

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Ракета»

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МАДОУ №19

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.заведующего

МАДОУ № 19 «Ракета»

Е.Г.Сухарева

Приказ № 44-ДР от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа воспитания  
в МАДОУ №19 «Ракета»**

п.Двуреченск, 2023г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Ракета»

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ №19  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.заведующего  
МАДОУ № 19 «Ракета»  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Сухарева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа воспитания  
в МАДОУ №19 «Ракета»**

п.Двуреченск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п          | Наименование раздела                                           | стр. |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------|
| <b>1</b>      | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                          | 3    |
| 1.1.          | Пояснительная записка                                          | 3    |
| 1.2.          | Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ       | 4    |
| 1.3.          | Цель и задачи воспитания                                       | 6    |
| 1.4.          | Принципы воспитания по реализации программы воспитания.        | 7    |
| 1.5.          | Планируемые результаты реализации рабочей Программы воспитания | 8    |
| 1.6.          | Целевые ориентиры программы воспитания                         | 8    |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                   | 8    |
| 2.1.          | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности           | 8    |
| <b>2.1.1.</b> | Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»               |      |
| <b>2.1.2.</b> | Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»        |      |
| <b>2.1.3.</b> | Модуль «Экологическое воспитание»                              |      |
| <b>2.1.4.</b> | Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»           |      |
| <b>3</b>      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                  | 13   |
| 3.1.          | Основные направления самоанализа воспитательной работы         | 13   |
|               | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы           | 16   |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 «Ракета» (далее ДОУ)

Содержание программы разработано и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Основная образовательная программа МАДОУ.
10. Программа развития МАДОУ

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Образовательная деятельность МАДОУ (далее ДОУ) направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

В ДОУ созданы условия для обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

Воспитательный процесс в ДОУ базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП ДОУ. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовывать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

В ДОУ воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа ДОУ определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательнообразовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Основной целью воспитательной работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; - формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы

нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДООу придается физическому развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, соблюдения двигательного, санитарно-гигиенического режимов, осуществления всех форм работы с детьми. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое внимание уделяется овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое место в системе воспитания в ДООу занимает направление по гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего посёлка, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДООу играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В ДООу проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательный процесс в ДООу строится на основании следующих подходов.

**Комплексный подход:** приобщение детей к доброте и прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

**Деятельностный подход:** целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на трех ведущих компонентах:

- самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые;
- совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.);
- обобщающие занятия - общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена на то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

**Средовой подход:** данный подход требует от ДОО создание необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ✓ Выпуск видео фильмов к памятным датам;
- ✓ Педагогические тематические флеш-мобы;
- ✓ Участие в ежегодных акциях «Голубь мира», «1000 добрых дел»
- ✓ Спортивные праздники;
- ✓ Праздничные мероприятия ко Дню народного единства России, Дню матери, Дню Великой Победы в Вов, Дню семьи, Дню российского флага, Дню Конституции РФ.
- ✓ Экскурсии к обелиску воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

### 1.3. Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

**Цель воспитания** – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Достижению поставленной **цели воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения в социально-значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социальноважных делах.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации рабочей Программы воспитания.

**В раннем возрасте:** поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова); формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**В младшем дошкольном возрасте:** формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие; развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка; учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний; воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**В старшем дошкольном возрасте:**

развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; воспитывать этически ценные способы общения; развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» Модуль «Экологическое воспитание»

#### 1.4. Принципы воспитания

Система принципов воспитания детей в ДОО представлена следующим образом:

1. **Принцип целенаправленного воспитательного процесса.** Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. **Принцип комплексного воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Также принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
3. **Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. **Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.** Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. **Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

#### 1.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;
- личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, здоровье, права человека, ответственность,
- создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ДОУ;

#### 1.6. Целевые ориентиры программы воспитания

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры:

- ребёнок способен быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- ребёнок способен уважать старших и заботиться о младших;
- ребёнок стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ребёнок способен быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- ребёнок любит своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- ребёнок способен беречь и охранять окружающую природу;

- ребёнок способен соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

**Ключевыми позициями воспитания** детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

- Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.

- Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Здоровьесберегающие;
2. Социально-личностное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Художественно-эстетическое;
5. Духовно-нравственное;
6. Работа с семьей;
7. Развитие системы дополнительного образования.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»**

**Цель модуля:** развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. **Задачи модуля:**

- формирование знаний о символике России;
- воспитание позитивного отношения к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### **Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные виды, формы, содержание деятельности</b>               | <b>Возрастная группа</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Дидактические игры                                                 | 3-7 лет                  |
| 3            | Игровые обучающие ситуации                                         | 3-7 лет                  |
| 4            | Квест-игры                                                         | 4-7 лет                  |
| 5            | Конкурсы и викторины<br>Музыкально-театрализованные представления; |                          |
| 6            | Коммуникативные игры                                               | 4-7 лет                  |
| 7            | Организация фотовыставок, выставок рисунков                        | 5-7 лет                  |
| 8            | Просмотр мультфильмов                                              | 3-7 лет                  |
| 9            | Тематические цифровые презентации                                  | 4-7 лет                  |
| 10           | Проекты                                                            | 4-7 лет                  |
| 11           | Проведение тематических бесед                                      | 3-7 лет                  |
| 12           | Чтение книг                                                        | 3-7 лет                  |
| 13           | Технология группового сбора                                        | 4-7 лет                  |
| 14           | Спортивные и оздоровительные мероприятия                           | 5-7 лет                  |
| 15           | Видео экскурсии родителей обучающихся                              | 4-7 лет                  |
| 16           | Встречи с представителями ГИБДД, пожарной части                    | 5-7 лет                  |
| 17           | Фотовыставки «Любимое место в Двуреченске»                         | 3-5 лет                  |
| 18           | Социальные и экологические акции                                   | 5-7 лет                  |
| 19           | Чтение литературы                                                  | 3-7 лет                  |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование позитивного отношения к образованию, обучению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в формировании интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные виды, формы, содержание деятельности</b>       | <b>Возрастная группа</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Рассматривание изображений                                 | 3-7 лет                  |
| 2            | Творческая мастерская                                      | 5-7 лет                  |
| 3            | Тематические цифровые презентации                          | 5-7 лет                  |
| 4            | Чтение книг                                                | 4-7 лет                  |
| 5            | Дидактические игры                                         | 3-7 лет                  |
| 6            | Игровые обучающие ситуации                                 | 4-7 лет                  |
| 7            | Коммуникативные игры                                       | 4-7 лет                  |
| 8            | Образовательные ситуации                                   | 4-7 лет                  |
| 9            | Применение ИКТ                                             | 4-7 лет                  |
| 10           | Продуктивная деятельность «Книга традиции моей семьи»      | 4-7 лет                  |
| 11           | Детско-родительские проекты «Путешествие по стране сказок» | 3-7 лет                  |
| 12           | Просмотры мультфильмов                                     | 3-7 лет                  |
| 13           | Проведение тематических бесед                              | 4-7 лет                  |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## Модуль «Экологическое воспитание»

**Цель модуля:** формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. **Задачи модуля:**

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### Формы реализации модуля:

| № п/п | Основные виды, формы, содержание деятельности                                                                     | Возрастная группа |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Социальные и экологические акции «Крышечки доброты»                                                               | 3-7 лет           |
| 2     | Выставки «Вторая жизнь»                                                                                           | 5-7 лет           |
| 3     | Дидактические игры                                                                                                | 3-7 лет           |
| 4     | Игровые обучающие ситуации                                                                                        | 4-7 лет           |
| 5     | Игры-практикумы                                                                                                   | 5-7 лет           |
| 6     | Квест-игры                                                                                                        | 4-7 лет           |
| 7     | Коммуникативные игры                                                                                              | 4-7 лет           |
| 8     | Экологические конкурсы                                                                                            | 5-7 лет           |
| 9     | Организация фотовыставок, выставок рисунков                                                                       | 4-7 лет           |
| 10    | Подвижные игры                                                                                                    | 3-7 лет           |
| 11    | Применение ИКТ                                                                                                    | 4-7 лет           |
| 12    | Проведение тематических бесед                                                                                     | 4-7 лет           |
| 13    | Продуктивная деятельность                                                                                         | 5-7 лет           |
| 14    | Проекты «Любимое насекомое», «Берегите воду», «Берегите Землю», «Красная книга», «Птицы», «Огород на подоконнике» | 4-7 лет           |
| 15    | Просмотры мультфильмов                                                                                            | 3-7 лет           |
| 16    | Рассматривание изображений                                                                                        | 3-7 лет           |
| 17    | Творческая мастерская                                                                                             | 5-7 лет           |
| 18    | Тематические цифровые презентации                                                                                 | 4-7 лет           |
| 19    | Чтение книг                                                                                                       | 3-7 лет           |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

**Цель модуля:** создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников. **Задачи модуля:**

Развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

□ формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

□ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

□ воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека

□ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

#### **Формы реализации модуля:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные виды, формы, содержание деятельности</b> | <b>Возрастная группа</b> |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Чтение книг                                          | 3-7 лет                  |
| 2            | Ярмарка профессий                                    | 4-7 лет                  |
| 3            | Совместные игры                                      | 4-7 лет                  |
| 4            | Сюжетно-ролевые игры                                 | 3-7 лет                  |
| 5            | Тематические цифровые презентации                    | 5-7 лет                  |
| 6            | Цикл встреч с родителями «Кем быть?»                 | 4-7 лет                  |
| 7            | Видеорепортажи родителей с рабочего места            | 4-7 лет                  |
| 8            | Эмоционально-образные беседы                         | 4-7 лет                  |
| 9            | Дидактические игры                                   | 3-7 лет                  |
| 10           | Игровые обучающие ситуации                           | 4-7 лет                  |
| 11           | Квест-игры                                           | 5-7 лет                  |
| 12           | Коммуникативные игры                                 | 4-7 лет                  |
| 13           | Мотивационно-побудительные ситуации                  | 5-7 лет                  |
| 14           | Применение ИКТ                                       | 4-7 лет                  |
| 15           | Проблемные игровые ситуации                          | 4-7 лет                  |
| 16           | Проекты                                              | 4-7 лет                  |
| 17           | Просмотр мультфильмов                                | 3-7 лет                  |
| 18           | Обсуждение                                           | 4-7 лет                  |
| 19           | Музыкально-театрализованные представления            | 5-7 лет                  |
| 20           | Технология группового сбора                          | 3-7 лет                  |
| 21           | Игры-практикумы                                      | 5-7 лет                  |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

**Цель модуля:** гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

##### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

**Формы реализации модуля:**

| № п/п | Основные виды, формы, содержание деятельности                                   | Возрастная группа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Дидактические игры                                                              | 3-7 лет           |
| 2     | Игры-эстафеты, игры-соревнования                                                | 4-7 лет           |
| 3     | Квест-игры «Папа, мама и я – спортивная семья»                                  | 5-7 лет           |
| 4     | Оздоровительные игры-задания                                                    | 4-7 лет           |
| 5     | Подвижные игры                                                                  | 3-7 лет           |
| 6     | Применение ИКТ                                                                  | 5-7 лет           |
| 7     | Мотивационно-побудительные игровые ситуации                                     | 4-7 лет           |
| 8     | Проекты                                                                         | 5-7 лет           |
| 9     | Просмотр мультфильмов                                                           | 3-7 лет           |
| 10    | Совместные игры                                                                 | 4-7 лет           |
| 11    | Спортивные и оздоровительные мероприятия, ежемесячные тематические дни здоровья | 4-7 лет           |
| 12    | Тематические цифровые ситуации                                                  | 4-7 лет           |
| 13    | Флеш-моб «Веселая физкультура»                                                  | 3-7 лет           |

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В ходе реализации Программы воспитания за 2021-2022 учебный год коллектив МАДОУ № 19 «Ракета» (далее ДОУ) стремился к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;  готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

□ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

□ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

□ уважение к различным вероисповеданиям, религиям □ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

□ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социальнонезащищенным гражданам;

□ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

□ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

□ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

□ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

□ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность мобильность; активная гражданская позиция;

□ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

□ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

□ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДООУ в течение года осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

□ лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

□ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; □ создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по

решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества. Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми. Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношения с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя. Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса. Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детских садов, библиотекой, аптекой, культурно оздоровительного центра. Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2022/ 2023 учебный год 1 младшая**  
**группа «Капельки»**

| № п/п | Модуль воспитательной работы                   | Наименование мероприятия        | Срок выполнения | Ответственный исполнитель            | Планируемый результат                                 |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Гражданское и патриотическое воспитание        | Экскурсия по детскому саду.     | Сентябрь        | Живаева Т.В.                         | Выпуск стенгазеты «Жизнь Капелек в детском саду»      |
|       |                                                | Беседа о членах семьи           | Ноябрь          | Живаева Т.В.                         | Создание фотоальбома «Моя семья»                      |
|       |                                                | «Поселок, в котором я живу»     | Март            | Живаева Т.В.                         | Создание фотоальбома «Улицы нашего поселка»           |
|       |                                                | «В гости к нам пришла Матрешка» | Октябрь         | Живаева Т.В.                         | Вечер развлечений                                     |
| 2     | Социализация и духовно-нравственное воспитание | «Осень, осень, в гости просим»  | Октябрь         | Живаева Т.В.                         | Вечерний досуг                                        |
|       |                                                | «Бабушкины руки не знают скуки» | Март            | Живаева Т.В.                         | Выставка детских рисунков                             |
|       |                                                | «Масленица»                     | Февраль         | Живаева Т.В.<br>Муз.<br>руководитель | Народные гулянья. Фотоотчет.                          |
|       |                                                | «Огород на подоконнике»         | Апрель          | Живаева Т.В.                         | Фотоотчет                                             |
| 3     | Экологическое воспитание                       | Опыт «Вода из снега»            | Январь          | Живаева Т.В.                         | Фотоотчет. Рисование красками на снегу цветной водой. |

|   |                                             |                                                                   |         |              |                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | «Птицы наши друзья»                                               | Декабрь | Живаева Т.В. | Изготовление родителями скворечников для птиц. Развешивание скворечников на территории д/сада. Выставка детских работ. |
|   |                                             | «В январе, в январе много снега во дворе»                         | Февраль | Живаева Т.В. | Выставка детских работ                                                                                                 |
|   |                                             | Зима в лесу (дикие животные зимой)                                | Январь  | Живаева Т.В. | Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные зимой»                                                               |
| 4 | Ранняя профориентация и трудовое воспитание | «Профессии моих родителей»                                        | Апрель  | Живаева Т.В. | Создание фотоальбома                                                                                                   |
|   |                                             | «День рождение куклы Кати»                                        | Май     | Живаева Т.В. | Коллаж «Подарок для куклы Кати»                                                                                        |
|   |                                             | «Путешествие в страну профессий» «Шофер»                          | Ноябрь  | Живаева Т.В. | Развлечение «Досуг»                                                                                                    |
|   |                                             | Расскажем Мишке зачем нужно умываться»                            | Апрель  | Живаева Т.В. | Картотека «Мойдодыра»                                                                                                  |
| 5 | Физическое развитие и культура здоровья     | Спортивное развлечение «Теремок»                                  | Ноябрь  | Живаева Т.В. | Развлечение                                                                                                            |
|   |                                             | Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Морячок» | Февраль | Живаева Т.В. | Праздник «День Защитника Отечества» - 23 февраля                                                                       |
|   |                                             | Спортивный праздник «День мяча»                                   | Апрель  | Живаева Т.В. | Праздник «День мяча» - 22 апреля                                                                                       |
|   |                                             | Спортивный праздник «День победы – 9 мая»                         | Май     | Живаева Т.В. | Праздник «День победы - 9 мая»                                                                                         |

**вторая младшая группа «Лучики»**

| № п/п | Модуль воспитательной работы                   | Наименование мероприятия                      | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                          | Планируемый результат           |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Гражданское и патриотическое воспитание        | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | Февраль         | Соколова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Праздник, фотоотчет             |
|       |                                                | День Победы                                   | Май             | Соколова Ю.В.                                      | Выставка детских работ          |
|       |                                                | День поселка                                  | Июнь            | Соколова Ю.В.                                      | Фотоколлаж                      |
| 2     | Социализация и духовно-нравственное воспитание | «Наша Родина Россия».                         | Ноябрь          | Соколова Ю.В.                                      | Выставка детских работ          |
|       |                                                | Новый Год                                     | Декабрь         | Соколова Ю.В.<br>Муз. руководитель                 | Праздник, фотоотчет             |
|       |                                                | «Масленица»                                   | Февраль-март    | Соколова Ю.В.<br>Муз. руководитель                 | Народные гулянья                |
|       |                                                | Дары осени                                    | Октябрь         | Соколова Ю.В.<br>Муз. руководитель                 | Поделки из природного материала |
|       |                                                | «Я люблю животных»                            | Февраль         | Соколова Ю.В.                                      | Фотоколлаж                      |

|   |                                             |                                                                   |              |                                                    |                                                  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 | Экологическое воспитание                    | «Птицы наши друзья»                                               | Март-апрель  | Соколова Ю.В.                                      | Конкурс «Самая красивая кормушка»                |
|   |                                             | «Огород на подоконнике»                                           | Апрель       | Соколова Ю.В.                                      | Фотоотчет                                        |
| 4 | Ранняя профориентация и трудовое воспитание | «Мы идем в медицинский кабинет»                                   | сентябрь     | Соколова Ю.В.                                      | Фотоколлаж                                       |
|   |                                             | «Мы любим помогать»                                               | Сентябрь-май | Соколова Ю.В.                                      | Создание альбома «Мы любим помогать»             |
|   | Физическое развитие и                       | Спортивное развлечение «Теремок»                                  | Ноябрь       | Соколова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Развлечение                                      |
|   |                                             | Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Морячок» | Февраль      | Соколова Ю.В.<br>Инструктор по                     | Праздник «День Защитника Отечества» - 23 февраля |
| 5 | культура здоровья                           |                                                                   |              | физической культуре                                |                                                  |
|   |                                             | Спортивный праздник «День мяча»                                   | Апрель       | Соколова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Праздник «День мяча» - 22 апреля                 |
|   |                                             | Спортивный праздник «День победы – 9 мая»                         | Май          | Соколова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Праздник «День победы – 9 мая»                   |

**Средняя группа «Солнышко»**

| №<br>п/п | Модуль<br>воспитательной работы         | Наименование<br>мероприятия | Срок выполнения | Ответственный<br>исполнитель                         | Планируемый результат |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Гражданское и патриотическое воспитание | «Послание от космонавта»    | Апрель          | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Квест                 |
|          |                                         | «День Победы»               | Май             | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физической культуре | Праздник              |
|          |                                         | «День посёлка»              | Июнь            | Двоглазова Ю.В.                                      | Виртуальная экскурсия |

|   |                                                |                           |                 |                                      |                                                       |
|---|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2 | Социализация и духовно-нравственное воспитание | «Здравствуй, детский сад» | Сентябрь        | Двоглазова Ю.В.                      | Экскурсия – путешествие по д/с                        |
|   |                                                | «Новый год и Рождество»   | Декабрь- январь | Двоглазова Ю.В.                      | Выставка детского творчества, фотоколлаж              |
|   |                                                | «Моя семья»               | Февраль- март   | Двоглазова Ю.В.                      | Создание детьми и родителями фотоальбомов «Моя семья» |
| 3 | Экологическое воспитание                       | «Золотая осень»           | Октябрь         | Двоглазова Ю.В.<br>Муз. руководитель | Праздник                                              |
|   |                                                | «Осеннее лукошко»         | Октябрь         | Двоглазова Ю.В.                      | Выставка творческих работ детей и родителей           |
|   |                                                | «Зимующие птицы»          | Декабрь         | Двоглазова Ю.В.                      | Фотоколлаж, фотоотчет, поделки детей                  |

|   |                                             |                                                                   |               |                                                |                                                  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                             | «Огород на подоконнике»                                           | Апрель        | Двоглазова Ю.В.                                | Конкурс на лучший огород на окне, фотоотчет.     |
| 4 | Ранняя профориентация и трудовое воспитание | Экскурсии на пищеблок                                             | Ноябрь        | Двоглазова Ю.В.                                | Стенгазета                                       |
|   |                                             | Быть военным                                                      | Февраль       | Двоглазова Ю.В.                                | Оформление выставки детских работ                |
|   |                                             | Наши мамы могут все!                                              | Март          | Двоглазова Ю.В.                                | Виртуальная экскурсия «Моя мама работает...»     |
|   |                                             | Мы помощники                                                      | Сентябрь- май | Двоглазова Ю.В.                                | Фотоколлаж                                       |
| 5 | Физическое развитие и культура здоровья     | Спортивное развлечение «Теремок»                                  | Ноябрь        | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физ. культуре | Развлечение                                      |
|   |                                             | Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Морячок» | Февраль       | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физ. культуре | Праздник «День Защитника Отечества» - 23 февраля |
|   |                                             | Спортивный праздник «День мяча»                                   | Апрель        | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физ. культуре | Праздник «День мяча» - 22 апреля                 |
|   |                                             | Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья!»           | Май           | Двоглазова Ю.В.<br>Инструктор по физ. культуре | Развлечение                                      |

**Старшая группа «Радуга»/»Комета»**

| № п/п | Модуль воспитательной работы                   | Наименование мероприятия                                         | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                                                         | Планируемый результат  |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Гражданское и патриотическое воспитание        | «23 Февраля»                                                     | Февраль         | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | Стенгазета             |
|       |                                                | «Мой любимый посёлок»                                            | Май             | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | Презентация, фотоотчет |
|       |                                                | Онлайн проект: «Поздравляем с Днем Победы»                       | Май             | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | видеоролик             |
|       |                                                | Виртуальная экскурсии в рамках проекта «Сысерть – край талантов» | Октябрь- апрель | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | Фотоотчет, презентация |
|       |                                                | Дидактические игры ко Дню народного единства                     | ноябрь          | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | коллаж                 |
| 2     | Социализация и духовно-нравственное воспитание | Проект «Поздравление с Днем матери»                              | Ноябрь          | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Муз.<br>руководитель                             | Видеоролик             |
|       |                                                | Проект «С днем защитника отечества»                              | Февраль         | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по физ. культуре                      | Видеоролик             |
|       |                                                | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».                     | Март            | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по физ. культуре<br>Муз. руководитель | Фотоотчет              |
|       |                                                | День семьи                                                       | Июль            | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | Фотоотчет              |
|       |                                                | Акция «Покормите птиц зимой»                                     | Ноябрь- апрель  | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                                     | Изготовление кормушек  |

|   |                                             |                                                                                                 |                 |                                                                    |                                                                        |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Экологическое воспитание                    | «Огород на подоконнике»                                                                         | Февраль- апрель | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | Знакомство с культурными растениями                                    |
|   |                                             | Конкурсах поделок «Волшебница осень»                                                            | Октябрь- ноябрь | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | Изготовление поделок                                                   |
|   |                                             | Экологическая акция «Чистые дорожки».                                                           | Октябрь, май    | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | Привлечь внимание детей к экологическим проблемам родного города и д/с |
| 4 | Ранняя профориентация и трудовое воспитание | «Профессии наших родителей»                                                                     | Февраль- март   | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | видеоролик                                                             |
|   |                                             | Экскурсия в библиотеку, аптеку, на почту                                                        | Апрель          | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | фотоотчет                                                              |
|   |                                             | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Ноябрь- апрель  | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | фотоотчет                                                              |
|   |                                             | Изготовление атрибутов к «Мастерской профессий».                                                | Октябрь- апрель | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.                                      | Готовый продукт                                                        |
| 5 | Физическое развитие и культура здоровья     | Спортивное развлечение «Весёлые старты»                                                         | Ноябрь          | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по физической культуре | Развлечение                                                            |
|   |                                             | Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Рота подъём»                           | Февраль         | Трясцина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по физической культуре | видеоролик                                                             |

|  |                                                             |        |                                                                         |                                |
|--|-------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Спортивное развлечение<br>«Путешествие в страну<br>Игралию» | Апрель | Трящина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по<br>физической             | Развлечение, фотоотчет         |
|  |                                                             |        | культуре                                                                |                                |
|  | Спортивный праздник «Мама,<br>папа, я – спортивная семья!»  | Май    | Трящина Ю.В./<br>Мухина Н.Н.<br>Инструктор по<br>физической<br>культуре | Спортивный<br>досуг, фотоотчет |

**Подготовительная к школе группа «Звёздочки»**

| № п/п | Модуль воспитательной работы                   | Наименование мероприятия                                     | Срок выполнения  | Ответственный исполнитель                                   | Планируемый результат               |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Гражданское и патриотическое воспитание        | 1. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества             | Февраль          | Зубакина М.А. Муз. руководитель инструктор по физ. культуре | праздник,                           |
|       |                                                | День народного единства                                      | ноябрь           | Зубакина М.А.                                               | презентация                         |
|       |                                                | «Мой любимый город Екатеринбург                              | Май              | Зубакина М.А.                                               | презентация                         |
|       |                                                | «День Победы»                                                | Май              | Зубакина М.А. Муз. руководитель                             | праздник, выставка совместных работ |
|       |                                                | День российского флага                                       | август           | Зубакина М.А.                                               | Флэш-моб                            |
| 2     | Социализация и духовно-нравственное воспитание | Рождественские встречи                                       | Октябрь - ноябрь | Зубакина М.А. Муз. руководитель                             | развлечение                         |
|       |                                                | День семьи                                                   | июль             | Зубакина М.А. Муз. руководитель                             | развлечение                         |
|       |                                                | Детско-родительский проект «Путешествие Звёздочки по России» | Сентябрь         | Зубакина М.А.                                               | фотовыставка                        |
|       |                                                | «Масленица»                                                  | Февраль          | Зубакина М.А. Муз. руководитель инструктор по физ. культуре | досуг                               |
|       |                                                | Проект «Удивительная вода»                                   | Январь           | Зубакина М.А.                                               | фотоотчет                           |

|   |                          |                 |                  |                                    |                                  |
|---|--------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 3 | Экологическое воспитание | «Золотая осень» | Октябрь - ноябрь | Зубакина М.А.<br>Муз. руководитель | выставка поделок, праздник осени |
|---|--------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------|----------------------------------|

|   |                                             |                                            |                |                                                                   |                                                           |  |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|   |                                             | «Птицы - наши друзья»                      | Февраль - март | Зубакина М.А.                                                     | мини альбомы «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»         |  |
|   |                                             | «Огород на подоконнике»                    | Апрель         | Зубакина М.А.                                                     | фотоальбом «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»      |  |
| 4 | Ранняя профориентация и трудовое воспитание | Профессии наших родителей                  | Октябрь        | Зубакина М.А.                                                     | встречи с родителями                                      |  |
|   |                                             | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Октябрь        | Зубакина М.А.                                                     | картотека                                                 |  |
|   |                                             | «Трудимся вместе»                          | В течении года | Зубакина М.А.                                                     | изготовление совместно с родителями атрибутов к с/р играм |  |
|   |                                             | Спортивное развлечение «Весёлые старты»    | Ноябрь         | Зубакина М.А.<br>Муз. руководитель<br>инструктор по физ. культуре | Развлечение                                               |  |

|   |                                         |                                                                       |         |                                                                         |                                                  |  |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 5 | Физическое развитие и культура здоровья | Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Рота подъём» | Февраль | Зубакина М.А.<br>Муз.<br>руководитель<br>инструктор по<br>физ. культуре | Праздник «День Защитника Отечества» - 23 февраля |  |
|   |                                         | Спортивное развлечение «Путешествие в страну Игралию»                 | Апрель  | Зубакина М.А.<br>Муз.<br>руководитель<br>инструктор по<br>физ. культуре | Развлечение                                      |  |
|   |                                         |                                                                       |         |                                                                         |                                                  |  |
|   |                                         | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»               | Май     | Зубакина М.А.<br>Муз. руководитель<br>инструктор по<br>физ. культуре    | Развлечение                                      |  |

