг – светофор!» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя за 1 место |
| 15 | Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ | Всероссийский | 1 | Диплом победителя |
| 16 | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» | Всероссийский | группа | Диплом победителя за 1 место |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|------------------------------|
| | «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!» | | | |
| 17 | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Весеннее настроение» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя за 1 место |
| 18 | Всероссийский творческий конкурс «Талант педагога» Остановись мгновение | Всероссийский | 1 | Диплом лауреата 1 степени |
| 19 | Всероссийский творческий конкурс. Осеннее творчество «Лесные жители» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя, 1 место |
| 20 | Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики. | Международный | 2 | Диплом победителя, 1 место |
| 21 | Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» | Международный | 1 | Диплом победителя, 2 место |

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов и осуществления инновационной деятельности. Данное направление работы ведется на оптимальном уровне. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Согласно результатам мониторинга проведенного в конце 2025 года сменяемость кадров в учреждении среди педагогических работников составила – 2 педагога 14,2% по обслуживаемому персоналу – 0.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам, реализуемым в ДОУ. В 2025 году незначительно увеличилось количество наглядных пособий для работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Информационное обеспечение образовательной деятельности ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, проекторов позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательной деятельности (педагог, родители, дети) создан официальный сайт ДОУ, социальная группа в ВКОНТАКТе, где размещается актуальная информация в соответствии с законодательством РФ.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Перечень ТСО

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Компьютеры с подключением к интернету | 6 |
| 2 | Принтер МФУ | 5 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| 4 | Мультимедиа проектор | 1 |
| 5 | Экран | 1 |
| 6 | Переносная колонка с USB – разъемом и входом для микрофонов | 1 |
| 7 | Микрофоны | 2 |
| 8 | Электронное пианино | 1 |
| 9 | Телевизоры | 7 |

Учебно–методическое сопровождение реализации ООП не полностью соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательной деятельности.

В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно–информационное обеспечение.

С целью управления образовательной деятельностью используются электронные образовательные ресурсы. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить ее. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, физкультурно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего дошкольного учреждения. Методический кабинет ДОУ соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии педагогов.

Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, дидактические материалы.

В методическом кабинете оформлены стенды:

- «Аттестация», на котором представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации педагогических работников, график аттестации педагогических работников на учебный год
- «Информация», где представлены сведения о консультациях, семинарах, заседаниях педсовета и принятые там решения, положения к конкурсам профессионального мастерства, мероприятия (курсы, смотры и пр.)
- «Для Вас, педагоги!», где представлена выставка методической литературы по определенной тематике.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен педагогической и детской литературой.

Имеющийся в методическом кабинете книжный фонд подлежит учёту. Для этого ведётся каталог всей литературы в электронном варианте. Весь методический и дидактический материал распределён по образовательным областям. Ведётся тетрадь учёта движения методической литературы. В 2025г. библиотечный фонд ДООУ частично пополнился дидактическими играми и наглядными материалами для учителя-логопеда.

1.9. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное кирпичное здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, центральным отоплением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы. ДООУ укомплектовано мебелью, учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Два групповых помещения отделены от спальных комнат.

На территории детского сада имеются:

- спортивная площадка;
- 6 прогулочных участков, оснащенных тентовыми навесами, соответствующими СанПиН, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей на прогулке; участки оборудованы песочницами, столами со скамейками;
- цветники у каждой возрастной группы;
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

На верандах прогулочных участков имеется достаточное количество игровых атрибутов для организации самостоятельной деятельности воспитанников, особенно в летний период.

Группы ДООУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Образовательная развивающая предметно – пространственная среда ДООУ является адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям. В детском саду имеются помещения для организации воспитательно – образовательной работы:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- сенсорная комната - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный /физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет:
- процедурный кабинет - 1

В коридорах ДООУ размещены следующие информационные стенды:

- «Комплексная безопасность» - 2 шт;
- «Визитная карточка ДООУ» - 2 шт.;
- «Пожарная безопасность» - 1 шт;
- «Профсоюзный уголок» - 1 шт.;
- «Уголок психолога» - 1 шт.
- «Информация» (правоустанавливающие документы ДООУ) у кабинета заведующего ДООУ;
- «Высказывания о педагогике» - у методического кабинета.

В каждой групповой комнате имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной

сигнализацией, огнетушителями, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой (при проведении утренников), что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, учебные эвакуации, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

1.10. Медицинское обслуживание

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет и изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским работником (при наличии) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

С мая 2021г. ДОУ курирует медицинская сестра (внешний совместитель), которая осуществляет профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки (рециркуляторы) в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об эпид.благополучии адреса для пребывания в детском саду ребенка, который контактировал с больным COVID-19.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок

учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Здоровый образ жизни в семье», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.11. Оценка условий для организации питания.

Для организации контроля за качеством питания детей в ДООУ разработана и внедрена система ХАССП. При применении принципов этой концепции возникает целый ряд положительных моментов:

- проверяется поступившее от поставщика сырье, ведь от его качества напрямую зависят характеристики приготовленного блюда, с записью в «Журнале бракеража пищевых продуктов, поступающих на пищеблок»

В системе «Меркурий» проводится гашение электронных ВСД на скоропортящиеся пищевые продукты, где можно отследить дату выпуска, срок реализации, производителя, методы контроля и проб, которые прошло сырье перед тем, как попало на пищеблок;

- в документальной форме можно отследить методы контроля и проб, которые прошло сырье перед тем, как попало в столовую;

- происходит жесткий контроль за санитарно-гигиеническими условиями приготовления пищи (мойка и дезинфекция столового инвентаря, соблюдение правил личной гигиены, уборка мусора и отходов, борьба с насекомыми);

- управление продуктами ненадлежащего качества (возврат поставщику, утилизация, перевод в другую ценовую категорию);

- соблюдение правил хранения пищевых продуктов (например, сырые и готовые продукты должны храниться отдельно).

Все эти и ряд других мер, предусмотренных системой ХАССП и направленных на сохранение качества продуктов, которыми питаются дети в ДООУ, помогут уберечь их от многих заболеваний. Это и аллергия, и пищевое отравление, расстройства желудка и кишечника, язва, диарея и много других. А сохранение здоровья нового поколения – это инвестиции в будущее страны, ведь человек – ее главная ценность. Именно поэтому стоит говорить о том, что государственная политика здравоохранения должна быть подтверждена практикой. А обязательство внедрения ХАССП в ДООУ – это и есть практические шаги по сохранению здоровья малышей.

Заключаются договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся по рецептам программы «Система расчетов в общественном питании для ДООУ», которая ежегодно обновляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи с отметкой в «Журнале контроля за рационом питания и приемки (бракеража) готовой кулинарной продукции»

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в групповых приемных.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с принципами ХАССП, 10 – дневным меню, согласованным заведующим ДОУ, и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и выполнение СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.12. Финансирование и хозяйственная деятельность

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии, на выполнение муниципального задания и средства, полученные от предпринимательской деятельности и иной приносящей доход деятельности (доходы от оказания услуг - родительская плата, оплата питания сотрудников). Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: заработная плата и начисления на зарплату, коммунальные услуги, услуги связи, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

В 2025 году в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

- произвелась полная замена системы оповещения АПС по всему зданию ДОУ (ООО «Защита»)
- в течение года регулярно (2 раза в неделю) вывозили ТБО;
- ежемесячно проверялась исправность автоматической системы пожарной сигнализации и речевого оповещения с выдачей акта работоспособности технических средств;
- ежемесячное техническое обслуживание системы видеонаблюдения;
- дератизация, дезинсекция, аккарицидная обработка помещений и территории детского сада;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по утвержденному графику проводили исследования пищевых продуктов, исследования воды, смывов, песка, замеры микроклимата в ДОУ,
- приобретались продукты питания (хлебо-булочные изделия, молочная продукция, мясная и рыбная продукция, овощи, фрукты, крупы, кондитерские изделия и т.п.)
- пережатка пожарных рукавов, обследование наружных и внутренних гидрантов, проверка вентиляционных каналов, переосвидетельствование огнетушителей;
- утилизация люминисцентных ламп;
- замеры сопротивления электрической сети;
- промывка системы отопления;
- поверка весов на пищеблоке и медицинском кабинете;
- установлены перегородки их ПВХ в санузлах групп для детей старшего дошкольного возраста.
- проведен ежегодный медосмотр сотрудников;
- косметический ремонт в младших группах, медицинском кабинете и в коридорах ДОУ;

Были приобретены следующие товары:

- игровые модули «Кухня» и «Магазин»;
- учебно-методические пособия и дидактические материалы;
- кукла в одежде;
- набор перчаточных кукол к сказкам;
- ноутбук;
- стиральная машина;
- стулья офисные;
- эл. кипятильник;
- стол кондитерский;
- детские столы;
- детские стулья (Хохлома);
- детские регулируемые стулья;
- средства гигиены, моющие средства; средства индивидуальной защиты;
- хозяйственные товары;
- посуда;

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

В течение 2025 г. года было приобретено:

- канцелярия для осуществления образовательной деятельности;
- хозяйственные товары;

- материалы для ремонта хоз. способом;
- песок для игровых площадок

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, внебюджетных средств (родительская плата).

Вывод: хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год. Созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В ДОУ ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

1.13. Мероприятия по охране труда.

Комиссия по охране труда, руководствуясь планом на 2025 год, выполнила ряд целенаправленных мероприятий на улучшение условий труда и обеспечение техники безопасности на рабочих местах:

- разработано и реализовано соглашение по охране труда на 2025 год;
- ежеквартально отслеживалось состояние и использование групповых и рабочих помещений;
- проводились инструктажи по охране труда с вновь принятыми на работу работниками, так же первичные и повторные инструктажи;
- в течение года проводилось обучение и проверка знаний требований охраны труда у работников ДОУ (4 человека);
- обучение работников безопасным методам и приемам работы в соответствии с требованиями Постановления N 1/29 и ГОСТ 12.0.004-2015 "Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения", в том числе по оказанию первой помощи (12 человек);
- проведение общего технического осмотра зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации (2 раза за год: февраль, август);
- проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем здания на соответствие безопасной эксплуатации (июнь, 10 000 р.);
- контроль технологических процессов с целью устранения вредных факторов (шум, вибрация, ионизирующие, электромагнитные излучения, микроклимат) (апрель, 34185,60р.);
- проведена проверка вентиляционных каналов (апрель, 4 000 р.);
- осуществление предварительных и периодического медосмотров в установленном порядке (27 человек, сентябрь, 100 000р.);
- проведение аккарицидной обработки территории (май, 6 000 р.);
- проведение вакцинопрофилактики (27 человек, в течение года);
- проведение дератизации и дезинсекции (ежемесячно, 46 000 р.);
- утилизация ртутьсодержащих ламп (в течение года, 5 000 р.);
- обеспечение мылом, смывающими и обезвреживающими средствами, в соответствии (в течение года, 15 000 р.);
- проведение тренировочных мероприятий по эвакуации персонала и обучающихся (2 тренировки в течение года);
- обследование внутренних пожарных водопроводов (5000 р.);
- обслуживание кнопки тревожной сигнализации (65 000 р.);
- обеспечение системы видеонаблюдения (ежемесячно, 24 000 р.);
- проведена спецоценка условий труда (23760,00 руб.);
- проведена оценка профрисков (13650,00 руб.)

На соблюдение требований по охране труда в 2024 году освоено 186 330 р.

Проведены мероприятия, организованные профсоюзом:

- туристический слет работников организации;
- «День здоровья»,
- «Лыжная экскурсия»,
- «Веселые старты» (участие в муниципальной спартакиаде работников образования).
- Участие в районном конкурсе «Грани таланта»,

- Организация поздравления сотрудников ДОУ ко дню дошкольного работника.
- Организация поздравления сотрудников ДОУ с 8 Марта.

В ДОУ ежедневно осуществляется контроль за техническим состоянием помещений и территорий учреждения с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанникам и сотрудникам.

Для безопасного пребывания воспитанников и работников в ДОУ на входных воротах в здание установлен домофон. Эффективность работы учреждения в области охраны труда выражена в отсутствии несчастных случаев в 2025 году.

Комиссией, созданной профкомом и администрацией 2 раза в год проверялись выполнения пунктов Соглашения по охране труда.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДОУ, АООП ДОУ. Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ, для реализации образовательных задач, функционирует музыкально – спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок. Воспитателями и специалистами разработаны рабочие программы, скорректированные согласно с ФГОС ДО. Воспитательно-образовательное планирование педагогов ДОУ скоординировано с календарным, учебным и годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность опирается на комплексно – тематическое планирование детского сада. Обеспечивается координация различных направлений педагогической деятельности на основе взаимодействия всех сотрудников детского сада: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и конце года. Диагностика позволяет осуществить своевременную коррекцию детской деятельности и педагогической, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда идут наши выпускники, отмечается достаточный уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценки. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Повышению качества воспитательно-образовательной деятельности с детьми способствует развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет рационального использования помещений – групп, спален, раздевалок и помещений ДОУ в целом.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: тема, рассмотренная в непрерывной образовательной деятельности, имеет отражение во всех режимных моментах. Используется принцип непрерывного обучения. Что позволяет педагогам ориентировать воспитательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО приоритет в работе с детьми отдается игровым методам обучения. Педагоги организуют образовательную деятельность с детьми с использованием разных типов мотиваций: мотивация личной заинтересованности, мотивация общения со взрослым, игровая мотивация. Это поддерживает постоянный интерес к знаниям и стимулирует познавательную активность детей.

Основные направления и перспективы развития учреждения:

- реализация ООП ДОУ;
- поиск новых активных форм сотрудничества с семьей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов путем самообразования;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- реализация программы развития направленной на сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям русской культуры с опорой на

традиции семейного воспитания посредством реализации проектов ДООУ. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей, воспитание общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;

- обеспечение оптимальных условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, организационно-управленческих) для сохранения и развития педагогического потенциала ДООУ, обеспечение динамики роста достижений образовательной системы ДООУ.

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--|---|--------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу ДООУ, в том числе: | 92 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 92 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 80 ребёнка |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 92 человека |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 92 человека |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человека |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человека |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной основной образовательной программы ДООУ | 4 человека |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек |

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 14 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14 человек/92 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации педагогических работников: | следующих |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 1.15.6 | Тьютора | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,12 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142,6 м ² |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы: Анализ деятельности МАДОУ № 19 «Ракета» за 2025 год выявил положительную динамику, а именно:

- ДОУ функционирует в обычном режиме;
- в ДОУ работает творческий педагогический коллектив единомышленников, мотивированный на повышение качества образовательного процесса;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы на 2026 год:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы детского сада, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования (работа консультационного центра);
- при планировании деятельности на 2025 – 2026 учебный год учесть результаты НОКО по каждому из направлений.

