

Принято:

Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Пакета»

Протокол № от 29.05.2025г.

Согласовано на заседании Совета родителей
(законных представителей) воспитанников

ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ (ДОКЛАД)
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19 «Пакета»
за 2024-2025 учебный год



Утверждено:

Заведующего МАДОУ

«Детский сад № 19 «Пакета»

Е.Г.Сухарева

Приказ № 2/ОД от

2025г.

Публичный годовой отчет (доклад) МАДОВ № 19 «Ракета» составлен в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приложением 2 к письму Минобрнауки России от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публикаций доклада». Публичный отчет адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям и законным представителям воспитанников, работникам систем образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте МАДОВ № 19 «Ракета». Данный публикационный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОВ № 19 «Ракета».

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи отчета:

- представлять отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- привлечь общественность к оценке деятельности образовательного учреждения, разработке предложений к планированию деятельности по его развитию;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность деятельности в интересах образовательного учреждения.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год. В процессе подготовки отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Введение. Общая информация

Наименование:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета» городского округа Сысертского городского округа Свердловской области. Сокращенная форма МАДОВ №19 «Ракета»
Организационно-правовая форма	Тип дошкольное образовательное учреждение Вид детский сад Статус муниципальный
Учредитель	Администрация городского округа город Сысерть в лице Управления образования городского округа Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 624013, город Сысерть, ул. Ленина, 34.
Год основания детского сада	15.12.2011 г.

Лицензия	Серия 66Л01 №0005303, регистрационный номер № 18592 от 27.04.2016г.	Устав	Утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.09.2015 г. № 2578	Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 17.30 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.	Группы	В МАДОУ №19 «Ракета» функционирует 5 групп дошкольного возраста. Плановая наполняемость - 82 детей	Юридический адрес	Россия, 624013 Свердловская область, Сысертский район, поселок Дзуреченск, улица Клубная, дом 5 - а	Телефон	Телефоны: (34374) 2-75-07	Web-страница	https://19sel.lvoysadik.ru/	Адрес электронной почты	E-mail: raketa-19@mail.ru	ФИО руководителя	Сухарева Елена Геннадьевна Телефон: 8 (34374) 2-75-07 E-mail: raketa-19@mail.ru	Цель деятельности	МАДОУ осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Инфраструктура МАДОУ	☐ групповые помещения - 6 ☐ кабинет ☐ заведующего - 1 ☐ методический кабинет - 1 ☐ ☐ кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога - 1 ☐ ☐ музыкально - физкультурный зал - 1 ☐ ☐ пищеблок - 1 ☐ ☐ прачечная - 1 ☐ ☐ медицинский кабинет - 1 ☐ ☐ прививочный кабинет - 1 ☐ ☐ кабинет завхоза - 1 ☐
----------	---	-------	--	--------------	---	--------	--	-------------------	---	---------	---------------------------	--------------	---	-------------------------	---------------------------	------------------	---	-------------------	--	----------------------	--

В ДОУ реализовывалась Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) на основе Примерной ООП ДО.

Реализация адаптированной программы для детей с ТНР была направлена на формирование у детей связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Реализация адаптированной программы для детей с ЗПР была направлена на создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МАДОВ №19 «Ракета» на 01.09.2024г. функционировало 5 возрастных групп
Структура контингента воспитанников ДОУ на 2024-2025 учебный год:

	детей в группах	ОВЗ	Инвалиды
	16	0	0
Первая младшая группа «Лучики»			
Вторая младшая группа «Солнышко»	11	0	0
Средняя группа «Радуга»	19	1	0
Подготовительная группа «Звездочки»	18	0	0
Старшая группа «Комета»	18	0	0
Всего	82	1	0

2. Аналитическая часть

Детский сад №19 «Ракета» является учреждением муниципальной системы образования СТО, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера, освоения детьми обязательного содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей:

→ социально-коммуникативное развитие;

→ познавательное развитие;

→ речевое развитие;

→ художественно-эстетическое развитие; → физическое развитие.

В 2024 – 2025 учебном году коллектив детского сада работал по следующим годовым задачам:

1. Совершенствовать работу по духовно-воспитанию детей через приобщение к истории и культуре семьи, детского сада, родному краю.

☐ Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

☐ Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

☐ Воспитывать уважение к труду.

☐ Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;

☐ Формировать элементарные знания о правах человека.

☐ Расширять представления о городах России.

☐ Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

2. Формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности.

связей.

устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

-познавательной деятельности, поддерживать

у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

вать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.

3. Продолжить работу по развитию звуковой культуры речи дошкольников.

4. Продолжить работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности,

акцентируя внимание на организации развивающих и дидактических игр.

5. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательное

пространство ДОУ.

2.1 Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», СанПиН, Уставом ДОУ.

Учредителем ДООУ является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа.

Основными формами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание работников ДООУ; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Советы родителей (законных представителей);

Общее собрание сотрудников МАДОУ является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Оно состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы и внешних совместителей.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой ДООУ (далее ООП). ООП ДООУ соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, принята в новой редакции (педагогический совет № 4 от 31.05.2021г, Приказ Заведующего ДООУ от 31.05.2021 № 33/3 - ОД).

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В ДООУ имеется группа для Расписанное организованной образовательной деятельности с детьми составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип совместности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов воспитанников. Организация НОД строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В приемной каждой группы имеются информационный стенд с рекомендациями для родителей (законных представителей) от воспитателей и специалистов ДООУ.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДООУ; методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. В течение 2022 – 2023 учебного года была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, формирование портфолио педагогов.

Методическая служба в МАДОУ представлена в лице старшего воспитателя.

В течение учебного года были организованы и проведены все запланированные методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы) в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2024-2025 учебный год. В ДООУ имеется методический кабинет, с небольшой площадью. Организованное пространство методического кабинета не позволяет проводить масштабных мероприятий для педагогов, а также делает невозможным размещение методических пособий и материалов, поэтому уровень обеспеченности образовательного процесса различными демонстрационными и раздаточными материалами, пособиями и игрушками, сосредоточенными в методическом кабинете –

Техническая оснащенность ДОО представлена:

- персональными компьютерами в количестве 2 шт. - ноутбуками - 4 шт.
- оптической (принтеры, сканеры) - 4 шт.
- мультимедийным видеопроектором - 1 шт.
- видеокamerой - 1 шт.
- муз. центром - 1 шт.
- динамической колонкой - 1 шт.
- микрофонами - 2 шт.
- имеется локальная сеть для выхода в интернет.

отражен. Несмотря на это образовательный процесс ДОУ обеспечен методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами согласно реализуемым программам. Библиотечный фонд фиксируется в журнале регистрации поступающей методической литературы и распределяется по возрастным группам. Система использования педагогами методической литературы отражается в журнале учета выдачи и приема методической литературы, журналов и пособий, дидактического материала. Методический кабинет оснащен необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют управлять образовательным процессом и вести электронный документооборот старшему воспитателю (документация) и педагогам (перспективное планирование, комплексно-тематическое, календарное), а также использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Показатели		Количество детей
Общее количество:		35
- обследованных детей (5-7 лет)		22
- речь в норме		13
- с нарушениями речи		12
- зачислено на логопункт		6 / 6
ОНР III уровня, дисграфия		1/1
ОНР II уровня, дисграфия, ВО		1/1
ОНР II уровня, дисграфия, ЗПР		1/1
ОНР I уровня, моторная алалия, ЗПР		1/1
Выявлено / принято		

года

Результаты функционирования логопедического пункта ДОВ в течение 2024-2025 учебного года

законных представителей) - 12ч.

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт (по заявлению родителей/ ДОВ.

- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей и воспитанников

- развитие устной речи дошкольников,

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОВ,

Основные задачи логопункта:

Количество детей, посещающих логопедический пункт в течение года – 12 человек.

устной речи.

На сегодняшний день в ДОВ функционирует логопедический пункт, главной целью которого является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии

отказались от посещения областной комиссии.

В течение всего учебного года ПМК ДОВ была проведена работа с 2 семьями, которые

индивидуальные маршруты были предоставлены родителям для ознакомления под подпись.

ИОМ, через три месяца коррекционной работы и в конце учебного года. Все разработанные

В рамках данного сопровождения осуществлялся мониторинг ребёнка: в начале реализации

ограниченными возможностями здоровья, реализовывались в течение всего учебного года.

разработанные на основе АООП для сопровождения детей, имеющих статус ребёнка с

заключениями ПМК г. Екатеринбург. Индивидуальные образовательные маршруты,

который получал психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с

На начало 2024 – 2025 учебного года на учёте ПМК ДОВ состоял 1 ребёнок с ОВЗ,

особенностями развития.

коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с

нервнопсихического здоровья для обеспечения качественного логопедического и

индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и

оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными

приказа заведующего ДОВ. Цель ПМК - создание целостной системы, обеспечивающей

консилиумом ДОВ (далее ПМК) который осуществляет свою деятельность на основе

Психолого-педагогическая служба ДОВ представлена психолого-педагогическим

ежедневные беседы о продолженной работе, обсуждения дальнейших планов работы.

индивидуальных маршрутов развития детей. Взаимосвязь также осуществляется через

ФФНР (стёртая форма дисграфии) Выявлено /	15 / 2	принято
ФФНР	-	Выявлено / принято
ФНР	3 / 0	Выявлено / принято
Вышущенные	3	
С нормативной речью	3	
Со значительными улучшениями (звуки на стадии автоматизации и дифференциации фонематические процессы сформированы, увеличение пассивного и активного сл. предложения распространённые сложносочинённые и сложноподчинённые, един аграматизмы)		Без улучшений
Рекомендовано направить в школу	5	
Остался на повторный курс	1	
Выбыли в течение года	0	

По итогам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика речевого развития: у детей значительно увеличился объём пассивного и активного словаря, произносятся значительные сдвиги в фонетико-фонематической структуре речи, грамматическом строе речи (дети находятся в процессе овладения словосочетаниями и словообразованием)

Специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог/учитель-дефектолог) осуществляют коррекционно-развивающую деятельность на основе АООП ДОО и в соответствии со следующими программами:

1. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова/Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой/Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦПК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3. Н. В. Нишева/Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет», 2006г.
4. Т. Б. Филичева, Т. Б. Чиркина «Коррекция звукопроизношения у детей с дисграфией от 5 до 7 лет», 2010г.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

Коллектив детского сада совершенствует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, стараясь вовлечь их в образовательный процесс. Основной задачей ДОО является задача - способствовать созданию положительного имиджа ДОО среди родителей воспитанников и обществу.

В течение 2024 – 2025 учебного года для родителей были организованы и проведены:

1. Групповые собрания (по 3 в каждой возрастной группе).
3. Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников – в течение года
4. Психологическое консультирование – в течение года

5. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых в ДОУ услуг (май 2025 г. через официальный сайт ДОУ) 6. Лоскут, праздники, развлечения (видео формат)

6. День здоровья

7. Конкурсы поделок и творческих работ (в течение года)

8. Организована проектная деятельность (в течение года)

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. По результатам анкетирования через официальный сайт ДОУ в мае 2025 г. были получены следующие результаты:

Всего в анкетировании приняли участие 39 человек.

На вопрос

1. В чем вы видите смысл ДОУ?

- развитие ребенка - ответили 30ч. (76,9 %);

- подготовка ребенка к школьному обучению - 27ч. (69,2%);

- социализация ребенка - 18 ч. (46,2%)

- развитие интересов, способностей ребенка - 22 ч. (56,4%) -

уход и присмотр - 17ч. (43,6%)

2. Создаются ли в ДОУ условия для вашего участия в решении вопросов организации жизни ребенка в ДОУ?

- да - 23ч (59%);

- затрудняюсь ответить - 8ч. (17,9%); - не в полной мере - 7ч. (20,5%).

3. Удовлетворяет ли Вас питание ребенка в ДОУ?

- полностью - 23 ч. (59%)

- частично удовлетворены - 16ч. (41%)

4. Как часто Вы посещаете родительские собрания?

- регулярно - 28ч.

(71,8%); - редко - 10ч.

(25,6%) - не посещает -

1ч.

5. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с воспитателями группы?

- деловые - 24ч. (61,5%);

- теплые, дружеские - 10ч. (25,6%); - нейтральные - 5ч. (12,8%)

6. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с административной группой ДОУ?

- деловые, конструктивные - 20ч. (51,3%);

- нейтральные - 19ч. (48,7%);

7. Как бы Вы охарактеризовали собственное отношение к ДОУ, которое посещает Ваш ребенок?

- положительное - 32ч. (82,1%);

- нейтральное - 7ч. (17,9%)

8. Из каких основных источников Вы получаете информацию о результатах освоения Вашим ребенком содержания ОП?

- из новостной ленты на официальном сайте ДОУ - 7ч. (17,9%);

- от воспитателя группы - 31 ч. (79,5%);

- на родительских собраниях - 7ч. (17,9%)

- через sms-расылки - 5ч. (12,8%)

9. Насколько вы удовлетворены участием в управлении ДОУ?

- удовлетворены - 20ч. (51,3%);

- не удовлетворены - 7ч. (17,9%);

- не участвую в управлении - 12ч. (30,8%)

10. Удовлетворяет ли Вас качество воспитания и обучения в ДОУ?

- полностью - 22ч. (56,4%);

- скорее удовлетворены – 15ч. (38,5%);
- совершенно не удовлетворены – 2 ч. (5,1%)

11. Как бы Вы охарактеризовали отношение Вашего ребенка в ДОО?

- положительно – 30ч. (76,9%);

- отрицательно – 4ч. (10,3%)

- нейтрально – 5ч. (12,8%)

12. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком?

- полностью – 24ч. (61,5%);

- частично – 14ч. (35,9%);

- не удовлетворяют – 1ч. (2,6%)

13. как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность (группового помещения, муз. зала, спортивной (игровой) площадки)?

- удовлетворены – 22ч. 9 56,4%);

- частично – 14ч. (35,9%);

- не удовлетворены – 3ч. (7,7%)

14. Какие мероприятия ДОО больше всего Вам запомнились в учебном году?

- праздники – 39ч. (100%)

Данная информация представлена по состоянию на 31.05.2025 года по результатам анкетирования выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета». Результаты опроса представлены на официальном сайте МАДОУ.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом, удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

В ДОО созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала просторного дошкольного учреждения. В 2024 – 2025 уч. году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать. Во всех группах мебель подобрана по росту воспитанников и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, на мебель нанесена соответствующая возрастную маркировку. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудованная для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. В 2023-2024 учебном году центры познавательного развития в каждой возрастной группе были организованы с учетом потребностей детей и пополнены атрибутами, изготовленными в совместном творчестве родителей и воспитанников ДОО.

2.6. Оздоровительно - профилактическая деятельность ДОО

В ДОО ведется профилактическая, противопаразитарная, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно –

гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правильной личной гигиене.

В течение учебного года медицинской сестрой осуществлялся осмотр всех детей, в результате которого оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились также и сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием сотрудников ДОУ находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, удлинение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, возвращение с прогулки). Ищательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурыно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате плановой работы медицинской сестры и всего коллектива ДОУ были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, асортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Введено в действие 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в ДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. Для информирования родителей о питании детей в информационных уголках представлено ежедневное меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Ведется ежедневный анализ выполнения норм питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится в соответствии с утвержденным графиком, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В группах соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, обработка бактерицидными лампами – рециркуляторами, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенц, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В течение учебного года организовывались и проводились своевременные профилактические осмотры детей.

Анализ адаптации детей младшего возраста 2024-2025 уч. год

В период адаптации воспитателем группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, в адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-оптимальная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях. В рамках психолого-педагогического сопровождения периода

адаптации в ДЮВ были проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей, вновь поступивших детей;

выступление педагога-психолога на собрании в первой младшей группе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода детей в ДЮВ на

стенде группы; желанием родителям предлагалось к заполнению анкеты-пожелания о своём ребёнке для

педагогов ДЮВ; проведение групповых занятий для детей первой младшей группы педагогом-психологом

и воспитателем группы; заполнение индивидуальных бланков наблюдения за детьми воспитателем группы; выявление с помощью наблюдения и адаптационных листов степени адаптации каждого

ребёнка.

Всего в первой младшей группе числятся 14 детей, они регулярно посещают детский сад.

В выявлении степени адаптации использовалась методика А. Остроуховой «Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям».

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где воспитатель группы отмечает:

- эмоциональное состояние ребёнка;

- социальные контакты ребёнка со сверстниками;

- социальные контакты ребёнка со взрослыми;

- сон ребёнка;

- аппетит ребёнка.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: из 14 наблюдаемых детей, имеют:

← Лёгкая степень адаптации – 4 ребёнка (30%);

← Средний степень адаптации – 10 детей (70%);

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младшей группе проходит успешно. Дети идут на контакты с взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

Исходя из наблюдений за детьми адаптационной группы и результатов индивидуальных адаптационных листов, можно сделать вывод, что период адаптации к ДЮВ все дети благополучно прошли.

Анализ посещаемости МАДОУ № 19 за 2024 – 2025 учебный год (детодни)

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя посещаемость
Полт. «Звездочка»	199	302	231	208	216	133	297	279	228	232
Старшая «Комета»	236	269	185	282	208	148	287	279	223	235
Средняя «Радуга»	118	152	114	139	144	183	158	203	196	156
2 младшая «Солнышко»	125	251	177	160	187	191	250	238	230	201
1 младшая «Лучики»	137	227	93	226	124	172	287	199	156	180
Итого за месяц	138	223	147	180	166	162	237	222	196	1098

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ООП ДОУ, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению. В ходе педагогической работы решались все основные задачи воспитания и обучения.

С 18 по 29 апреля 2025г. проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ в результате которого выявлено:

С 18 по 29 апреля 2025г. проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов

→ Уровень освоения ОПД (сумма высшего и среднего показателей)

14

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
87,0	88,9	70,0
100,0	100,0	100,0
12,3	11,1	3,0
75,4	66,7	51,4
100,0	100,0	100,0
24,6	33,3	48,6
71,3	49,0	36,9
100,0	92,0	82,7
28,7	43,0	45,8
50,0	44,4	26,7
93,3	84,1	66,7
43,3	21,4	40,0
86,2	58,9	33,3
100,0	92,9	68,0
13,8	17,1	34,7

← Уровень освоения ООП ДОУ

Физическое развитие	Линия	Социально-коммуникативное развитие	Линия	Художественное развитие	Линия	Динамика освоения речи	Линия	Интеллектуальное развитие	Линия	Познавательное развитие	Линия
н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г
57,9	88,2	24	63,8	86	50,7	56,3	87	48,5	57	76,8	55,5
%	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%
86,4	51	58	86,4	51	86,4	51	86,4	51	86,4	51	86,4

Вывод:

Показатели, которые необходимо взять на контроль: Развитие речи, СКР - ФЭМП
ХЭР: изо деятельность - рисование и аппликация, конструктивно-модельная деятельность. На основе анализа аналитических отчетов педагогов за 2024 -2025 учебный год можно констатировать следующие выводы и предложения:

- Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает динамику освоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.
Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Воспитателям:

- продолжать совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей; - активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге;
- продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, воспитывать желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, развивать умение следовать социальным - одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. Понимание осознания роста своих возможностей;
- продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранять здоровье;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства. родному языку и литературной речи

Анализ выполнения требований и методов воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

подготовительной к школе группы к обучению в общеобразовательной школе В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению детей подготовительной к школе группы. Деятельность проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика (два этапа);

2) развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

На первом стартовом этапе, в начале учебного года в подготовительной к школе группе, уровень готовности детей к обучению в школе выявлялся с помощью «Скрининг – обследования готовности к школьному обучению» Н.Семаго, М.Семаго. Данное обследование позволяет выявить детей с низким уровнем готовности для последующей коррекционно-развивающей помощи при необходимости, а так же для определения содержания групповых психологических развивающих занятий с воспитанниками группы. Цель скрининга – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также умениям вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и прекращаться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первоочередной составляющей готовности ребёнка к началу обучения. На начало учебного года из 14 обследуемых воспитанников подготовительной к школе группы 3 ребёнка уже имели достаточную готовность к началу регуляторного обучения в школе, обладая достаточным уровнем работоспособности и сформированности произвольной регуляции собственной деятельности.

7 человек в начале учебного года соответствовали II (среднему) уровню готовности к школьному обучению. При переходе в школу эти дети, то вернее всего, могли бы испытывать некоторые трудности из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

4 ребёнка на начало учебного года условно показали низкие результаты готовности к началу регуляторного обучения из-за не достаточного психофизиологического развития.

Второй этап обследования готовности детей подготовительной к школе группы, был проведён в мае 2024 г. На данном итоговом диагностическом этапе использовалась методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Н.Т. Руденко, а так же методики "Беседа о школе" Т.А. Нежновой для определения мотивационной готовности. Целью данного обследования являлась так же оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определённым уровнем работоспособности, а также умения вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и прекращаться на выполнение следующего.

В итоговом диагностическом обследовании приняли участие 18 детей подготовительной группы

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школе		Средний уровень готовности к школе		Низкий уровень готовности к школе	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7	50 %	10	45%	2	5%

Результатом исследования внутренней позиции и выявление желаний ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность, были выявлены следующие данные:

- У 2 человека внутренняя позиция школьника осталась не достаточно сформированной (5%);

- 7 человек имеют начальную стадию формирования позиции школьника (50 %);
- 10 человека имеют достаточно сформированную позицию школьника (11 %).

Выводы:

К концу учебного года, у детей подготовительной к школе группы выявлена положительная динамика в формировании познавательной сферы, а так же в мотивационной готовности к регулярному школьному обучению. Положительная динамика в графических навыках, а так же в развитии мелкой моторики. Способными удерживать произвольное внимание на должном уровне, оказались 21 человек из 24. Так же эти 21 человек показали достаточный уровень, необходимый к началу обучения в школе по показателям сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Таким образом, из 24 выпускников: 12 детей показали достаточный уровень готовности к регулярному обучению в школе (в среднем 50 %). У них достаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, что является одним из важных компонентов успешного обучения в школе. У 12 человек можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения. Однако, большая вероятность в том, что к началу обучения и при поддержке взрослых, они приобретут необходимые навыки, а так же их нервная система дозреет до необходимого уровня успешного обучения в школе.

2 ребёнка (5%) показали низкий уровень готовности к школьному обучению. Данный уровень не достаточен для начала обучения в общеобразовательной школе. Таким образом, этот воспитанник нуждается в дополнительной поддержке со стороны взрослых.

2.8. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации ООП ДОО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

И.о. заведующего – Е.Г. Сухарева (высшее педагогическое образование);

Старший воспитатель – А.В. Нечаева (среднее-специальное педагогическое образование).

В МАДОУ «Детский сад №19 «Ракета» осуществляют образовательную деятельность 13 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек;

- воспитатели – 8 человек

- специалисты – 1 учитель-логопед, 1 музыкальный работник, 1 инструктор по физ.развитию, 1 педагог-психолог

Всего аттестованных педагогических работников – 13, из них аттестовано: -

на 1 кв. категорию – 9 педагогов

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через различные формы: Внешнее повышение квалификации происходило:

• за счет посещения курсов повышения квалификации (очно - дистанционно);

• обучение в учебных заведениях;

• обучение на вебинарах;

• участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в ДОО:

• участие в работе педагогического совета;

• консультирование;

- проведение мастер – классов;
- взаимопосещение непосредственной деятельности. \
- СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Аттестация)

Всего педагогов в ДОУ	Высшая категория	I категория	Установлено соответствие занимаемой должности	Не имеют кв. к
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
14	1	7,14	9	64,3
			0	0
			0	4
				28,56

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Образование)

Всего педагогов в ДОУ	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное/специальное
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
14	7	2	5
	50,0	14,3	35,7

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Стаж работы - педагогический)

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году

Наименование КПК		Кол-во человек
1	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе	1
7	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	7
1	Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС	1
1	Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения детей и подростков	1

2.9. Поддержка одаренных детей и творческой инициативы

выделяется одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей. Музыкальным руководителем и воспитателями проведена большая работа с воспитанниками ДОО с художественно-эстетической одаренностью. В ДОО на постоянной основе функционируют выставки детских работ. Дети являются активными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. и дистанционно.

Таким образом: 100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку. Под руководством администрации МАДОУ проводятся работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МАДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями.

В ДОО организована деятельность по аттестации педагогических кадров. В прошедшем учебном году зарегистрировано 3 заявления на присвоение квалификационной категории. 3 педагогов успешно прошли процедуру аттестации. Старшим воспитателем составлен план аттестационных мероприятий, согласно которому педагоги пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию в следующем учебном году.

1	Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	1
1	Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО	1
1	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях	1
1	Организация адаптивной физической культуры: теория и практика	1
1	Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста	1
1	Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации развовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	1
1	Ментальная арифметика для детей	1
1	Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации	1
танзации		
1	Консультирование родителей с использованием современного формата взаимодействия	1
1	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	1
1	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий	1

(

Участие педагогических работников в мероприятиях и конкурсах различного уровня

12	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Международный	1	Диплом победителя (2 место)
	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики	Международный	1	Диплом победителя (1 место)
11	Всероссийский творческий конкурс «Талант педагога»		1	Диплом победителя (1 место)
	«Весеннее настроение»		5	Диплом победителя (1 место)
	«Мирной на земле!»			Диплом победителя (1 место)
	«Слава Армии Российской, самой Наш дуг – светфор!»			Диплом победителя (1 место)
	«Осеннее творчество»;			Диплом победителя (1 место)
	21 в»			Диплом победителя (2 место)
	Всероссийский конкурс «Педагогика детского творческого Тигр – символ года»		1	Диплом победителя (1 место)

Динамика профессионального роста отслеживается через участие в методических объединениях, обобщение педагогического опыта через консультации и мастер-классы, через конкурсную деятельность различного уровня. В течение учебного года педагоги знакомились с опытом

работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также представляли свой профессиональный опыт на районном уровне.

Транслирование педагогического опыта осуществлялось на различных интернет-порталах: Таким образом, участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях в основном ограничено только мунципалитетом. Педагоги нерешительно выходят на всероссийский и международный уровень. Причиной является недостаточный педагогический опыт. Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на

должном уровне такие мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ.

2.10. Социальное взаимодействие

В течение 2024-2025 учебного года ДОУ осуществляло плановое и успешное сотрудничество с социальными партнерами СТО, а именно:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ «СОШ № 3» п. Давурченок	Посещение уроков, приглашение на родительские собрания
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, обмен консультированием, методические встречи, конкурсы, обмен опытом в дистанционном формате
КОЦ п. Давурченок	конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков в дистанционном формате
ОВП п. Давурченок	- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
ЦРБ г. Сысерть	- проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
Аптека п. Давурченок	- приобретение СИЗ - экскурсии с детьми
ДШИ, п. Давурченок	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментали, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы
Станцион «Металлург» п. Давурченок	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Детская библиотека п. Давурченок	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, организации родителей и детей, создание семейной библиотеки, организации встреч с поэтами и писателями с использованием всех мер предосторожности
Пожарная часть п. Давурченок	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультирование, инструктажи.
П/Н	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
МУП «ЖКХ» п. Давурченок	Плановое обслуживание отопления и центрального водоснабжения

Вывод: Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации (в том числе детей с ОВЗ).

2.11. Общественная деятельность ДОО

В ДОО функционирует консультационный центр по вопросам воспитания родителей дошкольников, не посещающих МАДОУ. Консультации осуществляют специалисты и администрация МАДОУ. В течение 2024-2025 уч. года запроса на консультирование от родителей дошкольников, не посещающих МАДОУ, не поступало. Однако информация по вопросам воспитания детей дошкольного возраста представлена в виртуальном формате на официальном сайте ДОО на странице консультационного центра. Обновление материалов происходит ежемесячно в соответствии с годовым планированием.

2.12. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляется по ООП ДОО, разработанной с учетом концептуальных положений Основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васьиловой. - 4-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 352 с. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие). Педагоги и специалисты ДОО осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно - тематического планирования. Программы образовательных задач предусматриваются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.13. Материально-технические условия

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, необходимого учебного - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. МАДОУ № 19 «Ракета» расположен в двухэтажном здании. Площадь, имеющаяся у дошкольного образовательного учреждения помещений: общая площадь — 906,1 м². ДОО имеет пищеблок. Техническое оборудование столовой обновлено на 95%, также произведен капитальный ремонт помещений пищеблока. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализа воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благоприятном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медсестра. Имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория ДОО оборудована наружным освещением, подземными путями, отражением. Здание ДОО оснащено современными системами жизнеобеспечения: - централизованным горячим отоплением;

- вентилицией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «Тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- видеонаблюдением;
- подключением к Интернет.

В 2024-2025 учебном году с целью обеспечения образовательного процесса и реализации образовательных программ приобретено:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО	ЕД.	СУММ
2	Игровой модуль «Кухня»	1	шт.	3000 руб.
3	Комплект для ролевой игры «Магазин»	1	шт.	3317 руб.
4	Учебно-методические пособия и дидактические материалы, игрушки	2	шт.	19000 руб.

3. Заключение

Задачи на следующий учебный год:

1. Организовать ремонт отстойки здания.
2. Осуществлять контроль за выполнением норм питания;
3. Уменьшить задолженность по родительской плате;
4. Увеличить посещаемость воспитанниками ДОУ;
5. Заменить батареи, унитазы

С информацией о государственном (муниципальном) задании и его исполнении на 2023 можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/tasks>

С информацией о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) <https://bus.gov.ru/agency/62009/plans>

С информацией об операциях с целевыми средствами из бюджета можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) на <https://bus.gov.ru/agency/62009/operations>