

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ № 19 «Ракета»

Протокол № 3 от «28» февраля 2018г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 19 «Ракета»

 С.Ю. Уруова
Приказ № 10/1-ОД от 28.02.2018г.

АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ЗПР)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.	12
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	18
1.2. Планируемые результаты	24
1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	27
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	32
1.3.1. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики.....	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Общие положения	45
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	55
2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста с ЗПР	48
2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	55
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	55
2.2.2.2. Познавательное развитие.....	65
2.2.2.3. Речевое развитие.....	71
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	79
2.2.2.5. Физическое развитие.....	86
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	93
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	100
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	108
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	148
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	149
3.3. Кадровые условия реализации Программы	156
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	161
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	174
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	176
3.7. Режим дня и распорядок	177
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	179
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	180
3.10. Перечень литературных источников.....	181
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая Презентация АООП ДОУ.....	222
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ракета» (далее ДОУ) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. № 26 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017.

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа ДО детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

- Устав ДОУ.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики *Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития*

Для определения целей и задач АООП ДОУ значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутрigrупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и

психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.* Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность.* Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения [7].

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития [7; 30].

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранным понимании обращенной речи;

- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость [7].

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети

могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные,

примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ***ОВЗ*** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

1.1.2.Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДОУ

Целью АООП ДОУ является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДОУ для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону

ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Таким образом АООП ДОУ ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ ОО) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ №19 «Ракета», членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ №19;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДОУ;
- сложившиеся традиции ДОУ.

На основании исследований запросов участников образовательных отношений осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и методических пособий, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Цели и задачи парциальных программ

1. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);
- ✓ интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- ✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- ✓ формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

2. «Ладушки» И. Новоскольцева, И.М. Каплунова - парциальная программа

Цель: Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений о музыкальных видах деятельности.
- ✓ Формирование знаний и навыков в различных музыкальных видах деятельности.
- ✓ Развитие интереса к музыке и к различным видам музыкального искусства.
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту музыкального мира, произведений народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности.

3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» и предназначена для обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов и мотивов.

Задачи:

Предварительный добукварный Период :

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи.

Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий слог, слово, предложение.

I Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.

Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

4. **«Мир Без Опасности» И.А. Лыкова** – программа, направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества).

5. «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

6. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Цель программы - развитие важных психических процессов (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формирование художественно-творческих конструкторских способностей

Задачи:

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах;
- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;
- планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);
- понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;
- организовывать освоение конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;
- научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;
- применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок;
- приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДОУ

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-

символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-

педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или

физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП ДОУ условно выделяется **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков

познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОУ может рекомендовать продолжить образование по ООП ДОУ. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям *раннего возраста*, речь идет об *общей* задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить *два варианта* планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит

2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов

единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двуступишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия — по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех

предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

² Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по

сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования ***предпосылок универсальных учебных действий*** (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания

коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [3], [25]. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»)

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная — в связи с

неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. *Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. *Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-

технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Результативность коррекционно – развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений..

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Мониторинг развития ребенка (Приложение)

1.3.1. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики

Результативность деятельности ДОУ, реализующего инклюзивную практику, можно оценивать также по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДОУ по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной

практики.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

В инклюзивной группе применяются Карты развития детей с ОВЗ от 0 до 3 лет/ от 3 до 7 лет, разработанные ФГАУ «ФИРО» под общим руководством А.Г. Асмолова. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов являются шкалы оценки компетентностей, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам. Критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей: эмоциональное вовлечение в деятельность, наличие знаний конкретного и обобщенного характера, необходимых культурно-фиксированных действий, возможность варьировать поведение адекватно ситуации, способность учитывать правила и этические нормы, взаимодействовать с другими в рамках совместно-разделенной деятельности.

Мониторинг проводится 3 раза в год с момента поступления ребенка в образовательное учреждение и до момента его окончания.

Оценка производится по следующим критериям:

«О» - обычно (высокий уровень проявления признаков развития)

«И» - изредка (средний уровень проявления признаков развития)

«Н» - никогда (низкий уровень проявления признаков развития)

на основании повседневного наблюдения за поведением ребенка в разных режимных моментах воспитателями и другими участниками воспитательно-образовательного процесса. В младшей группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем- логопедом, уровень познавательного развития педагогом – психологом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей трижды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Мониторинг логопедического обследования

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходима в целях профилактики и коррекции трудностей обучения и воспитания детей.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

Все данные обследования заносятся в речевую карту воспитанников, заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка

1.3.1.1. Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР учителем-логопедом (Составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Анамнез

Мать (ФИО, возраст) _____

Отец (ФИО, возраст) _____

Наличие наследственных, нервно –психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз, падения, травмы, психозы, соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция(механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____

Выписались из роддома _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову (в норме с 1,5 мес.) _____

Когда стал сидеть (в норме с 6 мес.) _____

Когда стал ходить (в норме с 11-12 мес.) _____

Когда появились первые зубы (в норме с 6-8 мес.) _____

Перенесённые заболевания (соматические, хронические, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме от 4 мес.) _____

Лепет (в норме с 6 мес.) _____

Первые слова и фразы _____

Консультации специалистов

ЛОР _____
Невропатолог _____
Психоневролог _____
Окулист _____

1. Исследование общей моторики

Параметры движений: моторная напряжённость, скованность движений, неловкость выполнения движений, некоординированность движений.

Перешагнуть через шнурок, натянутый на высоте от пола 25 – 30 см

Пройти по дорожке, начерченной мелом

Бросить мяч двумя руками от груди, из – за головы

Поймать брошенный мяч

Подпрыгнуть на двух ногах на месте

Постоять на одной ноге

Повторить: руки вперёд, вверх с постепенным ускорением темпа

По сигналу «Беги» убежать

2. Исследование произвольной моторики пальцев рук

Параметры движений: плавное и точное выполнение движений, невыполнение движений, Скованность движений, удержание или невозможность удержания позы, нарушение переключения от одного движения к другому, наличие синкenezий, нарушение координации и согласованности работы кистей рук, сформированность мелких и дифференцированных движений, сформированность захвата предметов, выделен указательный палец.

Исследование статической координации движений

Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать под счёт до 5 в вертикальном положении, аналогично выполнить на левой руке, на обеих одновременно

Распрямить ладонь, развести пальцы в стороны и удержать в этом положении под счёт до 5 на правой руке, потом на левой, потом на обеих одновременно

Показать ушки зайчика и удержать под счёт до 5 на правой руке, потом на левой, на обеих руках одновременно

Исследование динамической координации движений

Выполнить под счёт: пальцы в кулак – разжать (4- 5 раз) на правой руке, на левой на обеих одновременно

Держать ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы – соединить вместе (3-4 раза) на правой руке, на левой, на обеих руках одновременно _____

Исследование захвата предметов, выделения указательного пальца, сформированности мелких и дифференцированных движений пальцев

Взять кубик правой рукой, потом левой; взять маленький кубик пальцами правой руки, потом левой

Помочь разобрать крупу по отдельным баночкам

Показать на картинках где мяч, где кукла и т.д.

Запустить музыкальный волчок

2. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата и состояния речевой моторики

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрам);
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, кариозные);
- прикус (открытый боковой, открытый передний, односторонний, двухсторонний);
- челюсть (прогения, прогнатия);
- твёрдое нёбо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель);
- мягкое нёбо (укороченное, рахдвоенное, отсутствие маленького язычка);
- язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной уздечкой)

Исследование мимической мускулатуры

Параметры: выполнение правильное, движение не удаётся, появление содружественных движений, движение выполняется с напряжением.

Поднять брови вверх (удивиться) _____

Нахмурить брови (рассердиться) _____

Прищурить глаза (посмотреть на солнышко) _____

Надуть щёки (надуть шарик) _____

Втянуть щёки (сдуть шарик) _____

Исследование двигательной функции артикуляционного аппарата (губ, челюсти, языка, мышц мягкого нёба)

Параметры: наличие или отсутствие движений, тонус, объём движений, способность к переключению от одного движения к другому, замена движений, содружественные движения, насильственные движения, наличие тремора, гиперсаливация, отклонение кончика языка.

Растянуть губы в улыбке, удерживать под счёт до 5 _____

Вытянуть губы трубочкой (как при произнесении звука У), удерживать под счёт до 5 _____

Округлить губы (как при произнесении звука О), удерживать под счёт до 5 _____

Положить широкий язык, как лопата, на нижнюю губу, удерживать под счёт до 5 _____

Сделать язык узким, как иголочка, удержать под счёт до 5 _____
Сделать язык лопаточкой, потом иголочкой _____

Поднять кончик языка к верхней губе, потом опустить к нижней _____

Широко открыть рот и произнести звук А, закрыть рот _____

Сделать выдох на лёгкий предмет, на более тяжёлый _____

4. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи **Исследование пассивного словаря**

Понимание конкретных существительных (предметы, части предметов, животных, части тела и лица. Покажи, где зайчик, Возьми пирамидку, Возьми матрешку и т.д.

Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках:
Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Если будет холодно, что наденешь на голову? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?

Понимание слов, обозначающих действие людей, животных, предметов (с опорой на картинки) Покажи, кто здесь...Катается, качается, кормит, одевается моет поливает

Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величину, формы, некоторые свойства и качества предметов, вкусовые качества, физическое состояние человека, его душевные качества) Покажи где красное яблоко и т.д. _____

Понимание слов, обозначающих местонахождение предметов, время суток, оценку действий и количество. Покажи, где на картинке изображена ночь и т.д. _____

Понимание речевых инструкций _____

Исследование грамматического строя речи

Понимание форм ед. и мн. числа существительных. Покажи, где одна машинка, а где много _____

Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку) Покажи... Кто везет? Кого везет? На чем везет? _____

Понимание значений существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Покажи, где дом, а где домик _____

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за. Поставь машинку на коробку, спрячь машинку в коробку, спрячь машинку под коробку, поставь машинку за коробку _____

5. Сформированность фонематического слуха

Кто как голос подает (реальные игрушки) Кто кричит Му? Кто кричит Мяу? Кто кричит Бе? _____

Различение слов с оппозиционными звуками (с опорой на картинку) Покажи, где мишка, а где мышка Покажи, где уши, а где усы Покажи, где рожки, а где ложки _____

6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Общая характеристика речи: есть или отсутствует, звуки, звуковые комплексы, лепетные слова, звукоподражания, упрощённые слова, общеупотребительные слова, фразовая речь

Исследование активного словаря

Употребление существительных (предметы, части предметов, животные, части тела и лица). Назови животных, назови игрушки и т.д. _____

Употребление действий людей, животных, предметов. Что делает девочка? Что делает мальчик? Что делает крокодил? Что делает ежик? _____

Употребление прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, некоторые свойства и качества предметов, вкусовые качества. Какой мяч? Какой лимон? _____

Употребление наречий, обозначающих местонахождение предметов, время суток, оценку действий и количество _____

Исследование грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи)

Употребление форм ед. и мн. числа существительных в именительном падеже _____

Употребление форм ед. и мн. числа существительных в винительном и родительном падежах без предлога (вижу мяч, хвост лисы) _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом _____

Словарь звукоподражаний. Кто как голос подает? Как часы тикают? _____

7. Слоговая структура

Повтори за мной (с опорой на картинки) два открытых слога: пила рыба часы; три открытых слога: сапоги молоко корова; односложные без стеч-я согл.: мяч лук нож; двусложные с закрыт. слогом: диван лимон батон; двусложные со стеч-м согл. в середине: ложка мишка туфли _____

8. Исследование активной речи.

Речевое сопровождение игр (звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

Ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегаёт; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова,

рассказывает) _____

9. Общая характеристика речи: Темп Дыхание Разборчивость Голос _____

10. Звукопроизношение (изолированно, в слогах, в словах, в фразах)

А: Аист шар пила _____

О: Облако зонт окно _____

И: иглы киска очки _____

Ы: дым мышь _____

Н: нож конфета лимон _____

М: мяч ремень Семь _____

Ц: цапля кольцо _____

Ч: часы ленточка калач _____

Б: бабочка арбуз дуб _____

туфли батон Зонт _____

Т: тетрадь дятел Сеть _____

Д: дом радуга Дерево _____

В: ваза диван вафли _____

Ф: фонари туфли Шкаф _____

К: кот банка Паук _____

Г: губы Рога Сапоги _____

Х: халат ухо Петух _____

Й: Йод майка Трамвай _____

С: собака Усы Гусь _____

З: зонт Коза зебра Газета _____

Л: лимон Самол. Ель _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

В итоге лого-коррекционной работы:

Ребёнок:

- способен понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляются;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Мониторинг обследования моторно – двигательного аппарата.

В начале и в конце года инструктор по физической культуре проводит тестирование силовой выносливости мышц туловища и брюшного пресса. На основании полученных данных заполняется сводная ведомость.

Система психолого-педагогической диагностики.

Основная цель психологического обследования как выявление особенностей и уровня актуального развития ребёнка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей и коррекционной работы, адекватных для ребёнка вида и формы обучения. Кроме того, комплексная диагностика позволяет определить структуру, параметры времени и последовательность различных развивающих программ как непосредственно для деятельности самого психолога, так и для других специалистов, работающих с ребёнком.

Общая структура проведения углублённого психологического обследования представляет собой ряд последовательных этапов, объединённых идеей получения максимального количества информации, которая даёт возможность:

- адекватно проанализировать результаты;
- поставить психологический диагноз;
- определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребёнка;
- сформулировать адекватные типу развития, эффективные рекомендации по комплексному сопровождению ребёнка в рамках образовательного пространства.

Диагностическая процедура включает в себя:

- 1) выяснение жалоб и трудностей ребёнка, констатируемых родителями или педагогами;
- 2) ознакомление с имеющейся информацией и сбор психологического анамнеза;
- 3) собственно психологическое обследование;
- 4) эксперсс-анализ результатов (в том числе подтверждение или коррекция диагностической гипотезы), проводимый, естественно, в процессе самой диагностики, позволяющий провести первичное консультирование родителей или педагогов непосредственно после обследования;
- 5) полный анализ полученных результатов, постановка психологического диагноза;
- 6) составление заключения с формулированием психологического диагноза, вероятным прогнозом дальнейшего развития ребёнка и рекомендациями по комплексному сопровождению ребёнка в образовательном пространстве.

Необходимые условия для проведения психологического обследования:

- помещение, оборудованное для индивидуальной работы;
- обязательное «освоение» ребёнка в комнате, где проводится обследование;
- установление достаточного контакта ребёнка с психологом перед проведением обследования;
- адекватность поощрения и стимулирования ребёнка;
- относительность оценочных характеристик.

Исследование конструктивного праксиса:

- Конструирование по подражанию (строительный конструктор)
- Конструирование по реальному зрительному образцу (строительный конструктор)
- Конструирование по подражанию (из палочек)
- Конструирование по образцу (из палочек)

Исследование восприятия:

- Соотнесение по форме (коробка форм)
- Основные цвета
- Форма (геометрические фигуры)
- Сравнение и дифференциация по величине (трёхсоставная матрёшка)

Исследование памяти:

- Прятки с предметами
- Поиск отличий

Исследование общей моторики, координации:

- Умение прыгать на двух ногах
- Умение стоять на одной ноге
- Умение перешагивать небольшую преграду
- Умение катать и подбрасывать мяч
- Хватание движущегося предмета

Исследование тонкой моторики:

- Захват предмета всей ладонью
- Удержание предмета
- Хватание движущегося предмета
- Произвольное бросание предмета
- Пинцетный захват (большим и указательным пальцем)
- Размещение небольшого предмета в ёмкость с узким горлышком
- Откручивание крышек
- Собираение нескольких мелких предметов одной рукой
- Зрелый захват при рисовании (с помощью трёх пальцев)
- Умение пользоваться ножницами
- Оральная моторика (может задувать свечу, надувать мыльный пузырь, воздушный шар, вытягивая губы)

Исследование общей осведомлённости:

- Соотнесение предметов и их функций
- Соотнесение объектов и их действий
- Знание информации о себе и своей семье (имена, место жительства и т.д.)

Методическое обеспечение психолога для проведения обследования познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста:

- Методика «Классификация предметов» серия 1
- Методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления (модифицированный вариант для детей 3-7 лет)
- Методика «Разрезные фигуры»
- Методика «Кубики Кооса»
- Методики для исследования невербального мышления (невербальные материалы)
- Коробка форм
- Вкладные разрезные стаканчики (комплекты от 3-х до 10-ти разноцветных вкладных элементов)
- Диагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
- Альбом «Наглядный материал для обследования детей» с методическим пособием «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой

Перечень стимульного материала для диагностического обследования

Исследуемые показатели	Стимульный материал
Понимание речи	Сюжетные картинки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Шары. «Парные картинки». Картинки «один-много». Большая машина.
Цвет	Фланелеграф. Цветные кубики, шары. Игра «Подбери пару».
Форма	Строительный конструктор. Картонные геометрические фигуры. Тактильно-сенсорное панно.
Величина	Пирамидка. Матрёшка. Тактильно-сенсорное панно. Фланелеграф. Картинки «большой-маленький».
Части тела	Кукла. Пазл «Мальчик»
Развитие мелкой моторики	Матрёшка. Коробка форм. Рыбка с открытым ртом.
Развитие крупной моторики	Большая машина. Наблюдение за ребёнком во время игры
Внимание	Тактильно-сенсорное панно. Игра «Подбери пару». «Парные картинки». Коробка форм.
Память	Тактильно-сенсорное панно. «Парные картинки».
Элементарные математические представления(понятие «такой же», пространственные и временные представления)	«Парные картинки». Тактильно-сенсорное панно. Картинки «один-много». Разрезные картинки. Игра «Подбери пару». Фланелеграф. Картинки на понимание пространственно-временных отношений и логических связей.
Логические операции	Пирамидка. Матрёшка.
Характер игры	Большая машина. Кубики. Наблюдение за самостоятельной игрой ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АООП ДОУ обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- *физическое развитие;*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие.*

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в АООП ДОУ условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. ***Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.***

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

**2.2. Содержание образовательной деятельности
с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
Формы организации коррекционно – развивающей работы:**

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов ПМПк в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Частота, продолжительность и длительность занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка/детей (характер нарушений), особенностями возраста, работоспособностью.

Объем непрерывной образовательной деятельности определяют педагоги с учетом состояния физического и психического здоровья детей в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, нормативными документами по организации режима дня специальных (коррекционных) образовательных учреждений и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей и педагогов.

Формы организации детей:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно –

	ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы и фольклор	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий по физическому развитию, требования, к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МАДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МАДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, дети с задержкой принимают и используют помощь взрослого, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Дети почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными *принципами* коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.

2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.

3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.

4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком (врач, методист ЛФК и др.).

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; Обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Программа образовательной деятельности с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В области социально-коммуникативного развития. Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей

(законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Взрослый оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Взрослый знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача взрослого – при общении детей предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя ***речевое развитие*** ребенка, взрослый сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а

затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого.

Для **физического развития** ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность детей в двигательной активности. ***Коррекционная направленность*** в работе по ***физическому развитию*** при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для детей с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

Программа образовательной деятельности с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *квалифицированной коррекцией* являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.

Взрослый налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу»,

«Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу с опорой на картинки; детей знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционно-развивающей* работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей; развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине; ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка; овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;

- привлекают внимание, развивают зрительное сосредоточение; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям;

- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Взрослые учат детей практическому соотношению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У детей развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром детей знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие **задачи**:

1. Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить детей с *лепкой, с пластическими материалами* (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению *аппликаций*. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к

обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к *изобразительной деятельности*, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять

различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДООУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в

разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф

свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть

сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Положительно относится к труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно

ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании

взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить

виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления

здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания

и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же.* Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).* Понимает смысл слов: *утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.*

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: *пища, вода, тепло.* Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым

моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на

вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в

середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя

наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. *Грамматический строй речи.* Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. *Фонетико-фонематическая сторона речи.* Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о

мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из

личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный

образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речедоказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие

слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в

совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. *Развитие литературной речи.* Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. *Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной,

самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.

Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по

рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает

удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастном объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку

одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением

правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов

техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной

деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка;
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не

боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

АООП ДОУ основывается на положении о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Коррекция имеющихся у детей с ЗПР нарушений требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов МАДОУ, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты МАДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка дошкольника.

Основные формы комплексного взаимодействия:

- комплексный мониторинг развития каждого воспитанника;
- единое тематическое планирование;
- совместная организация и проведение интегрированной деятельности;
- участие в организации и проведении праздников, развлечений, досугов, проектной деятельности;
- взаимопосещения непрерывной образовательной деятельности педагогов МАДОУ;
- участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах для воспитателей и специалистов МАДОУ;
- разработка консультаций по речевому развитию детей;
- систематизация накопленного материала в виде картотеки, для возможного использования его другими педагогами в коррекционной работе.

Что касается узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, развития познавательного интереса, обогащения имеющегося у детей опыта, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния

на коррекционно-образовательный процесс. В ходе проведения занятий все специалисты МАДОУ варьируют требования к ситуативному поведению, к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных, к продуктам деятельности ребенка с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АООП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На базе АООП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) развития ребенка с ОВЗ, в котором определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Реализация ИОМ ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между специалистами ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель логопед -	<input type="checkbox"/> обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима; <input type="checkbox"/> обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи; <input type="checkbox"/> формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий; <input type="checkbox"/> гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз; <input type="checkbox"/> массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию; <input type="checkbox"/> работа с воспитателями и родителями.
Воспитатель	<input type="checkbox"/> обеспечение гибкого оздоровительного режима; <input type="checkbox"/> наблюдение за динамикой развития детей; <input type="checkbox"/> поддержка задач коррекционной работы под руководством учителя-логопеда/учителя-дефектолога; <input type="checkbox"/> использование оздоровительных технологий; <input type="checkbox"/> работа с родителями.
Инструктор по физ.культуре/Музыкальный руководитель	<input type="checkbox"/> коррекция мелкой моторики; <input type="checkbox"/> коррекция речедвигательной моторики; <input type="checkbox"/> коррекция сенсорного недоразвития; <input type="checkbox"/> валеологическое образование.
Педагог психолог -	<input type="checkbox"/> развитие всех психических функций; <input type="checkbox"/> психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая); <input type="checkbox"/> текущее психологическое обследование; <input type="checkbox"/> психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

С группой детей работает 1 основной и подменный воспитатели, каждый из которых имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития. Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед распределяет задачи работы в области «*Речевое развитие*». В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной

организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе. **Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.**

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создаёт коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно только за счет тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преобладание в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его АОП для индивидуального развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзии, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. АОП является неотъемлемой частью АООП ДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ТОПМПк и семьями воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

Одним из важных условий реализации АООП является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, фельдшер, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к сотрудничеству;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов. Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и МБДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих МАДОУ.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников, физкультурно-спортивных мероприятий; акций; и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2.5. Индивидуально-ориентированная деятельность:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- портфолио;
- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;
- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;
- отчеты об успехах каждого ребенка;
- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;
- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;
- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;
- конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений;
- коллективные творческие дела;
- создание, сопровождение портфолио детских достижений;
- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ДОУ) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

4.3. Просветительская деятельность

- лекции специалистов МАДОУ, приглашенных научных консультантов;
- библиотека для родителей; - педагогическая гостиная;
- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;
- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;
- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры.

4.4. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4.5. - дни открытых дверей;

Формы сотрудничества с семьей по направлениям:

По социально-коммуникативному развитию детей:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

- помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.

- создание тематических фотоальбомов.

- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.

- оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.

- консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка. по познавательному развитию детей:

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

- мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.

- создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.

- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".

- проведение встреч с мастерицами по вязанию, вышивке, с художниками, поварами и т.д., организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

- воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам.

- выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. - игротка в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.

- организация мини-музеев в группах. по речевому развитию детей:

- тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" выступления родителей (художественное чтение).

- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

- введение традиции "Обмен радостными впечатлениями". Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых").

- совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

- подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье".

- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".

- воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере "Наша улица" с информацией об увиденном и прочитанном. - совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная".

- организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

По художественно-эстетическому развитию детей:

- организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы). - анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").

- организация встреч "В гостях у музыки" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

- участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду). - проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми. - проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

- создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей). - организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.

- организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).

- проведение тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения выставки, чтения художественного произведения, просмотра спектакля.

- проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

По воспитанию здорового и физического развития ребенка:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

- семинары-практикумы; деловые игры и тренинги;

- «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.;

- совместные физкультурные досуги, праздники, походы.

Одной из форм сотрудничества с семьей в МАДОУ является **консультационный центр**. Консультационный пункт, призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, специалистами, работающими в МАДОУ, а также оказать помощь родителям детей в возрасте от 2 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение. Основанием для создания консультативного пункта являются нормативно-правовые документы, (Положение о консультационном пункте МБДОУ) регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений современного уровня. В состав **консультационного центра** входят специалисты МАДОУ, педагоги, имеющие специальное образование. Прием граждан организуется как по устной, так и письменной заявке, 1 раз в неделю, во вторую половину дня, согласно графику, утвержденного заведующим МАДОУ.

Задачи дошкольного консультационного пункта:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- сотрудничество с семьей для полноценного развития личности ребенка и для повышения педагогического потенциала родителей детей;
- оказание помощи родителям и детям в подготовке к обучению в школе;
- проведение мастер классов и практикумов по оказанию помощи в реализации основных образовательных областей программы МАДОУ.

Функции деятельности **консультационный центра**:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населённому пункту, формирование базы данных, обмен информацией со специалистами другого консультационного пункта, доведение до сведения родителей информации о консультационном пункте);

- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике развития ребёнка, определение перспективных путей развития, диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем в семье и определение путей и решения, составление индивидуальной образовательной программы для ребёнка на основе диагностики);

- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родителей методам дошкольного воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов консультационного пункта, ведение отчётной документации, взаимодействие с различными структурами населённого пункта);

- аналитическая (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение; определение перспективных возможностей учреждения в области организации системной работы с семьями, воспитывающими детей на дому; прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и образовательной среде);

- методическая (разработка методического обеспечения работы КП, оказание методической помощи специалистам КП по планированию работы с «неорганизованными детьми»).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

(описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого - педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, медицинская сестра. В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения. Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста ЗПР.. Продолжительность занятия может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР может быть сокращено по сравнению с группами для детей с речевой патологией, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется

в соответствии с комплексно - тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что

согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Этапы коррекционно-развивающего обучения в МАДОУ

Основой грамотного построения в МАДОУ коррекционно-образовательного процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на два этапа (ступени).

На первой ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На второй ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствии с этим на первом этапе работы (преимущественно с детьми раннего и младшего возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

- Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.
- Развитие общей и ручной моторики.
- Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.
- Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:
 - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
 - скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
 - способность к концентрации и к распределению внимания.

- Готовность к сотрудничеству с взрослым.
- Стимуляция речевого развития ребенка.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа в МАДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.
- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа**.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование **психологического базиса** для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно- значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и

коррекционной педагогией и раскрыты в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков обслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом) •
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>(маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
приобщению художественной литературе	<p>к демонстрировать и называть их действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>действия по подражанию и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликнуться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>опорой на двигательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Т.О. коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям данных категорий в освоении ООП ДОУ. Коррекционная работа включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности ДООУ, реализующего АООП являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТОПМПК.

АООП ДООУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление **индивидуального образовательного маршрута**, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДООУ;

раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.

2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП ДОУ при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской

мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные центры, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствует следующим требованиям:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасная* – все элементы развивающей среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичная* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

- *с учетом полоролевой специфики*- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *с учетом национально-культурных особенностей города, края.*

Реализация вышеперечисленных принципов организации развивающей предметно – пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на разностороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При проектировании РППС учитывается и целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях

Социально-коммуникативное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - «Уголок семьи»: семейные альбомы, любимые домашние игрушки. - «Экологический центр природы»: растения, обучение способам ухода. - «Уголок обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Автосервис».
Познавательное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> -Центр природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы. -Географический отдел: модель земли – Глобус, животный и растительный мир разных стран. -отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. -Уголок математического развития и сенсорики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, головоломки. -Уголок конструирования: конструкторы для мальчиков, «Дом Мод» - образцы сумочек, украшений, одежды для девочек. -Мини - музеи по возрасту и интересам детей. -Центр экспериментирования (воды и песка). Телевизор
Речевое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> -Литературный центр: книжный уголок, речевой уголок «Учимся говорить правильно» развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». -Театральные уголки с различными видами театров. -Настольные игры. -Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Супермаркет» -«Гаражный комплекс», «Наша Армия», «Интернет-кафе»,
Художественно-эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), - наборы музыкальных инструментов, - музыкально-дидактические игры. - Уголок изобразительной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный центр: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр. - Сюжетно-ролевые игра Я-тренер – карточки с алгоритмами выполнения упражнений, картотека подвижных игр.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>

<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамоквкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с</p>

		зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Для реализации АООП ДОУ функционируют отдельные кабинеты для занятий с детьми с ЗПР: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный/спортивный зал.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. В паспорте описываются особенности предметно-развивающей среды инклюзивной группы детского сада, вытекающие из необходимости создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Уголки в групповых комнатах не перегружены оборудованием, так как перегружение затруднит выбор игр ребенком. Оборудование меняется раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии

положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. При организации предметно - пространственной развивающей среды в младшей группе учитывается тот факт, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией и задержкой психического развития движения плохо скоординированы, дети моторно-неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. С этой целью в центре группового помещения предполагается свободное место катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе имеется достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и иметь несложные формы. Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагоги групп оснащают РППС в младшей группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курица Ряба», «Волк и козлята». Кроме того, в кабинетах специалистов есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АООП ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация АООП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Для реализации АООП ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 13 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель - 2

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	3
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	7
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Согласно ФГОС ДО реализация АООП ДОУ осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой ДОУ обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков

эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг диагностики для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для

проведения психо-коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Каждый педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на основе АООП для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АООП/ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДОУ

В ДОУ, реализующем АООП созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Созданная образовательная среда МАДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

- выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации⁴
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования		
МАДОУ	Телевизор Музыкальный центр Компьютер Ноутбук Принтер цветной МФУ Мультимедийный проектор Экран	7 1 3 3 1 3 1 1
Выход в Интернет, WiFi	Выход в интернет имеют 3 ПК, выход в интернет осуществляется через Wi – Fi	
Сайт ДОУ	19set.tvoysadik.ru	
Медицинское сопровождение	Персонал	Медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	

Коррекционное сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Кабинеты специалистов Центры развития в группах всех возрастных категорий детей	
Образовательные помещения, их отделка и оборудование		
Групповые помещения	6 групп	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности
Музыкальный/спортивный зал	1	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности
Кабинет педагога-психолога	1	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности
Кабинет учителя-логопеда	1	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности
Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и зала (музыкального/ спортивного)		
Оборудование музыкального/спортивного зала	- музыкальный центр - электронное фортепьяно - ноутбук - экран -стеллаж - стол -стул	1 1 1 1 2 1 1
	шведская стенка батут спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -дорожки для профилактики плоскостопия - маты -скамьи	3 секции 1 2 2 2 2
Оборудование логопедического пункта	1. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и для учителя – логопеда. 2. Стол учителя – логопеда. 3. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Логопедический инструментарий: • Шпатели логопедические; • Зонды логопедические массажные; • Вата, бинт, спирт, полотенце, мыло и бумажные салфетки; • Настенное зеркало 50X100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением. Дидактические пособия для обследования: • интеллекта; • речи; • слуха. Пособия для коррекционной логопедической работы: • по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, текстов для пересказа, тексты для составления рассказов с	2 1 1 1 1 2

	<p>использованием фланелеграфа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по грамматическому строю; • по лексическому запасу (папки по лексическим темам); • по звукопроизношению; • по фонематическому восприятию. <p>Пособия по обследованию интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лото с шариками; • пирамидки, почтовые ящики; • кубики разного цвета, счётный материал в пределах 10; • разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвёртого лишнего; • набор матрёшек, кубиков, геометрических форм и предметов; • лото «живое – неживое», «бывает – не бывает»; • игра «Сравни и отличи»(наборы картинок типа: самолёт – птица, кукла – девочка); • наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; • наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина); • набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом; • набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картинок – слов синонимов; • слова для составления шарад и ребусов; • слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами. <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковых гимнастик; • логоритмических игр; • дыхательных гимнастик. <p>Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обувь, одежда; • посуда, игрушки; • домашние, зимующие и перелётные птицы; • домашние и дикие животные, животные жарких стран и севера; • овощи, фрукты и ягоды; • растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые; • рыбы, продукты питания; • профессии, транспорт; • времена года; • части тела человека; • школа, мебель; • дом и его части; • действия (глагольный словарь); • занимательные игры. <p>Дидактический материал по формированию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • серии сюжетны картинок; • тематические картинки. <p>Звуковая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинный материал для автоматизации поставленных звуков; • альбом для закрепления поставленных звуков; • логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; • папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; • картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; • наборное магнитное полотно; • коробка с разрезными буквами, слогами. <p>Дидактический материал для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пирамидки, матрёшки, столик с цветными шарами; • шнуровки, деревянные пазлы; • игры с головоломками; • орнамент, кубики Н. Зайцева; • мозаика. 	
Оборудование медицинского кабинета	<p>весы ростомер облучатель кушетка ноутбук</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
Оборудование процедурного кабинета	<p>холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств стерилизатор облучатель кушетка</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
Оборудование кабинета заведующей	<p>персональный компьютер МФУ набор мебели (шкафы) стол стул</p>	<p>1 1 1 2 3</p>
Оборудование методического кабинета	<p>персональный компьютер принтер набор мебели мультимедийный проектор стол стул</p>	<p>1 2 1 1 2 3</p>
Оборудование кабинета заведующего хозяйством, делопроизводителя	<p>персональный компьютер ноутбук принтер набор мебели стол стул</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>

**Методические материалы и средства обучения и воспитания
Оборудование центров развития детей в групповых помещениях**

<p>Физическое развитие детей</p>	<p>Младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.); - дорожки с различным покрытием (размер 200х35 см); - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см); - мячи надувные (диаметр 30-40 см); - мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); - мельница-вертушка; - султанчики; - ленты цветные (50—60 см); - флажки цветные; - платочки цветные; - колокольчики; - кубики пластмассовые цветные; - погремушки; - пластмассовые кегли и шары; - гантели пластмассовые; - шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см); - палки гимнастические (75—80 см); - обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; - обручи плоские диаметром 40 см; - палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; - ножные массажеры; - ручные массажеры; - шнур длинный (5 м); - качалки; - лесенка-горка (100х60 см); - бубен; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. <p>Средний возраст: - то же, что и в младшем возрасте, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые (диаметр 10—12 см); - кольцеброс; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); <p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - то же, что и в средней группе, а также: - набивные мячи (масса 1 кг); - скакалки (длина 120—150 см); - скакалки (длина 300 см); - палки гимнастические (300 см); - серсо; - баскетбольная корзина; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; - наборы для тенниса и бадминтона; - дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)
<p>Речевое развитие детей</p>	<p>Младший возраст Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); - произведения детской художественной литературы; - книжки-игрушки из клеенки, картона; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; - предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); - буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); - настольно-печатные игры; - предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки,

	<p>изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); - «Подвижный алфавит» (материал Монтессори); - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - серия сюжетных картин; - книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. <p>Старший возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал Монтессори: чтение с предметами из окружающей среды, книжечки без трудностей и с трудностями при чтении, черный алфавит, домино букв, разные виды алфавитов; - кубики-азбука; - звуковые карты-схемы; - кроссворды, ребусы, головоломки; - магнитная доска с буквами; - детские энциклопедии
<p>Познавательное развитие детей</p>	<p>Младший возраст Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - чистый просеянный песок среднего размера; - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); аквариум с водными обитателями; - комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеусы); <p>муляжи овощей и фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; - картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; - календарь природы; - настольно-печатные и дидактические игры; - цветная глина, цветное тесто; - игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; - мыльные пузыри; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; - тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; - материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, традесканция, аспарагус, бегония-реке,); - материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. <p>Старший возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупа школьная, детские микроскопы; - рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; - градусник водяной; - пресс для засушивания растений; - комнатные растения (драцена, комнатный виноград, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикламен, хлорофитум,

	<p>камнеломка, - муляжи грибов; - гербарий; - коллекция минералов, хлопка, насекомых; - макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</p> <p>Конструирование младший возраст Оснащение: - ковровое покрытие; - крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; - крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); - крупный пластмассовый строитель; - конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); - крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; - деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; - альбом с образцами конструирования; - мелкие игрушки для обыгрывания; - оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.</p> <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются: - сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); - конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом».</p> <p>Старший возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются: - конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; - мелкие конструкторы; - металлический конструктор-механик №1,2; - проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; - полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей	<p>Младший возраст Рисование и аппликация: - мольберт; - стенд для детских работ; - карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; - кисти мягкие круглые (№ 11-12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером. к оборудованию группы среднего возраста добавляются: - набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков; - ножницы; - раскраски, книжки-самоделки по сказкам; - народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - природный материал. к оборудованию группы старшего возраста добавляются: - клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; - предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др); - наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; - бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); - кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); - наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; - диапозитивы. <p>Оборудование для лепки младший возраст - глина, цветное тесто (пат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски для лепки; - пластмассовое ведро для глины; - стенд для детских работ. <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются: - скульптура декоративная и малая пластика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал: иллюстрации, предметы. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: - стеки деревянные и пластмассовые; - пластилин; - иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; - лепная подставка. <p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности ранний и младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.); - игрушки-самоделки неозвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.); - игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки); - музыкально-дидактические игры. <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; - игрушки-самоделки неозвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая; - игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; - магнитофон с дисками и флеш- накопителями; <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются: - детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилл« или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5-7-ступенчатая; - игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. <p>Оборудование для театрализованной деятельности ранний и младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные и напольные ширмы; - плоскостные фигурки персонажей сказок; - декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); - куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; - атрибуты для игр-драматизаций (макеты); - мягкие модули; - театр картинок с фланелеграфом; - магнитная доска; - костюмы, нагрудники или нагрудные фартуки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; - зонтики большие и маленькие; - контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.); - большое
--	--

	<p>настенное зеркало.</p> <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются: - теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; - театр народных игрушек; - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются: - ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; - куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	<p>Младший возраст оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-младенцы (мальчики и девочки); - куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые; - постельные принадлежности для кровати и коляски; - набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); - набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); - кровати-люльки среднего и крупного размеров; - принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); - посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); - элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); - предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; - предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; - куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов; - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролон, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); - санки и качели для кукол среднего размера; - набор «Маленький доктор»; - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; - игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; - фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); - условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); - игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом). <p>Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; - стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор); - туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности

	<p>(одеколон, духи, крем, шампунь, лак — игрушечные, ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок); - сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов; - халаты (пелерины) для продавца, парикмахера, врача, медсестры; - мебель среднего и мелкого размера;</p> <p>- пылесос, стиральная машина, миксер, детская швейная машинка; - игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон); - руль со звуковым эффектом;</p> <p>- автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.; - светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.).</p> <p>Старший возраст</p> <p>- набор солдатиков;</p> <p>- фотоаппарат;</p> <p>- часы разных конструкций;</p> <p>- технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход;</p> <p>- светофор со световым эффектом;</p> <p>- игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;</p> <p>- набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения;</p> <p>- сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; - набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.; - наборы «Моряки», «Военные»;</p> <p>- набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.</p>
--	--

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в ДОУ.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДОУ;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АООП ДОУ оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Территория ДОУ для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и ограждена. При озеленении не допускается использование ядовитых и колючих растений.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной

освещенности во время пребывания детей на территории - не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток.

На территории ДОУ для обучающихся с ОВЗ оборудованы физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадки для подвижных игр и отдыха.

Зона отдыха оснащена игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Площадки для подвижных игр детей оборудованы малыми архитектурными формами, площадки для отдыха - навесами, скамейками, столами.

На территории ДОУ для обучающихся с ОВЗ предусмотрены два въезда (основной и хозяйственный).

Хозяйственная зона располагается на границе земельного участка вдали от физкультурно-спортивной зоны и площадок зоны отдыха.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольники с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации АООП ДОУ, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации АООП ДОУ должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,

оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

– необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с задержкой психического развития, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

– необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

– необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

– необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности: для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с задержкой психического развития; для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

– необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с задержкой психического развития при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае, если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Объем

финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Режим/Расписание непрерывной образовательной деятельности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для полноценного освоения АООП ДОУ группой сопровождения ребенка с ОВЗ (воспитатель и специалисты ДОУ) разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ (далее ИОМ), являющегося неотъемлемой частью АООП ДОУ. ИОМ составляется с учетом рекомендаций заключения ТОПМПК и с учетом потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Форма ИОМ представлена в приложении.

3.7. Режим дня и распорядок

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную. Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим работы ДОУ организован в соответствии с уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДОУ – 10 часов;
- режим работы групп ДОУ с 07 час. 30 мин до 17 час. 30 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность;

- сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДООУ, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

При проведении режимных процессов мы придерживаемся следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
4. Формирование культурно-гигиенических навыков;
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В связи с этим в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Основные компоненты режима дня:

- утренний прием,
- дневной сон,
- время бодрствования,
- время приема пищи и интервалы между приемами пищи,
- время прогулки,
- закаливающие, оздоровительные процедуры.

Режим пребывания детей в ДООУ по возрастным группам представлены в Приложении

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми. Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.10. Перечень литературных источников

Методическое обеспечение программы

Перечень методических и дидактических материалов методического кабинета ДОУ

Образовательная область	Литература
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с. 2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.3)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.1)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.2)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 5. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «sand-art»/Е.А.Тупичкина. – М: ВАРКТИ, 2016. – 112с. 6. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -160с. 7. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2017г. -192с. 8. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/М.Б. Зацепина.. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -96с. 9. Народное искусство – детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет/ Т.С.Комарова . – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -224с. 10. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. 11. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с. 12. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. 13. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. 14. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /И.А.Лыкова. - М: Цветной мир, 2016. -216с. 15. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -152с. 16. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -144с. 17. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 216с. 18. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 152с. 19. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с. 20. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников/ Т.С.Комарова, А.В.

	<p>Размыслова. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 144с.</p> <p>21. Арт-терапевтические технологии./т МО ПО СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Лад»</p> <p>22. Занятия по рисованию с дошкольниками/Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В.Смагина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>23. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 220с.</p> <p>24. Как у наших у ворот. Р.н.п. в детском саду / серия «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева : СПб: Композитор, 2013.</p> <p>25.левой-правой. Марши в детском саду/ И.Каплунова. И.Новоскольцева: СПб: Композитор, 2013.</p> <p>26. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду: СПб: Композитор, 2004.</p> <p>27. Новогодние сказки для маленьких. Учебное пособие для детских садов/ А.Ячменёв, Н.Ячменёва: СПб: Композитор, 2012.</p> <p>28. Времена года. Загадки. Стихи, песни/М.М.Погребинская СПб: Композитор, 2012.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>2. Обучение грамоте детей 5-7 лет/М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>3. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (методическое пособие)/ М.Д. Маханева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>4. Приключения бельчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>5. Приключения зайчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>6. Приключения волчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>7. Приключения лисенка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>8. Приключения медвежонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 320с.</p> <p>10. Полная Хрестоматия для дошкольников /потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М:Махаон, 2015. – 336с.</p> <p>11. Хрестоматия для детского сада /подготовительная к школе группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово – учебник, 2017. – 472с.</p> <p>12. Хрестоматия /старшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.</p> <p>13. Хрестоматия /средняя группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 192с.</p> <p>14. Хрестоматия для детского сада/сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.</p> <p>15. Хрестоматия /подготовительная группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 208с.</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.</p> <p>17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.</p> <p>18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 272с.</p> <p>19. Полная Хрестоматия для детского сада /русские народные песенки и потешки. – М:РОСМЭН, 2017. – 320с.</p> <p>20. Хрестоматия для детского сада/стихи. – М: РОСМЭН, 2016. – 176с.</p> <p>21. Хрестоматия /младшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2015. – 176с.</p> <p>22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 года. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 128с.</p> <p>23. Хрестоматия для детского сада /группа раннего возраста/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 104с.</p> <p>24. Хрестоматия для детского сада /младшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 128с.</p> <p>25. Хрестоматия для детского сада /средняя группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 184с.</p> <p>26. Хрестоматия для детского сада /старшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 328с.</p> <p>27. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.</p> <p>28. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p>

	<p>29. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Т.В.Кротова, О.А. Минина, А.В.Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М.Чернышова. – М: АРКТИ, 2014. – 96с.</p> <p>30. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/учебно-методическое пособие/Г.Я.Затулина. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.</p> <p>31. Пальчиковые игры/Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова. – В: Учитель. – 151с.</p> <p>32. Развитие речи в детском саду 2-3 года/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>33. Развитие речи в детском саду младшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.</p> <p>34. Развитие речи в детском саду Средняя группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.</p> <p>35. Развитие речи в детском саду Старшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.</p> <p>36. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с</p> <p>37. Развитие Речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб - М: Речь, 2017. – 144с.</p> <p>38. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Парциальная программа/Н.В.Нищева. – СПб:Детство-пресс, 2016. – 256с.</p> <p>39. 2000 пословиц, поговорок, потешек, скороговорок./ Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева. – М: АСТ, 1999. – 272с.</p> <p>40. Волк и козлята. Сказка. – М: ООО РОСМЭН, 2016. – 4с.</p> <p>41. Сказки /Братья Grimm. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.изд-во. 1992. – 672с.</p> <p>42. Журавушка. / Е. Благинина. – М: детская литература, 1983г.</p> <p>43. В гостях у дедушки Мороза . Сказки русских писателей. – М: ООО «НД Плэй», СПб: Издательство «Северо-Запад», 2016. – 224с.</p> <p>44. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.</p> <p>45. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176с.</p> <p>2. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2016. – 208с.</p> <p>3. Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенко, Т.М.Параничева. – мб ТЦ Сфера, 2016г. – 96с</p> <p>4. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/ Е.И.Николаева. В.И.Федорук, Е.ю. Захарина, 2015. – 240с.</p> <p>5. Малыши, физкульт-привет! (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста)/М: Скрипторий 2003, 2016. – 120с.</p> <p>6. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова – М: Мозаика-синтез, 2016. – 48с.</p> <p>7. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)/ Л.И.Пензулаева. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128с.</p> <p>8. Новейший сборник рецептур блюд и кулинарных изделий М: ООО «Дом Славянской книги», 2017 – 575с.</p> <p>9. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пачиковоай гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.</p> <p>10. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.</p> <p>11. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 208с.</p> <p>12. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</p> <p>13. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.</p> <p>14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Н.Г.Коновалова. – В: Учитель, 2017. – 55с.</p> <p>15. Физическое развитие дошкольников. Часть 1 охрана и укрепление здоровья/Н.В.Микляева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 144с.</p> <p>16. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий/В.В.Гаврилова. – В: Учитель, 2016. – 188с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/С.Ф.Копылова. – В:Учитель, 2017. – 81с 18. Физическая культура в детском саду/ Подготовительная группа/ Л.И. Пензулаева. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. 19. Физическая культура в детском саду/ Старшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. 20. Физическая культура в детском саду/ Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. 21. Физическая культура в детском саду/ Младшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 22. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 23. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет/М.М.Борисова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с. 24. Гигиена и здоровье/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2016. – 32с. 25. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада/ Л.И.Пензулаева – М: Просвещение, 1988. – 143с. 26. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с. 27. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе/ М.Е. Верховкина, В.С.Коваленко – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. 28. Подвижные и дидактические игры на прогулке/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 192с. 29. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М: ГНОМ, 2017. – 152с. 30. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье/ Т.А.Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. 31. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 128с 32. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3-года/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 104с. 33. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 160с. 34. Спортивные праздники в детском саду/Т.Е.Харченко – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. 35. Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2008. – 96с. 36. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ Н.М.Соломенникова. – В: Учитель . – 135с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши питомцы/альбом// В.Г. Гусев М: Лесная промышленность, 1978. – 63с. 2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с. 4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с. 6. Лего-конструирование в детском саду/ Е.В.Фешина - М:ТЦ Сфера, 2017. – 136с. 7. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с. 8. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с. 9. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с. 10. Экспериментальная деятельность (средний и старший возраст)/ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 128с. 11. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 95с. 12. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская,

- А.В.А.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.
13. Детское экспериментирование Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками – М: ТЦ Сфера, 2017, - 128с.
 14. Первая научная лаборатория/опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/А.И.Шапиро. – М:ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2017. – 128с.
 15. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с.
 16. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /Программа, конспекты занятий/Т.П.Высокова. – 3-е изд. – В: Учитель, 2017. – 79с.
 17. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)/методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей/Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. – М: АРКТИ, 2016. – 28с.
 18. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
 19. Развивающие занятия для детей раннего возраста/Н.Н.Якупова. – М: ГНОМ, 2017. – 144с
 20. Знакомим детей с человеческим организмом/сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
 21. Познавательное развитие ребенка /Сказки о природе/ Е.А.Алябьева. - М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
 22. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.
 23. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.
 24. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в лесу?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 25. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какие бывают профессии?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 26. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в деревне?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 27. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какой бывает транспорт?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 28. Дошкольное обучение. Первые уроки. Что растет в саду?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 29. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто порхает в небе?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
 30. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
 31. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.
 32. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.
 33. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка/ Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева. - - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010. – 95с.
 34. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 35. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.
 36. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 37. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 38. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
 39. Конструирование из строительного материала. Старшая группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
 40. Конструирование из строительного материала. Средняя группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 41. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года/

- И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.
42. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
 43. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
 44. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 45. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.
 46. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
 47. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
 48. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
 49. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
 50. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
 51. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
 52. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с.
 53. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -192с.
 54. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
 55. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -208с.
 56. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 57. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
 58. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет//Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 59. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 60. Домашние животные . первый учебник малыша./Ю.В.Зверькова. – М: Фламинго, 2016. – 48с.
 61. Посуда – продукты питания / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 62. Электробытовая техника / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 63. Я и моё тело. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 64. Одежда. Обувь. Головные уборы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2015. – 40с.
 65. Профессии/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2014. – 48с.
 66. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 67. Грибы, ягоды/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 68. Цветы, деревья/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 69. Фрукты, овощи/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
 70. Транспорт/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я –

	<p>человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 38с.</p> <p>71. Растений и грибов/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2016. – 63с.</p> <p>72. Календарь природы/ Ж.Л. Новикова/ методические рекомендации по применению демонстрационного наглядного обучающегося пособия. – М: Школьная книга</p> <p>73. Правила жизни по Монтессори/ презентации практический умений дошкольников</p> <p>74. Лесные домики /Т.А.Шорыгина. – ООО Линг- КНИГА, 2013</p> <p>75. Формирование целостной картины мира/ Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 124с.</p> <p>76. Формирование целостной картины мира/ Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 141с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал. Здоровье дошкольника № 1 2014г. Уроки занимательного труда/Л.Васильева-Гангнус М: Педагогика, 1987. – 117с. 2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с. 3. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с. 4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с. 5. Знакомим детей с малой Родиной/ Н.Г.Пантелеева – М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. 6. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи / О.В.Дыбина-М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с. 7. Сюжетно-ролевые игры (для детей дошкольного возраста)/ Н.В.Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 251с. 8. Стихи и рассказы о любимом папе /В.Маяковский, С.Маршак, В.Драгунский, Г.Остер. – М: АСТ, 2017. – 77с. 9. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)/ Г.Н.Жучкова – М: Гном, 2014. – 64с. 10. Беседы о русском севере/ методические рекомендации Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. 11. Детям о памятных датах и культурных ценностях России/И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М: АРКТИ, 2014. – 160с. 12. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с. 13. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с. 14. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с. 15. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. 16. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с. 17. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с. 18. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду/О.А.Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с. 19. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с. 20. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с. 21. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 22. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В.

	<p>Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.</p> <p>23. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>24. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>25. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет/К.Ю.Белая. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.</p> <p>26. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет/ Т.Ф.Саулина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с</p> <p>27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.</p> <p>28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.</p> <p>29. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.</p> <p>30. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет/В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>31. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С.Буре. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>32. Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 40с.</p> <p>33. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.</p> <p>34. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.</p> <p>35. Беседы о детях-героях Вов/ Шорыгина Т.А.. – ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>36. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.</p> <p>37. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.</p>
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) СПб: Детство-пресс, 2017.ь – 80с. 2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с. 4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с. 5. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) / Е.А. Алябьева – М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 160с. 6. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуруненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с. 7. Рабочая тетрадь воспитателя ДОО/Н.В.Пугачева, Л.П.Сергеева. – М: Центр педагогического образования, 2017. – 80с. 8. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.1)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 158с. 9. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.2)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 180с. 10. Конспекты комплексно-тематических занятий /подготовительная к школе группа/ Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003, 2017. – 568с. 11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 399с. 12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 382с. 13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». младшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 269с. 14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 292с. 15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 303с. 16. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная

	<p>деятельность часть 3/О.А. Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 96с.</p> <p>17. Реализация содержания образовательной деятельности . Средний возраст . Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Художественно-эстетическое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 320с.</p> <p>18. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p> <p>19. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 248с.</p> <p>20. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Все ОО / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 256с.</p> <p>21. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p>
Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как сохранить психологическое здоровье детей/М. Куртышева. – СПб: Питер, 2005. – 252с. 2. Психологические игры для детей/Т.Н.Образцова. – М:ООО Этрол, , 2005. – 192с. 3. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе/Ильина Н.Н. – М: ООО Аквариум-Принт, К.: ОАО Дом печати – ВЯТКА, 2005. -160с. 4. Развитие внимания и памяти /старшая и подготовительная группа/Т.М.Бабушкина. – Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с. 5. Психология /нестандартные занятия, старшая группа/ Р.А.Жукова Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с. 6. Психология /занимательные материалы/ Подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с. 7. Психология /занимательные материалы/ старшая группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с. 8. Психология /упражнения, игры, тренинги/ подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с. 9. Плохие привычки хороших детей/Алла Баркан. – М: Аст-Астрель, 2009. – 509с. 10. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет /педагогика 21 века/Л.Б.Фесюкова. – Х: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208с. 11. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с. 12. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с. 13. Тренируем внимание /простые упражнения и игры для занятий с детьми от 4 лет/А.М.Круглова / М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с. 14. Тренируем память /упражнения для простого запоминания для занятий с детьми от 4 лет/ А.М.Круглова . - М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с. 15. Скоро в школу /о психологической готовности детей к школе/ Л.В.Лунегова. – Новоуральск, 2002. – 50с. 16. Первый раз в первый класс/Л.В.Лунегова, М.В.тилюапо, Е.И.Федотова. - Новоуральск, 2002. – 30с. 17. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с. 18. Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего дот подросткового возраста/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М: АРКТИ, 2016. – 560с. 19. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/Методическое пособие/ Л.В.Пасечник. – М: АРКТИ, 2017. – 68с. 20. Психологическая диагностика детей в ДОО/учебно-методическое пособие/Э.Г. Григорян. – М: ЦЕНТР педагогического образования, 2016. – 96с. 21. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада/ Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова. – М: АРКТИ, 2016. – 64с. 22. Ребёнок активный или гиперактивный?/ Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям/Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М:м Центр педагогического

	<p>образования, 2017. – 144с.</p> <p>23. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.</p> <p>24. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/ А.Н.веракса, М.Ф.Гуторова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с.</p>
Работа с родителями	<p>1. Энциклопедия воспитания и обучения детей/книга для родителей/ Л.Н.Славгородская. АСТ: Астрель, 2000. – 320с.</p> <p>2. Работа с родителями /практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с.</p> <p>3. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»/Н.В.Сагдеева – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 96с.</p> <p>4. Великая книга для родителей на многие годы /50 главных уроков воспитания/Джоан Мунсон, Энн Хайнц. – СПб: Прайм-Еврознак, 2009. – 384с.</p> <p>5. Работа с родителями/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 128с.</p> <p>6. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/ Л.В.Минкевич. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2012. – 128с.</p> <p>7. Раздаточный материал в помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями/Е.П.Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева, А.А. Фомина. – М: Школьная Пресса, 2011. – 224с.</p>
Нормативные Программно-методические документы	<p>1. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» .Питер: 2014г. -239с.</p> <p>2. Аттестация педагогических работников/ методическое пособие вып.3 / Н.В.Долгоаршинных. – М: УЦ Перспектива, 2017. – 76с.</p> <p>3. Охрана труда и техника безопасности в ДОО/Н.Н.Гладышева, Н.А.мальцева. – В: Учитель, 2017. – 374с.</p> <p>4. Настольная книга старшего воспитателя/Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович. – В: Учитель, 2015. – 153с.</p> <p>5. Педагогические советы. Актуальные темы/И.М.Бушнева, И.М.Якунина, Е.А.Мартынова, С.В.Шапошникова, М.К.Господникова, Е.М.Елизарова, , Н.Н. Винтенкова, М.Н.Бахаровская, Л.В.мозговая. – В: Учитель, 2016. – 250с.</p> <p>6. Организация дополнительных платных услуг в ДОУ/И.В.Липова, Ю.В. Антонова. – В: Учитель, 2017. – 87с.</p> <p>7. ООП ДО «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 4 изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.</p> <p>8. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина . - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160с.</p>
Игровая деятельность	<p>1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период/ О.Е.Белова. - В : Учитель, 2016. – 154с.</p> <p>2. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</p> <p>3. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.</p> <p>4. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.В.А.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с</p> <p>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>6. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.</p> <p>7. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 4 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г.</p> <p>8. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 3 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г</p>
Мониторинг	<p>1. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 145с.</p> <p>2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ/Н.В.Микляева. – М: ТИЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>3. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 118с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 95с. 5. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Группа раннего возраста/Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 87с. 6. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО/Ю.А.Афонькина. – В :Учитель, 2016. – 210с. 7. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО группа раннего возраста /В:Учитель, 2017. – 25с. 8. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Средняя группа /В:Учитель, 2017. – 23с. 9. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Старшая группа /В:Учитель, 2017. – 27с. 10. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Подготовительная группа /В:Учитель, 2017. – 31с. 11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В.. – СПб: КАРО, 2008. – 64с. 12. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с. 13. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с. 14. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (младшая группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с. 15. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (вторая младшая группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с. 16. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (средняя группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с. 17. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет/Н.Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64с. 18. Карты развития детей от 3-до 7 лет/ В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова автор-составитель Е.Ю. Мишняева – М. Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.: ил.
Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду/ методические рекомендации// Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник. – М: Сфера, 2008. – 2. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель. – 153с. 3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Дидактические пособия

ОО	Название	Серия	Формат	Количество
ХЭР	Музыкальные пазлы (дерево)	Познавательное развитие	22*30	1 шт
	Альбом для творчества «Жостовский букет»	Альбом для обучения рисованию	А4	1 шт.
	Альбом для творчества «Дымковская игрушка»	Альбом для обучения лепке и рисованию по глине	А4	1 шт.

Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет) Хохлома (коробка)	Познавательное развитие	A4	Набор из 12 предметов
Раскраска «Филимоновская игрушка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «Городецкая роспись»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «хохлома»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «Гжель»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Линда Тейлор «Cats» (альбом)	Творческая раскраска	A4	1 шт.
Магия цветов (альбом)	Арт – терапия для творческих натур	A4	1 шт.
Песенки – загадки о музыкальных инструментах (выпуск 33)	Картотека предметных картинок	A4	1 шт.
Картотека портретов композиторов (выпуск 23.ч.1)	Картотека портретов	A4	1 шт.
Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	16 карточек
Дошкольникам об искусстве/Л.В.Беликанова	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
Музыкальное воспитание ребенка в семье/ Е.А.Судакова (методические рекомендации для родителей	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
«Сказка в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет	A4	Методические рекомендации и 8 карточек
Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет	A4	Методические рекомендации и 8 карточек
Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет	A4	Методические рекомендации и 8 карточек
Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет	A4	Методические рекомендации и 8 карточек
«Инструменты домашнего мастера»	Наглядно-дидактическое пособие	A4	8 разрезных карточек
«Музыкальные инструменты»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 3 – 7 лет	A4	8 разрезных карточек
Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) – городецкая роспись	4 см	Набор из 4 шт

	Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) –хохлоomsкая роспись	4 см	Набор из 4 шт
	Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) –хохлоomsкая роспись	4 см	Набор из 4 шт
	Весёлые матрешки	Матрешки расписные	A4	Набор из 17 карточек матрешек с различными росписями
Речево е разви т ие	Герои русских сказок	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Сюжетные картинки	Школьная книга	A 4	Набор карточек по темам
	«Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (глаголы)	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	«Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (прилагательные)	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках» ОДИН - МНОГО	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках УДАРЕНИЕ	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет	A4	8 тематических картинок
	Картотека портретов писателей. Краткие биографии (выпуск 25. ч.20)	Картотека портретов	A4	1 шт.
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (выпуск 25.ч.1)	Картотека портретов	A4	1 шт.
	Беседы по картинкам «Воспитываем сказкой»	Демонстрационный материал	A4	12 рисунков и 12 схем
	Беседы по рисункам «Уроки Ушинского»	Демонстрационный материал	A4	12 сюжетных картинок
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет	A3	10 сюжетных картинок
	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы»	Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет	A4	Комплект плакатов и учебно-методическое

				пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»
	Детям о космосе	Демонстрационный материал для работы с детьми	A4	Комплект из 6 тематических рисунков
	Развитие речи в картинках: животные	Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников»	A4	Комплект из 8 тематических рисунков
	Развивающий игровой комплект. 5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей 3-5 лет	Дидактические (логопедические) игры	A4	32 карточки
	Речевое развитие /игры – занятия/	Карточное планирование для детей 2-3 года (сентябрь- май)	A4	72 карты
	Я и мой дом .	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет Логопедические игры	A4	24 карты
	Азбука. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Логоформочки для детей 2-5 лет	Серия «Логовкладыши» Развивающие игры Воскобовича	A4	Планшет (фанера) Эталонные фигуры - вкладыши
Физическое развитие	Виды спорта	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста	Оснащение пед. процесса	A4	Карточка сюжетных 141 картинок
	Подвижные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста	Оснащение пед. процесса	A 4	Карточка сюжетных 141 картинок
	О зимних видах спорта	Расскажите детям	14,5*17,5	Набор из 12 Карточек
	Физкультура в играх.	Развивающий игровой комплект с методическими рекомендациями. Игры по карт-схемам	A4	3 спортивно-подвижных игры.60 красочных разрезных карточек 9 иллюстрированных карт-схем
	Агаджанова С.Н. «Физическое развитие детей»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Спортсмены разных видов спорта	Демонстрационный материал - украшение	A2	Набор из 6 цветных фотографий спортсменов разных видов спорта

	Ориентиры спортивные (большие)	Спортивные атрибуты (оранжевые)	50см	4 шт
	Дорожка спортивная (ребристая)	Спортивные атрибуты (красная)	170см	1 шт.
	Пирамида большая (7 цветов) (кольца цветные)	Демонстрационный игровой материал (пластмасс)	110см	1 шт
Познавательное развитие	Раскраска «Русская матрешка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Развиваем память	Весёлые задания	19*14	Цветные иллюстрации
	Мамы всякие нужны	Детям о профессиях	22*30	Книга с иллюстрациям и
	Дерягина Л.Б. «Дошкольникам о науках»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Дидактические игры «Погода и природа»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Дидактические игры «Я в детском саду»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Мир растений. 5 игр – занятий с методическим сопровождением	5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей 3-5 лет	A4	32 карты
	Грибы и цветы. Учебно-игровой комплект	Демонстрационные интерактивные карточки по познавательного-речевому развитию	A4	8 разрезных карт
	«Арктика и Антарктика»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет	A4	8 разрезных карточек
	«Грибы»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет	A4	8 разрезных карточек
	«Рыбы морские и пресноводные»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	24 разрезные карточки
	«Мой дом»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	12 разрезных карточек и 1 общая большая по теме «Мой дом»
	«Детям о космосе»	Демонстрационный материал	A4	15 разрезных карточек
100 лучших упражнений для малышей	Развиваемся по ФГОС	20*30	Книга с заданиями и иллюстрациям и	

	«Природно-климатические зоны Земли»	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	12 сюжетных картинок и 1 общая на тему «Природные зоны Земли»
	Игра-геометрический конструктор для детей старше 3 лет	Демонстрационный материал из ковролина	A3	Квадрат (большой) – 4 шт Квадрат (средний) – 4 шт. Квадрат (маленький) – 4 шт. Круг (большой) – 4 шт Круг (средний) – 4 шт. Круг (маленький) – 4 шт. Полукруг (большой) – 4 шт Полукруг (маленький) – 4 шт. Треугольник (большой) – 4 шт Треугольник (маленький) – 4 шт Прямоугольник (большой) – 4 шт. Прямоугольник (средний) – 4 шт. Прямоугольник (маленький) – 4 шт.
	Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Профессии»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	10 фигур разл. профессий
	Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Транспорт»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	20 видов транспорта
	Дроби детям с 5 лет	Демонстрационный материал (фанера)	A4	Планшет (фанера) – 2 шт с вкладышами –кругами на,5,6,7,8,9,10, 11,12 долей.
	Шнуровка «Ёжик»	Игровой материал с вкладышами и шнуровкой	A4	Планшет (фанера) с вкладышами ёжика и 5 фигурами фруктов; шнуровка
	Удивляйка 4 - Теремок	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с

				вкладышами
	Развивающая игра «Бусинки»	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) 7 кругов-вкладышей, шнуровка.
	Животные наших лесов	Художественные рамки-вкладыши	A4	Планшет (фанера) и 6 фигур животных
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры
	Животные .Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Счет. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Противоположности. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Сложи квадрат	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Геометрический паровозик	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Геометрические фигуры	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Пирамидка «Черепашка»	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Мой дом. разрезные картинки	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Мой дом. разрезные картинки	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Овощи.	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Игра конструктор «Улица»	Демонстрационный материал из коврового материала	A4	15 фигур разл. транспорта, светофор, деревья.
	Дроби детям с 5 лет	Демонстрационный материал (фанера)	A4	Планшет (фанера) –1 шт с вкладышами –кругами на 1,2,3,4,доли

	Оформительский набор Снегири	Демонстрационный материал - украшение	A5	Набор из 5 снегурек и снежинок
	Оформительский набор Снегири	Демонстрационный материал - украшение	A5	Набор из 5 снегурек и снежинок
	У кого какой костюм	Знакомимся с одеждой	20*30	Картинки для вырезания
	Развиваем интеллект	Оранжевый котенок	20*26	рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет
	Космос	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	.Цифры и счет	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Комнатные цветы	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Сравниваем противоположности	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Цифры и фигуры	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Наш дом	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет) Хохлома (коробка)	Познавательное развитие	A4	Набор из 12 предметов
	Раскраска «Филимоновская игрушка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «Городецкая роспись»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «хохлома»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «Гжель»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Домашние животные	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
	Занятия детей	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
	Дикие животные	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
	Во саду ли в огороде	Развивающий игровой комплект	A 4	2 корзинки, 8 овощей, 8 фруктов
	Дерево зимнее	Демонстрационный материал	A 3	3
	Дерево осеннее	Демонстрационный материал	A 3	5 – клен 5 - дуб
	Сноп	Демонстрационный материал	A 3	1
	Дерево (Ива)	Демонстрационный материал	A 3	3
	Спящий котенок	Демонстрационный материал	A 3	2
	Дикие животные и птицы	Демонстрационный материал	A 4	Набор из 8 картин (утка, медведь, кабан лось. Заяц, сова, лиса, белка

Листья кленовые	Демонстрационный материал	А 3	2 шт.
Листья рябиновые	Демонстрационный материал	А 3	1 шт.
Девушка-осень	Демонстрационный материал	А 3	1 шт.
Девушка-осень	Демонстрационный материал	А 3	1 шт.
Дерево (рябина)	Демонстрационный материал	А 3	3шт.
Веселые матрешки		А 3	Набор из 10 шт.
Животные	Макси пазлы	А 2	Набор из пазлов
Золотая осень	Империя декора	А 3	Набор из 6 деталей
Бабочки	Демонстрационный материал	А 4	Набор из 2 листов
Солнышко	Демонстрационный материал - украшение	А3	2 шт
Снежинки	Демонстрационный материал - украшение	А5	5 наборов
Как устроен человек	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	А2	16 карточек
Альбом для творчества «Жостовский букет»	Альбом для обучения рисованию	А4	1 шт.
Альбом для творчества «Дымковская игрушка»	Альбом для обучения лепке и рисованию по глине	А4	1 шт.
«Учусь ориентироваться в пространстве» (для детей 5 – 7 лет)	Дидактический материал в картинках	А4	1 шт.
«Определяю время» (для детей 5 – 7 лет)	Дидактический материал в картинках	А4	1 шт.
«Откуда что берётся?» ХЛЕБ	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	А4	8 карточек фото
Из жизни домашних животных	Наглядно-дидактическое пособие для развития речи детей 3 – 7 лет	А3	10 сюжетных картинок
Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне	Демонстрационные картины и тексты бесед	А3	1 шт.
«Времена года в городе, деревне, природе»	Дидактический материал в картинках	А3	12 сюжетных иллюстраций – картинок
Ознакомление с окружающим «Наш детский сад 2»	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	А4	Демонстрационные картины и конспекты занятий
Дидактические игры «Я и мои игрушки»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	А4	5 игр – занятий с методическим сопровождением

	Зимующие птицы	Демонстрационный материал	A6	Набор из 16 карточек
	Перелетные е птицы	Демонстрационный материал	A6	Набор из 16 карточек
	Народные Костюмы: Южнорусский – 2 шт Калмыцкий Бурятский – 2 шт Чеченский Карельский Чукотский Башкирский Татарский Хантов -манси – 2 шт.	Демонстрационный материал	A2	Набор из 12 ростовых фигур
	Волшебный мешочек	Деревянные геометрические фигуры		Набор из 14 предметов – 2 шт.
	Логический поезд	Детское народное издательство «Витамина» серия «Умные игры»	A4	Набор из 87 карточек – 9 весёлых игр
	Лесные цветы	Иллюстрации	A4, A5	Карточки
Социально-коммуникативное развитие	Символы стран	Познавательное-речевое развитие	20*29	Набор из 20 карточек
	Правила маленького пешехода	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Безопасность на дороге	Детская безопасность	22*30	8 карточек
	Стенд-гармошка «Что такое этикет?»	Памятка родителям	A4	Информационная ширма
	Наши защитники	Набор иллюстраций по родам войск	A 4	Набор из 9 иллюстраций и 3 иллюстраций символов род войск
	Стенд-гармошка «Правила поведения на дороге»	Памятка родителям	A 4	Информационная ширма+ буклет
	Стенд-гармошка «Такие разные девочки и мальчики»	Памятка родителям	A 4	Информационная ширма+ буклет
	Пожарная безопасность	Мир Без Опасности	A4	Набор из 8 карточек
	Не играйте с огнем	Забавы в картинках	A 4	Набор из 12 карточек
	Учим дорожные знаки	Развивающая игра	A4	Набор из 6 карточек
	Чтобы не было пожара	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	12 карточек
	Правила безопасности на улице	Это надо знать	A 4	Информационные ширмочки
	Правила поведения на дороге	Это надо знать	A 4	Информационные ширмочки
	Правила дорожного движения	Информационно-деловое оснащение	A 4	16 демонстрационных картинок
	Праздники России	Россия – Родина моя	A 4	10

				демонстрацион ных картинок
Народы России	Россия – Родина моя	А 4		10 демонстрацион ных картинок
Народные промыслы России	Россия – Родина моя	А 4		10 демонстрацион ных картинок
Главные праздники страны	Мир человека	А 4		Тематический словарь в картинках
Светофор	Демонстрационный материал	А 3		1
Эмоции	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	А2		12 карточек фото и 4 разрезных карточки
Азбука безопасности «Правила дорожного движения»	Книга – тренажёр	А4		1 шт.
Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Дорожные знаки»	Демонстрационный материал из ковролина	А4		12 дорожных знаков
Азбука вежливости «Хорошие манеры»	Книга - тренажёр	А4		1 шт.
«Мой дом, моя семья»	Дидактический материал в картинках	А4		1 шт.
Правила безопасного поведения ребёнка «Внимание» опасно»	Дидактический материал в картинках	А4		1 шт.
«Чувства и эмоции»	Познавательное и речевое развитие	А5		16 демонстрацион ных картинок с текстом на обороте
И.Ю. Бордачева «История светофора»	Пособие для занятий с детьми 4 – 7 лет	А4		8 листов с иллюстрациям и
Правила и безопасность дорожного движения	Комплект сюжетных картинок	А4		12 сюжетных картинок
Саво И.Л. «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		16 карточек
«Один на улице, или безопасная прогулка»	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		24 карточки
Агаджанова С.Н. «В отпуск с ребёнком»	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		17 карточек
Шапиро Е.И. «Особенности эмоционального развития дошкольника 3 – 7 лет»	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		16 карточек
И.А.Воронкевич Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		16 карточек
Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		16 карточек
Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»	Демонстрационный материал	А4		20 сюжетных картинок
Дерягина Л.Б. «День защитника Отечества»(праздничные даты)	Информационно- деловое оснащение ДОУ	А4		4 карточки
Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне	Демонстрационные картины и тексты бесед	А3		1 шт.
Комплект «День Победы»	Методическое пособие	А3		Комплект из 4

				плакатов с методическим сопровождением
	Дидактические игры «Я в детском саду»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Дидактические игры «Я и мои игрушки»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Дидактические игры «Я и моя семья»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Мир эмоций и чувств.	Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3-7 лет	A4	16 иллюстрированных карт
	Я и мой дом .	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет Логопедические игры	A4	24 карты
Мониторинг	1.Тесты для детей 3-4 лет	Умные книжки	19*25	Книга с иллюстрациями
Работа с семьей	Стенд-гармошка «Роль семьи в воспитании ребенка»	Памятка родителям	A4	Информационная ширма
Медицина/питание и здоровье	Инфекционные заболевания	Информационные стенды для ДОУ	A 4	Информационные ширмочки
	Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Ю.А.Кириллова /О здоровье всерьёз./профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
Советы психолога	Советы психолога -2 /Колесникова О.Н.	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	16 буклетов
	Психолог советует	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	12 карточек
	Советы психолога /Колесникова О.Н.	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 буклетов
	Колесникова О.Н. «Советы психолога»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 буклетов
	Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек

Перечень литературных источников педагога-психолога:

Образовательная область	Литература
Художественно-эстетическое развитие	<p>29. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с.</p> <p>30. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.3)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</p> <p>31. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.1)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</p> <p>32. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.2)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</p> <p>33. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «sand-art»/Е.А.Тупичкина. – М: ВАРКТИ, 2016. – 112с.</p> <p>34. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -160с.</p> <p>35. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2017г. -192с.</p> <p>36. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/М.Б. Зацепина.. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -96с.</p> <p>37. Народное искусство – детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет/ Т.С.Комарова . – М: Мозаика-Синтез, 2016г. - 224с.</p> <p>38. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>39. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.</p> <p>40. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.</p> <p>41. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.</p> <p>42. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /И.А.Лыкова. - М: Цветной мир, 2016. -216с.</p> <p>43. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -152с.</p> <p>44. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -144с.</p> <p>45. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 216с.</p> <p>46. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 152с.</p> <p>47. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.</p> <p>48. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников/ Т.С.Комарова, А.В. Размыслова. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 144с.</p> <p>49. Арт-терапевтические технологии./т МО ПО СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо»</p>

	<p>50. Занятия по рисованию с дошкольниками/Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В.Смагина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>51. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 220с.</p> <p>52. Как у наших у ворот. Р.н.п. в детском саду / серия «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева : СПб: Композитор, 2013.</p> <p>53. Левой-правой. Марши в детском саду/ И.Каплунова. И.Новоскольцева: СПб: Композитор, 2013.</p> <p>54. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду: СПб: Композитор, 2004.</p> <p>55. Новогодние сказки для маленьких. Учебное пособие для детских садов/ А.Ячменёв, Н.Ячменёва: СПб: Композитор, 2012.</p> <p>56. Времена года. Загадки. Стихи, песни/М.М.Погребинская СПб: Композитор, 2012.</p> <p>57. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе/ Т.С.Комарова. – М: Мозаика-Синтез, 2012. – 96с.</p> <p>58. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Т.С.Комарова. – М:Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.</p> <p>59. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /планирование, конспекты, методические рекомендации/ И.А.Лыкова. – М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 144с.</p> <p>60. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники/ Г.Н.Давыдова. – М? Скрипторий 2003, 2016. – 112с.</p> <p>61. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты\ Г.С.Швайко. – М: ВЛАДОС, 2008. – 175с.</p> <p>62. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла»/А.Ф.Брызгун. – СПб: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2016. – 80с.</p> <p>63. Поделки из бросового материала. Цветы. / Г.Н.Давыдова.- М: Скрипторий 2003, 2012. – 48с.</p> <p>64. 33 занятия по рисованию в детском саду/ В.А.Баймашова. – М: Скрипторий 2003, 2013. – 72с.</p> <p>65. Музыкальные праздники в детском саду/ И.В.Груздова, С.В.Кузнецова, Л.Т.Куракина. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>66. Подвижные игрушки танцуют, ползают, бегают, кувыркаются, шевелятся, скользят/ Г.Гагарина. –М: Пчелка, 2016. – 31с.</p> <p>67. Рисуем кулачками и пальчиками для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>68. Рисуем ладошками для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>69. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <p>70. Цветные ладошки. Парциальная программа ХЭР детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру)/ И.А.Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с.. 15-е изд., перераб. и доп.</p>
Речевое развитие	<p>46. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>47. Обучение грамоте детей 5-7 лет/М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева,</p>

- Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
48. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (методическое пособие)/ М.Д. Маханева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.
 49. Приключения бельчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 50. Приключения зайчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 51. Приключения волчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 52. Приключения лисенка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 53. Приключения медвежонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 54. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 320с.
 55. Полная Хрестоматия для дошкольников /потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М:Махаон, 2015. – 336с.
 56. Хрестоматия для детского сада /подготовительная к школе группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово – учебник, 2017. – 472с.
 57. Хрестоматия /старшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.
 58. Хрестоматия /средняя группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 192с.
 59. Хрестоматия для детского сада/сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.
 60. Хрестоматия /подготовительная группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 208с.
 61. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
 62. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
 63. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 272с.
 64. Полная Хрестоматия для детского сада /русские народные песенки и потешки. – М:РОСМЭН, 2017. – 320с.
 65. Хрестоматия для детского сада/стихи. – М: РОСМЭН, 2016. – 176с.
 66. Хрестоматия /младшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2015. – 176с.
 67. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 года. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 128с.
 68. Хрестоматия для детского сада /группа раннего возраста/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 104с.
 69. Хрестоматия для детского сада /младшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 128с.
 70. Хрестоматия для детского сада /средняя группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 184с.
 71. Хрестоматия для детского сада /старшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 328с.
 72. Картоteki подвижных игр, упражнений, физкутминок, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.
 73. Познавательнo-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. —М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
 74. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в

- развитии/Т.В.Кротова, О.А. Минина, А.В.Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М.Чернышова. – М: АРКТИ, 2014. – 96с.
75. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/учебно-методическое пособие/Г.Я.Затулина. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.
76. Пальчиковые игры/Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова. – В: Учитель. – 151с.
77. Развитие речи в детском саду 2-3 года/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.
78. Развитие речи в детском саду младшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
79. Развитие речи в детском саду Средняя группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
80. Развитие речи в детском саду Старшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.
81. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с
82. Развитие Речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб - М: Речь, 2017. – 144с.
83. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Парциальная программа/Н.В.Нищева. – СПб:Детство-пресс, 2016. – 256с.
84. 2000 пословиц, поговорок, потешек, скороговорок./ Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева. – М: АСТ, 1999. – 272с.
85. Волк и козлята. Сказка. – М: ООО РОСМЭН, 2016. – 4с.
86. Сказки /Братья Гримм. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.изд-во. 1992. – 672с.
87. Журавушка. / Е. Благинина. – М: детская литература, 1983г.
88. В гостях у дедушки Мороза . Сказки русских писателей. – М: ООО «НД Плэй», СПб: Издательство «Северо-Запад», 2016. – 224с.
89. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.
90. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.
91. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей/И.А.Мазнин. – 2 издание. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.
92. От осени до лета. Стихи, загадки, пословицы, рассказы /Л.А.Владимирская. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 159с.
93. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий/ О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: СФЕРА, 1999. – 224с.
94. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/ В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 256с.: ил.
95. Хрестоматия для младшей группы/рассказы, сказки, стихи, песенки. Потешки/ М.В.Юдаева. – м: ООО Самовар-книги, 2014. – 186с.
96. Сборник стихов, сказок, загадок, рассказов о железной дороге/Дехтярь Н.А., Горбачева И.П.
97. Сборник загадок, скороговорок, чистоговорок/ Богданова Л.В.. – Екатеринбург: ДЦНТИБ Свердловской ЖД
98. Сборник стихотворений о железной дороге /Богданова Л.В.. – Екатеринбург: ДЦНТИБ Свердловской ЖД
99. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3 изд., дополн. /О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.
100. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3 изд., дополн. /О.С.Ушакова. –

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с.</p> <p>101. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.</p> <p>102. Веселая артикуляционная гимнастика /Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.</p> <p>103. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2 изд, перераб. И дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.</p> <p>104. Стихи детям/ А.Л. Барто/ рис. М.Богуславской – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2017. – 176с., ил.</p> <p>105. Малахитовая шкатулка. Сказы. – Ростов –на- Дону: Проф-пресс, 2017. – 144с. Цв.ил.</p> <p>106. От слова к рассказу. Развиваем речь детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>107. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов/ методические рекомендации/ О.А.Трофимова, О.В.Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 66с.</p> <p>108. Кто как говорит/И.С.Панасюк: Волгоград: Учитель., 2017. – 12с.</p>
Физическое развитие	<p>37. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176с.</p> <p>38. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2016. – 208с.</p> <p>39. Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенко, Т.М.Параничева. – мб ТЦ Сфера, 2016г. – 96с</p> <p>40. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/ Е.И.Николаева. В.И.Федорук, Е.ю. Захарина, 2015. – 240с.</p> <p>41. Малыши, физкульт-привет! (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста)/М: Скрипторий 2003, 2016. – 120с.</p> <p>42. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова – М: Мозаика-синтез, 2016. – 48с.</p> <p>43. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)/ Л.И.Пензулаева. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128с.</p> <p>44. Новейший сборник рецептур блюд и кулинарных изделий М: ООО «Дом Славянской книги», 2017 – 575с.</p> <p>45. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.</p> <p>46. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.</p> <p>47. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 208с.</p> <p>48. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</p> <p>49. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.</p> <p>50. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего</p>

- школьного возраста/Н.Г.Коновалова. – В: Учитель, 2017. – 55с.
51. Физическое развитие дошкольников. Часть 1 охрана и укрепление здоровья/Н.В.Микляева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 144с.
 52. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий/В.В.Гаврилова. – В: Учитель, 2016. – 188с.
 53. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/С.Ф.Копылова. – В:Учитель, 2017. – 81с
 54. Физическая культура в детском саду/ Подготовительная группа/ Л.И. Пензулаева. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.
 55. Физическая культура в детском саду/ Старшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.
 56. Физическая культура в детском саду/ Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.
 57. Физическая культура в детском саду/ Младшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 58. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 59. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет/М.М.Борисова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.
 60. Гигиена и здоровье/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2016. – 32с.
 61. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада/ Л.И.Пензулаева – М: Просвещение, 1988. – 143с.
 62. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
 63. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе/ М.Е. Верховкина, В.С.Коваленко – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
 64. Подвижные и дидактические игры на прогулке/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 192с.
 65. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М: ГНОМ, 2017. – 152с.
 66. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье/ Т.А.Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.
 67. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 128с
 68. . Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3-года/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 104с.
 69. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.
 70. Спортивные праздники в детском саду/Т.Е.Харченко – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
 71. Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2008. – 96с.
 72. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ Н.М.Соломенникова. – В: Учитель . – 135с.
 73. Расти здоровым, малыш!. Программа оздоровления детей раннего возраста/ П.А.Павлова, И.В.Горбунова. – М: ТЦ СФЕРА , 2006. – 96с
 74. Общеразвивающие упражнения в детском саду, 2-е издание,

	<p>переработанное и дополненное/П.П.Буцинская. В.И.Васюкова, Г.П.Лескова. – М: Ппросвещение, 1990. – 175с.</p> <p>75. Развитие основных движений у детей 2-3 лет/ система работы/ Вавилова Е.Н.. – М: Скрипторий 2003, 2007. – 48с.</p>
Познавательное развитие	<p>77. Наши питомцы/альбом// В.Г. Гусев М: Лесная промышленность, 1978. – 63с.</p> <p>78. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с.</p> <p>79. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с.</p> <p>80. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с.</p> <p>81. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с.</p> <p>82. Лего-конструирование в детском саду/ Е.В.Фешина - М:ТЦ Сфера, 2017. – 136с.</p> <p>83. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>84. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с.</p> <p>85. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с.</p> <p>86. Экспериментальная деятельность (средний и старший возраст)/ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 128с.</p> <p>87. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 95с.</p> <p>88. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.В.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.</p> <p>89. Детское экспериментирование Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками – М: ТЦ Сфера, 2017, - 128с.</p> <p>90. Первая научная лаборатория/опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/А.И.Шапиро. =- М:ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2017. – 128с.</p> <p>91. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с.</p> <p>92. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /Программа, конспекты занятий/Т.П.Высокова. – 3-е изд. – В: Учитель, 2017. – 79с.</p> <p>93. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)/методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей/Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. – М: АРКТИ, 2016. – 28с.</p> <p>94. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. --М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p> <p>95. Развивающие занятия для детей раннего возраста/Н.Н.Якупова. – М: ГНОМ, 2017. – 144с</p> <p>96. Знакомим детей с человеческим организмом/сказки, рассказы,</p>

- игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
97. Познавательное развитие ребенка /Сказки о природе/ Е.А.Алябьева.- М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
98. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.
99. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.
100. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в лесу?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
101. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какие бывают профессии?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
102. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в деревне?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
103. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какой бывает транспорт?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
104. Дошкольное обучение. Первые уроки. Что растет в саду?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
105. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто порхает в небе?/С.Кузьмин . Стихи В.Лясковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
106. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
107. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.
108. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.
109. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка/ Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева. - - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010. – 95с.
110. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
111. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.
112. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
113. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
114. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
115. Конструирование из строительного материала. Старшая группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
116. Конструирование из строительного материала. Средняя

- группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
117. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.
118. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
119. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
120. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
121. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.
122. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
123. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
124. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
125. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
126. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
127. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
128. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с.
129. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -192с.
130. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
131. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -208с.
132. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
133. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
134. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет//Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
135. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
136. Домашние животные . первый учебник малыша./Ю.В.Зверькова. –

- М: Фламинго, 2016. – 48с.
137. Посуда – продукты питания / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
138. Электробытовая техника / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
139. Я и моё тело. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
140. Одежда. Обувь. Головные уборы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2015. – 40с.
141. Профессии/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2014. – 48с.
142. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
143. Грибы, ягоды/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
144. Цветы, деревья/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
145. Фрукты, овощи/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
146. Транспорт/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 38с.
147. Растений и грибов/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2016. – 63с.
148. Календарь природы/ Ж.Л. Новикова/ методические рекомендации по применению демонстрационного наглядного обучающегося пособия. – М: Школьная книга
149. Правила жизни по Монтессори/ презентации практический умений дошкольников
150. Лесные домики /Т.А.Шорыгина. – ООО Линг- КНИГА, 2013
151. Формирование целостной картины мира/ Познавательная информационная часть, игровые технологии. Средняя группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 124с.
152. Формирование целостной картины мира/ Познавательная информационная часть, игровые технологии. Старшая группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 141с.
153. Удивительный Урал. Русь/ С.Лаврова Екатеринбург: Сократ, 2013. – 72с.
154. Народный искусство Урала. Традиционный костюм/А.А.Бобрин, О.Д.Коновалова Екатеринбург: ООО «Баско»,

	<p>2007. – 112с.</p> <p>155. Мы живем на Урале. ОП с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014. – 110с.</p> <p>156. Энциклопедия развивалок. – М: Эксмо, 2011. – 240с.:ил. – ребенок, Развивающие игры</p> <p>157. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ В.П.Новикова. –м: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.- 88с..</p> <p>158. Грамотейка /интеллектуальное развитие для детей 2-3 лет/ Земцова О.Н. – М: Махаон. Азбука-Аттикус, 2017. – 128с.: ил. – (Умные книжки)</p> <p>159. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)/ О.В.Дыбина. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>160. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ О.В.Дыбина.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с.</p> <p>161. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с.</p> <p>162. Беседы о природных явлениях и объектах/методические рекомендации/ Т.А.Шорьгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>163. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/И.А.Помораева, Позина В.А. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>164. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с.</p> <p>165. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ О.А.Соломенникова. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.</p> <p>166. Задачи для ума. Развиваем мышление детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>167. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>168. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>38. Журнал. Здоровье дошкольника № 1 2014г. Уроки занимательного труда/Л.Васильева-Гангнус М: Педагогика, 1987. – 117с.</p> <p>39. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с.</p> <p>40. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с.</p> <p>41. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с.</p> <p>42. Знакомим детей с малой Родиной/ Н.Г.Пантелеева – М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.</p> <p>43. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи / О.В.Дыбина-М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p> <p>44. Сюжетно-ролевые игры (для детей дошкольного возраста)/</p>

- Н.В.Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 251с.
45. Стихи и рассказы о любимом папе /В.Маяковский, С.Маршак, В.Драгунский, Г.Остер. – М: АСТ, 2017. – 77с.
 46. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)/ Г.Н.Жучкова – М: Гном, 2014. – 64с.
 47. Беседы о русском севере/ методические рекомендации Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
 48. Детям о памятных датах и культурных ценностях России/И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М: АРКТИ, 2014. – 160с.
 49. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с.
 50. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.
 51. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.
 52. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.
 53. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с.
 54. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с.
 55. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду/О.А.Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с.
 56. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.
 57. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.
 58. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 59. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.
 60. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 61. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 62. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет/К.Ю.Белая. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
 63. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет/ Т.Ф.Саулина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
 64. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
 65. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.
 66. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий

- с детьми 5-6 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
67. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет/В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 68. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С.Буре. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
 69. Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 40с.
 70. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
 71. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.
 72. Беседы о детях-героях Вов/ Шорыгина Т.А.. – ТЦ Сфера, 2017. – 80с.
 73. **Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа/ К.В. Петрова. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 64с.**
 74. **Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках/ Н.В.Иванова, Е.Н. Арсенина. РнД: Феникс, 2018. – 77с.**
 75. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
 76. **Правила безопасного поведения для детей /Ю.С.Василюк. – М: Эксмо, 2018. – 144с. (умные книги для умных детей)**
 77. **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»/ И.А.Лыкова. – М: Цветной мир, 2017. – 120с.**
 78. Психолого-педагогическое сопровождение семей групп риска в условиях ДОО/методические рекомендации/О.В.Закревская. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 37с.
 79. **Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.**
 80. **Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.**
 81. **Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.**
 82. **Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с.**
 83. **Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 104с., илл.**

Планирование	<p>84.</p> <p>22. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) СПб: Детство-пресс, 2017.б – 80с.</p> <p>23. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с.</p> <p>24. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с.</p> <p>25. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с.</p> <p>26. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) / Е.А. Алябьева – М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 160с.</p> <p>27. Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с.</p> <p>28. Рабочая тетрадь воспитателя ДОО/Н.В.Пугачева, Л.П.Сергеева. – М: Центр педагогического образования, 2017. – 80с.</p> <p>29. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.1)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 158с.</p> <p>30. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.2)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 180с.</p> <p>31. Конспекты комплексно-тематических занятий /подготовительная к школе группа/ Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003, 2017. – 568с.</p> <p>32. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 399с.</p> <p>33. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 382с.</p> <p>34. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». младшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 269с.</p> <p>35. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 292с.</p> <p>36. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 303с.</p> <p>37. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность часть 3/О.А. Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 96с.</p> <p>38. Реализация содержания образовательной деятельности . Средний возраст . Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Художественно-эстетическое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 320с.</p> <p>39. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p> <p>40. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 248с.</p> <p>41. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От</p>
--------------	--

	<p>рождения до школы». Все ОО / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 256с.</p> <p>42. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p> <p>43. Конспекты комплексно-тематических занятий . Средняя группа. Интегрированный подход / Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003. 2016. – 224с.</p> <p>44. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход / Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003. 2016. – 224с.</p> <p>45. Планирование ОД в ДОО. Вторая младшая группа./ Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. - М: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.</p> <p>46. Планирование ОД в ДОО. Средняя группа./ Тимофеева Л.Л. , Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. - М: Центр педагогического образования, 2015. – 320с..</p> <p>47. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет)/ Н.А.Карпухина. – Воронеж: :ООО «М-КНИГА», 2017. – 256с.</p> <p>48. Планирование образовательной деятельности в ДОО/старшая группа./ Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 320с.</p> <p>49. Планирование организованной ОД воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программке «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. декабрь – февраль/авг. – сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 342с.</p>
Психология	<p>25. Как сохранить психологическое здоровье детей/М. Куртышева. – СПб: Питер, 2005. – 252с.</p> <p>26. Психологические игры для детей/Т.Н.Образцова. – М:ООО Этрел, , 2005. – 192с.</p> <p>27. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе/Ильина Н.Н. – М: ООО Аквариум-Принт, К.: ОАО Дом печати – ВЯТКА, 2005. -160с.</p> <p>28. Развитие внимания и памяти /старшая и подготовительная группа/Т.М.Бабушкина. – Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</p> <p>29. Психология /нестандартные занятия, старшая группа/ Р.А.Жукова Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</p> <p>30. Психология /занимательные материалы/ Подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</p> <p>31. Психология /занимательные материалы/ старшая группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</p> <p>32. Психология /упражнения, игры, тренинги/ подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</p> <p>33. Плохие привычки хороших детей/Алла Баркан. – М: Аст-Астрель, 2009. – 509с.</p> <p>34. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет /педагогика 21 века/Л.Б.Фесюкова. – Х: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208с.</p> <p>35. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя</p>

	<p>группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с.</p> <p>36. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.</p> <p>37. Тренируем внимание /простые упражнения и игры для занятий с детьми от 4 лет/А.М.Круглова / М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.</p> <p>38. Тренируем память /упражнения для простого запоминания для занятий с детьми от 4 лет/ А.М.Круглова . - М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.</p> <p>39. Скоро в школу /о психологической готовности детей к школе/ Л.В.Лунегова. – Новоуральск, 2002. – 50с.</p> <p>40. Первый раз в первый класс/Л.В.Лунегова, М.В.тилюапо, Е.И.Федотова. - Новоуральск, 2002. – 30с.</p> <p>41. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с.</p> <p>42. Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего дот подросткового возраста/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М: АРКТИ, 2016. – 560с.</p> <p>43. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/Методическое пособие/ Л.В.Пасечник. – М: АРКТИ, 2017. – 68с.</p> <p>44. Психологическая диагностика детей в ДОО/учебно-методическое пособие/Э.Г. Григорян. – М: ЦЕНТР педагогического образования, 2016. – 96с.</p> <p>45. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада/ Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова. – М: АРКТИ, 2016. – 64с.</p> <p>46. Ребёнок активный или гиперактивный?/ Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям/Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М:м Центр педагогического образования, 2017. – 144с.</p> <p>47. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.</p> <p>48. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/ А.Н.веракса, М.Ф.Гуторова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.</p> <p>49. Цветик-семицветик/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 года)/ Н.Ю. Куражевой . – СПб: Речь; М: Сфера, 2016. – 160с.</p> <p>50. Эколого-психологический тренинг/ методические материалы к ОП «Психология творчества/ В.Н.Нохрина.Екатеринбург: Дворец молодежи, 2007. – 48с.</p> <p>51. Психология; пер. с англ И.А.Карпиков, В.А. Старовойтова2-е издание /Дэвид Майерс. Мн: Попурри, 2006. – 848с.-</p> <p>52. Общая психология: Учебник для вузов/А.Г.Маклаков. – СПб: Питер, 2008. – 583с.</p>
Работа с родителями	<p>8. Энциклопедия воспитания и обучения детей/книга для родителей/ Л.Н.Славгородская. АСТ: Астрель, 2000. – 320с.</p> <p>9. Работа с родителями /практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с.</p>

	<p>10. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»/Н.В.Сагдеева – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 96с.</p> <p>11. Великая книга для родителей на многие годы /50 главных уроков воспитания/Джоан Мунсон, Энн Хайнц. – СПб: Прайм-Еврознак, 2009. – 384с.</p> <p>12. Работа с родителями/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 128с.</p> <p>13. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/ Л.В.Минкевич. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2012. – 128с.</p> <p>14. Раздаточный материал в помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями/Е.П.Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева, А.А. Фомина. – М: Школьная Пресса, 2011. – 224с.</p> <p>15. Работа с семьей как важнейшее условие снижения уровня агрессивности детей/методические рекомендации/ Н.А.Уварова. екатеринбург: Дворец Молодежи, 2003. – 53с.</p> <p>16. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/С.В.Чиркова. – М:ВАКО, 2016. – 256с.</p>
<p>Нормативные Программно-методические документы</p>	<p>9. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» .Питер: 2014г.- 239с.</p> <p>10. Аттестация педагогических работников/ методическое пособие вып.3 / Н.В.Долгоаршинных. – М: УЦ Перспектива, 2017. – 76с.</p> <p>11. Охрана труда и техника безопасности в ДОО/Н.Н.Гладышева, Н.А.мальцева. – В: Учитель, 2017. – 374с.</p> <p>12. Настольная книга старшего воспитателя/Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович. – В: Учитель, 2015. – 153с.</p> <p>13. Педагогические советы. Актуальные темы/И.М.Бушнева, И.М.Якунина, Е.А.Мартынова, С.В.Шапошникова, М.К.Господникова, Е.М.Елизарова, Н.Н. Винтенкова, М.Н.Бахаровская, Л.В.мозговая. – В: Учитель, 2016. – 250с.</p> <p>14. Организация дополнительных платных услуг в ДОУ/И.В.Липова, Ю.В. Антонова. – В: Учитель, 2017. – 87с.</p> <p>15. ООП ДО «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 4 изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.</p> <p>16. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина . - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160с.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>9. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период/ О.Е.Белова. - В : Учитель, 2016. – 154с.</p> <p>10. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</p> <p>11. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.</p> <p>12. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.В.А.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с</p> <p>13. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>14. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.</p> <p>15. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 4 года. Дидактическая</p>

	<p>серия. – СПб, 1997г.</p> <p>16. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 3 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г</p> <p>17. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p>
Мониторинг	<p>19. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 145с.</p> <p>20. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ/Н.В.Микляева. – М: ТИЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>21. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 118с.</p> <p>22. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 95с.</p> <p>23. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Группа раннего возраста/Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 87с.</p> <p>24. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО/Ю.А.Афонькина. – В :Учитель, 2016. – 210с.</p> <p>25. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО группа раннего возраста /В:Учитель, 2017. – 25с.</p> <p>26. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Средняя группа /В:Учитель, 2017. – 23с.</p> <p>27. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Старшая группа /В:Учитель, 2017. – 27с.</p> <p>28. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Подготовительная группа /В:Учитель, 2017. – 31с.</p> <p>29. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В.. – СПб: КАРО, 2008. – 64с.</p> <p>30. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>31. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>32. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (младшая группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>33. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (вторая младшая группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с.</p> <p>34. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (средняя группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с.</p>

	<p>35. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет/Н.Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>36. Карты развития детей от 3-до 7 лет/ В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова автор-составитель Е.Ю. Мишняева – М. Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.: ил.</p>
Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду/ методические рекомендации// Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник. – М: Сфера, 2008. – 128с. 2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева. – СПб: КАРО, 2016. – 336с. 3. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель. – 153с. 4. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2 изд, прераб. И дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с. 5. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / Кирюшина, Е.Р.Железнова – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 192с. 6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка/О.В.Толстикова, О.В.Савельева: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2015. – 204с. 9. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд, перераб. и дополненное/ Н.В.Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 210с.
Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расти здоровым, малыш!. Программа оздоровления детей раннего возраста/ П.А. Павлова, И.В. Горбунова. – М: ТЦ СФЕРА , 2006. – 96с. 2. Цветик-семицветик/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 года)/ Н.Ю. Куражевой . – СПб: Речь; М: Сфера, 2016. – 160с. 3. Реализация содержания ОД. Старший возраст (5-6 лет). Практическое пособие. Познавательное развитие/Н.А.Карпухина.– Воронеж: М-КНИГА, 2018. – 288с. 4. Реализация содержания ОД. Старший возраст (5-6 лет). Практическое пособие. ХЭР .развитие/Н.А.Карпухина.– Воронеж: М-КНИГА, 2018. – 352с. 5. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов /ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256с. 6. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного

	<p>возраста «Мир без опасности»/ И.А.Лыкова. – М: Цветной мир, 2017. – 120с.</p> <p>7. Цветные ладошки. Парциальная программа ХЭР детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру)/ И.А.Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с.. 15-е изд., перераб. и доп.</p> <p>8. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. И дополненное/Л.В.Куцакова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 240с</p> <p>9. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд, перераб. и дополненное/ Н.В.Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 210с.</p> <p>10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010</p> <p>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>12.</p>
Методическая литература	<p>1. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.</p>

IV. Дополнительный раздел. Краткая Презентация программы

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП ДОУ клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДОУ и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП ДОУ и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДОУ. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Учебный план 2018-2019 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)

Возрастная группа		2-3г.		3-4г.		4-5г.		5-6г.		6-7г.	
		1 мл. гр.		2 мл. гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подготовит. гр.	
Основное образование Обязательная часть											
Образовательная область	Виды деятельности	Недел	год	недел	год	недел	год	недел	год	недел	год
		я		я		еля		еля		еля	
Физическое развитие	Физическая культура	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	На улице	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	37	0,5	18,5	0,5	37	0,5	18,5	1	37
	Расширение кругозора (предметное и социальное окружение)										
	ФЭМП			1	18,5	1	37	1	37	2	74
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность							0,5	18,5	0,5	18,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	-		-		-		-		-	
	Рисование	-		-		-		0,5	18,5	0,5	18,5
	Лепка	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	-		0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Всего образовательных ситуаций по обязательной части		6	222	6,5	240,5	6,5	240,5	8,5	314,5	10	370
Фактическая нагрузка обязательной части программы %		60%		62%		62%		60,7%		62,5%	
ЧФУ											
		в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год
		елю		елю		елю		елю		елю	
И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки»		2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»		1	37	1	37	1	37	1,5	55,5	1,5	55,5

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»									1	37
И.А. Лыкова «Мир Без Опасности»							1	37		
С.Н. Николаева «Юный эколог»			0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37
Всего образовательных ситуаций по ЧФУ	4	148	4	148	4	148	5,5	203,5	6	222
Фактическая нагрузка ЧФУ ОО части программы %	40%		38%		38%		39,3		37,5%	
ИТОГО НОД с учетом ЧФУ в неделю	10	370	10,5	388,5	10,5	388,5	14	518	16	592
Объем времени недельной образовательной нагрузки (минут)	90		157,5		210		315		480	
Длительность занятий	8-10 мин		Не более 15 мин.		Не более 20 мин.		Не более 25 мин.		Не более 30 мин.	
В день	20 мин		30 мин		40 мин		45 мин		90 мин	

Организация режима пребывания детей в ДОУ на 2018 – 2019 учебный год

Режимные моменты	1 младшая группа «Капельки»	2 младшая группа «Лучики»	Средняя группа «Солнышко» «Радуга»	Старшая группа «Звездочки»	Подготовительная группа «Комета»
Прием детей. Игры. Беседы с детьми.	7.30-7.50	7.30-7.55	7.30 – 8.00 7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей			8.00 – 8.07		
Утренняя гимнастика	7.50 -7.55	7.55 -8.00	8.00 – 8.07 08.07-08.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность детей	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.07 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30	08.20-08.35 08.15-08.30	8.25-8.40	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	8.30-9.00	8.35 – 9.00 8.30 - 9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность со специалистами (индивидуальные коррекционно- развивающие занятия)	8.45- 9.40 <i>(по подгруппам)</i>	9.00 -9.40	9.00 - 10.05 9.00-10.05	9.00-10.30	9.00-11.00
Игры, самостоятельная деятельность		9.40 – 10.00	10.05 – 10.35 10.05 – 10.40	10.30 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-11.10	10.00-11.30	10.35 -12.05 10.40 -12.10	10.50-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.30 -11.50	12.05 -12.20 12.10 -12.25	12.25 - 12.35	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.50-12.10	12.20 - 12.40 12.25 - 12.45	12.35-12.55	12.45 - 13.05

Подготовка ко сну, Чтение.	11.50-12.00	12.10-12.20	12.40 - 12.50 12.45-12.55	12.55 -13.05	13.05 -13.15
Дневной сон	12.00-15.00	12.20- 15.00	12.50 – 15.00 12.55 – 15.05	13.05 – 15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10 15.05–15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 - 15.30 15.15 – 15.30	15.10 - 15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45 15.30– 15.45	15.30-15.45	15.35– 15.45
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность/образовательные ситуации	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45 – 16.15 15.45 –16.15	15.45-16.05	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке Уход домой	16.00 – 17.30	16.00 -17.30	16.15 -17.30 16.15 -17.30	16.05 - 17.30	16.15-17.30

Режим/Расписание НОД 2018-2019 учебный год

	Первая младшая Группа «Капельки»	Вторая младшая группа «Лучики»	Средняя группа «Солнышко»	Средняя группа «Радуга»	Старшая группа «Звездочки»	Подготовительная группа «Комета»
Понедельник	Физическое развитие 8.45 -8.55 (1 n/гр) 9.00 – 9.10 (2n/гр) 9.10 – 9.20 <i>перерыв</i> Познавательное развитие: (ФЦКМ) 9.20-9.30 (1 n/гр) 9.30 – 9.40(2 n/гр)	Познавательное развитие: (ФЦКМ)/ЧФУ 9.00 -9.15 9.15 – 9.25 <i>перерыв</i> Музыкальная деятельность /ЧФУ 9.25– 9.40	Познавательное развитие: (ФЦКМ)/ЧФУ 9.00-9.20 9.20 – 9.40 <i>перерыв</i> Музыкальная деятельность /ЧФУ 9.45 -10.05	Музыкальная деятельность/ЧФУ 9.00-9.20 9.20 – 9.40 <i>перерыв</i> Познавательное развитие(ФЦКМ)/ЧФУ 9.40 - 10.00	Познавательное развитие: (ФЦКМ)/ЧФУ 9.00-9.20 9.20 - 9.35 <i>перерыв</i> Речевое развитие 9.35– 10.00 Музыкальная деятельность/ЧФУ 15.45 – 16.05	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30 9.30-9.45 <i>перерыв</i> Речевое развитие 9.45 - 10.15 10.15 – 10.30 <i>перерыв</i> Музыкальная деятельность/ЧФУ 10.30 - 11. 00

Вторник	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.10</p> <p>9.10 - 9.20 <i>перерыв</i> ХЭР (Рисование) 9.20 - 9.30 (1 н/гр) 9.30 – 9.40(2 н/гр)</p>	<p>Физическое развитие 8.50 – 9.05</p> <p>9.05 - 9.15 <i>перерыв</i> Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.30</p>	<p>Физическое развитие 9.10- 9.30</p> <p>9.30-9.40 <i>перерыв</i> Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40- 10.00</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>9.20-9.40 <i>перерыв</i> Физическое развитие 9.40-10.00</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>9.25-10.05 <i>перерыв</i> Физическое развитие 10.05-10.25</p> <p>ХЭР (лепка/аппликация) 15.45 – 16.05</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>9.30-9.45<i>перерыв</i> ХЭР /рисование/ 9.45-10.15</p> <p>10.15 -10.30 <i>перерыв</i> Физическое развитие 10.30 – 11.00</p> <p>Подготовка к обучению грамоте / ЧФУ 15.45 – 16.15</p>
Среда	<p>Музыкальная деятельность/ЧФУ 8.45-8.55</p> <p>8.55-9.20 <i>перерыв</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивно-модельная деятельность) /Л.В.Куцакова ЧФУ 9.20 - 9.30 (1 н/гр) 9.30 – 9.40(2 н/гр)</p>	<p>Музыкальная деятельность/ЧФУ 9.00 – 9.15</p> <p>9.15-9.25 <i>перерыв</i> Речевое развитие 9.25 – 9.40</p>	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.20</p> <p>9.20-9.30 <i>перерыв</i> Познавательно-исследовательская /конструктивная деятельность/ЧФУ 9.30 – 9.50 (1 раз в 2 недели)</p> <p>Физическое развитие (улица) 10.35 – 10.55</p>	<p>Развитие речи 9.00 – 9.20</p> <p>9.20-9.30 <i>перерыв</i> Познавательно-исследовательская /конструктивная деятельность/ЧФУ 9.30 – 9.50 (1 раз в 2 недели)</p> <p>Физическое развитие (улица) 10.55– 11.15</p>	<p>Речевое развитие 9.00-9.25</p> <p>9.25-9.40 <i>перерыв</i> Художественно эстетическое развитие (рисование)/ЧФУ 9.40 -10.00</p> <p>Физическое развитие (на прогулке) 11.20 – 11.40</p>	<p>Речевое развитие 9.00-9.30</p> <p>9.30-9.45 <i>перерыв</i> Художественно эстетическое развитие: лепка/аппликация 9.45 – 10.15</p> <p>Физическое развитие (улица) 11.40 – 12.10</p>

Четверг	<p>Физическое развитие 8.45 -8.55(1 n/зр) 9.00 – 9.10 (2n/зр)</p> <p>9.10 -9.20 <i>перерыв</i> Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.20 -9.30 (1 n/зр) 9.30 – 9.40(2 n/зр)</p>	<p>ХЭР лепка/аппликация 9.00– 9.15</p> <p>9.15 -9.25 <i>перерыв</i> Физическое развитие 9.25– 9.40</p>	<p>Музыкальная деятельность/ЧФУ 8.55 -9.15</p> <p>9.15 -9.30 <i>перерыв</i> Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 9.30 – 9.50</p>	<p>ХЭР лепка/аппликация 9.00 – 9.20</p> <p>9.20 -9.45 <i>перерыв</i> Музыкальная деятельность/ЧФУ 9.45 -10.05</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность (Л.В.Куцакова – 1 раз в 2 недели/ЧФУ) 9.00-9.25 9.25 -10.10 <i>перерыв</i> Музыкальная деятельность/ЧФУ 10.10 - 10.30</p> <p>Мир без опасности/ЧФУ 15.45 – 16.05</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.30</p> <p>9.30 -9.45 <i>перерыв</i> Познавательно-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность (Л.В. Куцакова – 1 раз в 2 недели/ЧФУ) 9.45-10.15</p> <p>Музыкальная деятельность/ЧФУ 15.45– 16.15</p>
Пятница	<p>Музыкальная деятельность/ ЧФУ 8.45 – 8.55</p> <p>Физическое развитие (улица) 10.15 – 10.25</p>	<p>ХЭР (рисование)/ЧФУ 9.00- 9.15 8.15 - 9.25 <i>перерыв</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность 9.25 – 9.40 (1 раз в 2 недели)</p> <p>Физическое развитие (улица) 10.30 - 10.45</p>	<p>ХЭР (рисование)/ЧФУ 9.00-9.20 9.20 - 9.30 <i>перерыв</i> Физическое развитие 9.30 - 9.50</p>	<p>Физическое развитие 9.00 – 9.20</p> <p>9.20 - 9.40 <i>перерыв</i> Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ЧФУ 9.40-10.00</p>	<p>ХЭР (рисование) 9.00-9.25</p> <p>9.25-10.00 <i>перерыв</i> Физическое развитие 10.00 -10.20</p>	<p>ХЭР: рисование/ЧФУ 9.00-9.30</p> <p>9.30 -9.45 <i>перерыв</i> «Юный эколог» С.Н. Николаева ЧФУ/ 9.45 – 10.15 10.15 -10.30 <i>перерыв</i> Физическое развитие 10.30-11.00</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Ракета»

ПРИНЯТО:
Решением:
ПМПк ДОУ/ педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
_____ / С.Ю. Урунова

Приказ № ____ от _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. обучающегося)

(дата и номер протокола ТОПМПК г. Екатеринбург)

20 / 20 *учебный год*
(срок реализации)

Ознакомлен (а)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

_____._____.20_____
(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Ф.И.О. _____ родителей / _____ законных _____ представителей

Возраст _____ Образование _____

Ф.И.О. специалистов / педагогов

Воспитатель _____

Помощник воспитателя _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Музыкальный руководитель _____

Заключение ТОПМПК _____

Рекомендации ТОПМПК _____

Рекомендации специалистам сопровождения

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Воспитатель _____

Медицинская сестра _____

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основанием для разработки и реализации ИОМ воспитанника с ОВЗ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. № 26 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года (с изменениями на 29 декабря 2015 года),
 - Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017.
 - Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы".
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 №02-01-82/2941 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с
-
- одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
 - Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета»
- Устав ДОУ

1.1. Цели и задачи

Цель индивидуального образовательного маршрута: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель индивидуального образовательного маршрута достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФГОС ДО индивидуальный образовательный маршрут построен на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;

- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей индивидуального образовательного маршрута.
- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования.
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ

- Трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми (потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных).
- Особенности развития личности, неточное представление о собственном "Я", неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей.
- Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- Трудности использования средств психической деятельности.
- Замедление процесса формирования понятий.
- Особенности развития движений (отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДОУ

1. Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).
2. Психологическая диагностика (психические процессы, познавательная деятельность, познавательное, социальное, речевое развитие).
3. Систематическое отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (форм, методов, приемов, средств, способов) в динамике его развития (результаты предыдущего этапа).

Углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ, в т.ч. отслеживание динамики достижений. Анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания состояния/динамики развития каждого ребенка и, как следствие, анализа эффективности реализации АООП ДОУ или предыдущего этапа ИОМ

В психолого-педагогической диагностике использованы Карты развития детей от 3 до 7 лет, разработанные В.К. Загвоздкиным и И.Е.Федосовой под руководством академика РАО А.Г.Асмолова.

Критерии:

«О» - обычно (высокий уровень проявления признаков развития)

«И» - изредка (средний уровень проявления признаков развития)

«Н» - никогда (низкий уровень проявления признаков развития)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно-развивающей работы

- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
- Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество.

Сроки реализации ИОМ впервые, повторно (нужное подчеркнуть) _____

2.1. Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики, с определением направлений коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ («проблемные зоны» ребенка)

Воспитатель

Основные линии развития		Трудности в развитии (проблемные зоны), требующие особого внимания
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Общая моторика	
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук	
Познавательное развитие	Запас знаний об окружающем	
	Проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям	
	Познавательная активность Предметно-действенная активность	
	Художественно-эстетическое развитие	

	Сформированность элементарных математических представлений	
Социально-коммуникативное развитие	Контактность Эмоциональная сфера Средства общения Навыки самообслуживания	
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)	
	Экспрессивная речь (собственная речь): звуковая культура речи, владение словарем, лексико-грамматическая культура речи; владение связной речью (диалог, монолог)	
	Артикуляционная моторика	

Педагог-психолог

Основные линии развития		Трудности в развитии (проблемные зоны), требующие особого внимания
из ич еск ое	Общая моторика	

		Функциональные возможности кистей и пальцев рук	
		Зрительно-пространственный гнозис	
		Графические навыки	
Познавательная сфера	Восприятие	Зрительное	
		Слуховое	
		Тактильно-кинестетическое	
	Мышление	Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	
		Классификация	
		Систематизация	
	Внимани	Объём	
		Устойчиво	

		сть	
		Концентрация	
	Память	Зрительная образная	
		Слуховая	
Личностные особенности			
Эмоционально-волевая сфера			
Социально-коммуникативное развитие	Контактность		
	Средства общения		
	Навыки самообслуживания		

<p>Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. 2. Игровая деятельность. 3. Создание ситуации успеха 4. Опора на наглядные методы обучения 5. Дозированность учебного материала 6. Частая смена видов деятельности 7. Организация РППС 8. Использование таких образовательных технологий и методов обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности; 9. Организация процесса обучения с включением предварительного пропедевтического этапа, который обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению программного материала; 10. Обеспечение замедленного темпа познавательной деятельности таким образом, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.); 11. Уменьшение, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе; 12. Обеспечение более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
---	--

	<p>13. Организация образовательного процесса, таким образом, чтобы осуществлялось обеспечение полноценного и щадящего участия всех сохранных сенсорных систем обучающегося</p>
<p>Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бимануальное рисование 2. Визуализирование режимов дня 3. «Волшебный мешочек» 4. Восстановление нарушенного рассказа 5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами 6. Выработка алгоритма предстоящей деятельности 7. Гимнастика для мозга - программа 8. Графические диктанты по словесной инструкции 9. «Где можно использовать...» 10. Дневник наблюдений (альбом с 4 листами) по ассоциативным рядам 11. «Заземление» (возможно посредством утяжеленного одеяла); лечь на пол – пятки в пол, вжаться всем телом. 12. Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций 13. «Запоминание слов по кругу» 14. Зашумленные картинки 15. Игры-драматизации 16. Игра «Дженга» 17. Игра «Доббль» 18. Игра «Резиночка» 19. Игра «Назови слово на последнюю букву» 20. Игра с мячом «Успей сделать движение» 21. Игра «Городки» 22. Игра с кеглями 23. Игра со шнурками 24. Интеллект карт 25. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий 26. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания 27. Использование кинезиологических упражнений 28. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия. 29. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. 30. Использование опорных схем 31. Использование одной и той же информации в разной форме 32. Конструирование на ощупь 33. Корзина идей

34. «Кто знает больше»
35. Лабиринты
36. Логоритмические упражнения
37. Метод замещающего оттогеза
38. Мнемокарточки
39. Мозжечковая стимуляция (балансировочная доска)
40. Наводящие вопросы
41. Назови слово на последнюю букву
42. Настольная игра «Увалень» (Der Plumpsack geht um)
43. Настольная игра «Башня с привидениями»
44. Напольная надувная боксерская груша
45. «Нарисуй фигуры» (те которые запомнил в их взаиморасположении)
46. Наблюдение в природе (с целевой установкой : зачем и что будем смотреть). Рисуем символы
47. Описание предмета по символному плану
48. «Парочки»
49. «Перекодирование»
50. Перекресток (ориентировка в схеме собственного тела)
51. Поиск предметов по заданным признакам
52. Поиск противоположных предметов
53. Поиск промежуточного звена (восстановление алгоритма)
54. Прием возвращенного онтогеза (ползать на коленках, кататься по полу полешком, лежать в позе эмбриона)
55. Прием «договаривания»
56. Приемы развития критического мышления: КЛАСТЕР
57. Прием Толстых и Тонких вопросов
58. Программа «Гимнастика мозга»
59. Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением
60. «Пятнашки»
61. Разгадывание кроссвордов/ребусов
62. Работа с образцом
63. Рисование через стекло
64. Слуховые диктанты (ритмические)
65. Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
66. Создание «ситуации успеха»
67. Соревнования
68. Спрятанные картинки
69. Технологические карты
70. Телесно-ориентированное рисование (рисуем на внутренней поверхности руки от запястья до локтя или на спине)

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">71. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).72. Уместное использование наглядности73. Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму74. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции75. Упражнения на нахождение и исправление ошибок76. Упражнение по разделению «склеенных» между собой слов77. Упражнение по поиску повторяющихся слов (картинок)78. Упражнение «Подбери третье слово»79. Упражнение по ориентировке в пространстве80. Упражнения по ориентировке в схеме собственного тела81. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении парных изображений82. Упражнение «Исключи лишнее»83. Четыре картинки и одно слово (обобщение)84. Чистоговорки (скороговорки)85. Что изменилось? Чего не стало?86. Шар-лабиринт «Перплексус»87. Элементы детской йоги (дыхание, перекресты)88. Элементы технологии развития критического мышления (интеллект-карты)89. Элементы методики Глена Домана |
|--|--|

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ

Основные линии развития		Задачи развития (исходя из проблемных зон) <small>содержание деятельности</small>	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Муз. руководитель	Ожидаемый результат
ФИЗИЧЕСКОЕ	Общая моторика						
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук						
	Артикуляционная моторика						
	Организация						

	развивающей предметно- пространственной среды							
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательная деятельность							
	Эмоционально- волевая сфера							
	Личностные особенности							
	Во сприяти е	зритель ное						
		слухов ое						
		тактил ьно- кинестетичес кое						
М ышлени	нагляд но-							

	е	действенное						
		наглядно-образное						
		абстрактно-логическое						
	Организация развивающей предметно-пространственной среды							
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Импрессивная речь (Понимание обращенной речи)							
	Уровень развития деятельности Экспрессивная речь (собственная речь)							
	Запас знаний об окружающем							
	Внимание							

	Память						
	Организация развивающей предметно-пространственной среды						
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Контактность						
	Эмоциональная сфера						
	Средства общения						
	Навыки самообслуживания						
	Организация развивающей предметно-пространственной среды						

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Планируемый результат	Ответственный Специалист
--------------------------	--------	----------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------

Информационно-просветительское (теория)	1. Информировать родителей (законных представителей) по результатам стартовой диагностики 2. Выбор путей решения проблемы	беседа	ПМПк ДОУ	1. Родители информированы о результатах стартовой диагностики 2. Установлены сроки и пути решения проблемы	Члены ПМПк ДОУ
	1. Ознакомить родителей с возможными методами и приемами решения проблемы	Беседа буклет	«Игры.....»	1. Родители мотивированы на общение с ребенком и понимают необходимость применения.....	Учитель-логопед воспитатель
Консультативное (практика)	Познакомить родителей с практическими приемами коррекционной работы Продемонстрировать возможности детей и образовательные ресурсы ДОУ	НОД		Родители мотивированы на достижение результата в процессе образовательной деятельности	воспитатель
	Научить родителей приемам проведения Познакомить родителей с.....	Мастер-класс		Родители знают методические приемы выполнения.....	воспитатель

**2.4. Анализ результатов реализации коррекционно-развивающей работы.
(Успехи и достижения ребенка. Портфолио ребенка)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Учебно-методические комплексы

17. ООП ДО «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 4 изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.

Коррекционная работа	<p>2. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду/ методические рекомендации// Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник. – М: Сфера, 2008. – 128С.</p> <p>2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева. – СПб: КАРО, 2016. – 336с.</p> <p>3. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель. – 153с.</p> <p>4. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2 изд, перераб. И дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.</p> <p>5. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / Кирюшина, Е.Р.Железнова – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 192с.</p> <p>6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010</p> <p>7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка/О.В.Толстикова, О.В.Савельева: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2015. – 204с.</p> <p>11. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд, перераб. и дополненное/ Н.В.Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 199с.</p> <p>12. Карты развития детей от 3-до 7 лет/ В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова автор-составитель Е.Ю. Мишняева – М. Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.: ил.</p> <p>13. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ Н.А.Червякова, Е.А.Клименко, Т.А.Летуновская. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 110с.</p>
----------------------	---

3.1.2. Помещения для занятий, мебель, инвентарь, ТСО

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда

Младшая группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, логический куб, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений и развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки танграм, игра «Составь картинку», волшебный круг, лото, домино, конструкторы, большие и малые кубики, напольные мягкие модули для строительства
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, место на стене для творчества. Пластилин и доски для работы с ним. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы (семья), разнообразные резиновые игрушки, набор врача, машинки. Кубики и различный строительный материал для создания построек, игрушки для обыгрывания построек, например, машинки, животные, куклы, пупсы
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, напольные мягкие модули для строительства
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной настольный театр, настольный театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Оборудование для игр с водой и песком: ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды

Средняя группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное и математическое развитие	Коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений и развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки танграм, игра «Составь картинку», волшебный круг, лото, домино, мозаика, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	<p>Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы.</p> <p>Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, место на стене для творчества.</p> <p>Пластилин и доски для работы с ним.</p> <p>Тканевые салфетки для рук</p>
Игра	Куклы (семья), машинки разных размеров, наборы «Больница», «ППД» и «Парикмахерская»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка
Театрализованная деятельность, литература	<p>Ширма, плоскостной и конусный настольный театр, настольный театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.</p> <p>Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений</p>
Уголок экспериментирования	<p>Столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов.</p> <p>Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой, кусочками различных по фактуре тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.</p> <p>Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, свеча восковая, материал для игр с зеркалом, звуками, светом</p>
Конструирование (познавательное развитие)	<p>Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, конструкторы, большие и малые кубики, напольные мягкие модули для строительства.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек, например, машинки, животные, куклы, пупсы</p>

Старшая группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	<p>Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.</p> <p>Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок.</p> <p>Пластилин и доски для работы с ним, глина.</p> <p>Тканевые салфетки для рук</p>
Игра	Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	<p>Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.</p> <p>Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений</p>
Уголок экспериментирования	<p>Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, песочные часы, таймер.</p> <p>Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.</p> <p>Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей</p>
Конструирование (познавательное развитие)	Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий

Подготовительная группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Настольно-печатные игры, логические блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку», «Соедини точки» и «Четвертый лишний», лабиринт, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	<p>Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.</p> <p>Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски.</p> <p>Пластилин и доски для работы с ним, глина.</p> <p>Тканевые салфетки для рук</p>
Игра	Куклы (семья), специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД», «Салон красоты», «Школа», «Семья» и «Супермаркет»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка
Театрализованная деятельность, литература	<p>Ширма, плоскостной, конусный и теневой настольный театр, настольный театр предметов, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.</p> <p>Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений</p>
Уголок экспериментирования	<p>Столик для экспериментирования, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп.</p> <p>Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками различных по фактуре тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.</p> <p>Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей</p>
Конструирование (познавательное развитие)	Мелкий деревянный конструктор, пластмассовые и металлические конструкторы, малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий, проволока

3.2. РЕЖИМ ДНЯ/ НОД

3.2.1. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					

