

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 3 от 28.02.2019г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 19 «Ракета»
С.Ю. Урунова
Приказ № 443/09 от « 21 » марта 2019г.



ПРОГРАММА
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В МАДОУ № 19 «РАКЕТА»

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1.	Цель и задачи программы	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	8
3.1.	Основные направления деятельности.	8
3.2.	Содержание работы по направлениям деятельности	9
3.3.	Механизм реализации программы	14
4.	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	15
5	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	17
6	РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	17
7	ЛИТЕРАТУРА	18
	Приложения	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа образовательно-языковой адаптации семей и детей мигрантов
Разработчики программы	Заведующий Урунова С.Ю. Старший воспитатель Чебунина Л.Л.
Целевые группы	- дети-мигранты, не владеющие или плохо владеющие русским языком; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в социальной и культурной адаптации.
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни, их интеграции в в другой языковой среде.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки и условия реализации программы	Наличие данного контингента детей
Исполнители программы	Административный и педагогический коллектив МАДОУ № 19 «Ракета»
Уровень реализации программы	Дошкольное образование.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>1.</u>Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства МАДОУ</p> <p><u>2.</u> Дети, не владеющие или плохо владеющих русским языком, освоят ООП ДОУ</p>

2. Пояснительная записка

В современном мире более значимо усиливаются процессы миграции населения. Люди покидают свои страны в связи неблагоприятной экономической обстановкой, массовой безработицей, с появлением так называемых «горячих точек» и т. д. Резкое изменение привычных условий к жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культуры, традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Такие дети проходят через особую разновидность адаптации как приспособление к чему-то новому- через межкультурную адаптацию. Поэтому важнейшим направлением работы МАДОУ № 19 «Ракета» (далее ДОУ) является ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в России, воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. Без знания того, что происходит в окружении, у детей (*да и у взрослых тоже*) воспитывается страх и недоверие, агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке.

По мнению исследователей, социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом

Детский сад и семья — важнейшие институты первичной социализации ребенка-дошкольника. И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают норма поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества. Основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации адаптационного периода детей-мигрантов через поиск наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработку и реализацию соответствующей педагогической технологии взаимодействия. Социальная адаптация детей дошкольного возраста представляет собой

комплексный феномен, связанный с интеграцией ребенка в новую социальную среду, освоением ребенком новых для него социальных ценностей и социального опыта. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не является родным.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависит от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Т.О. конечной целью такой адаптации являются эмоциональное благополучие в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений и толерантность.

2.1. Цель и задачи

Цель: создание благоприятной педагогической, социально – психологической, и культурной среды, позволяющей ребёнку из семьи мигрантов успешно адаптироваться к новой ситуации обучения, и в дальнейшем успешно развиваться в системе дошкольных отношений.

Задачи:

- Формирование культурной компетентности воспитанников.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания воспитанников ДОУ.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- Формирование навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- Обучение элементарным приёмам обратной связи;
- Создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- Обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы);
- Консультирование родителей, детей, педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством понижения языкового барьера

участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства ДООУ.

2. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.
3. У воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

В основу программы положены следующие **принципы и положения**:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Оценивание результатов работы:

- метод анкетирования;
- метод опроса;
- метод наблюдения.

Практическая значимость программы:

Программа представляет практическую разработку занятий в виде практических заданий по заданной теме, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию собственных ресурсов по решению проблем.

Методы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;

- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Формы работы: индивидуальная, в парах, подгрупповая, групповая

Виды взаимодействия:

- цикл занятий с педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: беседы, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов ДООУ разработана в соответствии с:

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ (последняя редакция);
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012г);
- Нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ (Письмо МОПО СО от 30.01.2019 № 02-01-80/856).

-

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления деятельности.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями организуется по следующим направлениям:

1. Социальное –педагогическое направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения; помощь воспитанникам из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы; вовлечение воспитанников из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и создание ситуации успеха в ней; ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи; проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации воспитанников их числа мигрантов и семей-мигрантов.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

6. Лингвистическая адаптация.

3.2. Содержание работы по направлениям деятельности

Формы работы	Содержание работы	Ответственные
1. Социальное направление		
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семей – мигрантов. 2. Создание банка данных по семьям воспитанников 3. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 4. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 5. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 6. Дни открытых дверей 7. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 	Администрация Старший воспитатель Воспитатели, Специалисты ДОУ
Досуговые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники. 	Старший воспитатель; Воспитатели; специалисты ДОУ
2. Информационное направление		
Создание банка данных по семьям воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике). 6. Размещение информации по теме на официальном сайте ДОУ 	Старший воспитатель; Воспитатели; Специалисты ДОУ
3. Правовое направление		
Наблюдение, консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 3. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов 	Администрация Педагоги ДОУ

4. Психологическое направление		
Консультирование. Обработка результатов исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья». 2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 4. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. 5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». 6. Индивидуальная работа с детьми. 7. Занятия с участием родителей. 	Администрация Педагогики ДОУ
5. Социально-педагогическое направление		
Стендовое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки. 	Педагоги, специалисты ДОУ
Индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов освоения программы возрастной группы. 	воспитатели
Совместная деятельность родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 2. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 3. Участие в организации выставок. 4. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 	Педагоги, специалисты ДОУ

	5. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д..	
Родительские собрания.	1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.	Администрация Педагоги Специалисты ДОУ
Взаимодействие с родительской общественностью	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	Администрация Педагоги Специалисты ДОУ
Творческая лаборатория	1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. 4. Организация работы консультационного центра по запросам родителей. 5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.	Старший воспитатель Педагоги Специалисты ДОУ
6. Лингвистическая адаптация		
Коррекционная деятельность	1. Взаимодействие с семьей ребенка 2. Индивидуальные и подгрупповые занятия	Администрация Учитель-логопед Воспитатели

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка –билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с

переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимодействия двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить сложный характер, включающий проявление заикания, ринопалии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала. Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка.

Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к

элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи ведётся работа по подготовке и овладению элементарными навыками письма и чтения. Новый звук связывается с графическим изображением буквы, сравнивается, какие звуки обозначают изученные буквы в родном и русском языках, чем отличаются.

На первом этапе логопедическая работа проводится в большей степени на индивидуальных занятиях, однако словарный материал и грамматические конструкции должны соответствовать тем, которые будут использованы в дальнейшем или уже используются на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Необходимым условием успешной логопедической коррекции является учёт вида и степени нарушения речи, возрастных, психологических и национальных особенностей развития каждого ребёнка-билингва.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и детей – носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие с семьей ребенка.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа. Необходимо познакомить родителей с объемом знаний, необходимых их ребенку для успешного овладения программой обучения, привлечь к участию в коррекционной работе с учетом рекомендаций специалистов, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе овладения ребенком неродного языка, просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду,
 - коммуникативный принцип обучения;
 - учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
 - создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
 - систематичность и последовательность обучения;
 - формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

3.3. Механизм реализации программы

3.3.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей мигрантов будет осуществляться при наличии детей из таких семей.

3.3.2. Этапы реализации программы:

Первый этап – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (*этнической*) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют

решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап – реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного подхода к ребенку из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду».

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку (понравилось, не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, что они делали в прошлый раз, что особенно понравилось, зачем они это делали.

Планируемые личностные результаты:

- наличие положительного эмоционального отношения к ДОО детей-мигрантов;
- проявление особого интереса к новому, необычному;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

Социологические результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни;
- ориентированность в культурном разнообразии окружающей действительности, участие в жизни группы;
- применение знаково-символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- знание основных правил, поведения в МАДОУ;

Воспитанники научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом-психологом;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные правила и знаки;

Воспитанники получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

Познавательные результаты:

Воспитанники научатся:

- соблюдению правил поведения и режима дня в МАДОУ;
- задавать вопросы в культурной форме.

Воспитанники получают возможность научиться:

- работать в парах;
- проводить самооценку и оценку выполненных заданий, действий, обосновывая её по критериям;
- выработать умение договариваться друг с другом;
- обращаться друг к другу за помощью

Коммуникативные результаты:

Воспитанники научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь выражать свои мысли;
- уметь вести дискуссии;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Воспитанники получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному и услышанному;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога-психолога).

Структура развивающих занятий (Приложение 1)

Календарно-тематический план (Приложение 2)

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета» укомплектовано следующими квалифицированными кадрами:

- администрация ДОУ;
- медицинская сестра;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

В ДОУ функционируют:

- Совет профилактики;
- ПМПк
- Педагогический совет
- Консультационный центр

6. РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
Материальные	Недостаточное учебно- методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями Организация дистанционного консультирования педагогов со стороны специалистов

Основным же риском представляется опасность «имитации» деятельности

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей мигрантов в детском саду/Синельникова И. Н. [электронный ресурс]/Режим доступа:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu>
2. Инновационные технологии в образовании. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ (*ИНОФОНОВ И БИЛИНГВОВ*) РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ [электронный ресурс Режим доступа: <http://id-yug.com/images/id-yug/SET/2014/1/Savina-Kakalina-2014-1.pdf>
3. Выготский Л.С. /Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
4. Выступец Н.П. /Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
5. Выступец Н.П. /Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
6. Володько, Д. В. /Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования - Минск: Зорны Верасок, 2010. - 104 с.
7. Курашкина Е.В. /Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
8. Социальная психология личности в вопросах и ответах: учеб, пособие / под ред. В.А. Лабунской. - М., 1999. С. 207-226.
9. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. /Специфика обучения в поликультурном пространстве //
10. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //

Структура развивающих занятий

Занятия проводятся с использованием разнообразных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр на увлекательные и интересные для детей темы. Элементами игры являются специальные упражнения, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики. Каждое упражнение включается в деятельность, фантазию, чувства. Все предметы могут быть воображаемые. Проводить такие игры-занятия можно в любом возрасте, начиная с 3 лет. Участниками, персонажами игры становятся сами дети.

Разминка — приветствие — вхождение в занятие

Цель:

- сбросить инертность физического и психического самочувствия;
- разогреть внимание и интерес, настроить на активную работу и контакт.

Упражнения-игры: «Приветствие», «Что изменилось в этой комнате?», «Какие звуки ты слышишь?», «Кто подал голос?», «Кто к тебе прикоснулся?», «Кто крепче всех пожал руку?», «Кто самый веселый, шумный, грустный, задумчивый, радостный, печальный, злой, испуганный?», «Какие зверушки-игрушки есть в комнате?», «Кто тебя позвал?», «Ком имен», «Ладошки». Малоподвижные игры, направленные на контакт друг с другом: «Дай мне руку», «Спинка к спинке» и др.

Психогимнастика. Гимнастика эмоций и чувств

Цель:

- выработать умение выразить образ фантазии в движении тела, наполнить эмоциональным, мимическим, невербальным (или звуковым) содержанием;
- обогатить сферу навыков и умений, необходимых для создания атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Физическое движение в психогимнастике выражает образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Дети осознают и называют словом и движением тела или мимики собственное эмоциональное состояние и состояние друг друга, упражняются в выражении и возврате чувств и эмоций, определяют собственные желания и интересы.

«Какое у тебя настроение?», «Назови настроение Саши», «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Постучим по барабану, как зайчики. Вы чувствуете, как напряглись пальчики? Чувствуете,

как напряглись кулачки, мышцы рук? А личико какое? (Веселое, радостное.)

На празднике стучат зайчики по барабану. Теперь реже стучим, медленнее, тише. А сейчас быстрее, чаще, громче.

Устали ручки у зайчиков. Отдыхают. Почувствуйте, как ладошки, ручки расслабляются и отдыхают.

Порычим, как тигры. Тигры разговаривают с тигрятами. Как они рычат? (Ласково, тихо.) А вот к тигрятам подкрадывается хищник. Мама-тигры зарычали строже. Они пугают хищника. Уходи от моих тигрят. Как изменились лица тигров? Какие злобные стали. Испугались хищники, убежали. Тише. Громче. Ласковее. Полаем, как собачки»; «Полетаем, как птицы»; «Послушаем, что говорят игрушки»; «Что вы хотите им сказать?»

Эмоции

Цель:

- пробудить или раскрепостить эмоции в детях, раскрыть эмоциональное богатство, скрытое в каждом ребенке;
- расширить диапазон средств самовыражения;
- учить лучше ориентироваться в своем внутреннем мире (своих состояниях, желаниях, потребностях, возможностях, затруднениях).

В сюжет занятий включается 2-3 упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, направленные на развитие способности понимать свои и чужие эмоции; интерес - внимательность, радость - удовольствие, удивление, горе - отчаяние - страдание - сострадание, гнев - злость - зависть, обиду - досаду, презрение - брезгливость, отвращение, страх - испуг, стыд - вину, тревогу — беспокойство, сочувствие - жалость - нежность, грусть - печаль.

Эти упражнения открывают детям эмоциональное богатство, скрытое в каждом человеке.

Общение

Цель:

- развивать вербальные и невербальные средства общения;
- расширить диапазон практических умений конструктивного взаимодействия в условиях беседы, разговора, высказываний;
- развивать способности к самоопределению и целеполаганию.

Поведение

Цель:

- тренировать умение детей регулировать свои поведенческие реакции (ссоры детей, раздел игрушек, желание познакомиться, стеснительность, переживание наказания или обиды, переживание страха);
- овладевать технологией разрешения межличностных противоречий и конфликтов;
- развивать лучшее видение, умение слушать, чувствовать и понимать других детей и строить собственное продуктивное поведение.

Окончание занятия

Цель:

- закрепить полученный положительный эффект, создать положительные эмоции от совместной деятельности, формировать у каждого участника чувства принадлежности к группе;
- овладевать некоторыми стратегиями достижения успеха.

В конце занятия педагог определяет самочувствие и настроение у детей после выполнения игр, упражнений, заданий: «Исполнилось ли ваше желание

на занятии? Выполнили ли вы желание друга (игрушки)? О чем хотите рассказать маме по телефону? Что больше всего понравилось делать? Во что было интересно играть? Какую роль в игре хотите сыграть вы? Что создали своими руками? Чему вы научили игрушек? Чему научились сами? Как вы смогли выручить зверят? Что можете сказать о себе? Все ли вам удалось? Как вы полагаете, что думают игрушки про вас сегодня?» и т. д.

Занятия начинаются с приветствия и заканчиваются прощанием, что является своего рода ритуалом, направляющим детей на совместную деятельность, сплочение детского коллектива. Поскольку эмоции заразительны, в сложившемся детском коллективе все эмоциональные переживания более яркие. Главное направление занятий - создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры.

Использование сказок-метафор на занятиях

Сказка является эффективным средством общения с детьми. Слушая, рассказывая и придумывая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они любят сказки в период своего самого интенсивного развития, в дошкольном возрасте. Дети запоминают их, требуют повторять, переделывают их, сочиняют сами, отождествляют себя с различными персонажами. Метафоры и персонажи сказки - это способ воздействия на детское подсознание. Через них дети получают больше информации, чем при обычном разговоре.

На развивающем занятии каждый может стать сказочником.

Как использовать прием создания и использования сказок-метафор?

Следует помнить, что, если мы хотим научить ребёнка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, интересно и понятно. Общаясь с детьми, старайтесь говорить с ними на языке, который им понятен, т. е. на языке детской фантазии и воображения, они на него лучше отзываются.

Коммуникативные ситуации		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков					
Сентябрь							
Диагностическое обследование, «Знакомство»							
Октябрь							
Задачи:	Разминка	Психогимнастика	Эмоции	Общение	Поведение	Завершение	
1	-создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Круг - это символ гармонии, завершенности, целостности. В кругу все видят друг друга, слышат друг друга. Игра «Для чего люди здороваются?»	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Ласковое имя»	Игра «Ладшки»	Игра «Волшебные дружные ладошки» «Домик» «Замок» «Дружба» «Приходите в гости» Игра «Подай ладошку другу»	Игра «Нарисуем ладошку», Обвести свою ладошку карандашом. Обвести свою ладошку карандашом.	Игра «Нарисуем ладошку», Обвести свою ладошку карандашом.
2	-создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную	Игра-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»	Игра «Я приглашаю вас к себе»	"Лодочка"«Шарик» «Собака»	Игра «Нарисуем лица на пальчиках ладошки»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение,	

	атмосферу						
3	создать благоприятный эмоциональный фон.	Игра «Ласковое приветствие»	Игра «Прятки»	Игра «Где игрушки?» Игра «Поиски «волков»	Игра «Нахождение обидчиков»	Игра «Хоровод друзей»	Игра «Поезд»
4	создать спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры	Игра «Приветствие» Игра с мячом	Игра «Возьми картинку»	Игра «Найди пару»	Игра «Ладочки (перчатки)»	Игра «Подари перчатку»	Игра «Хоровод друзей»
Ноябрь							
5	развивать навыки общения	Игра «Дружные, говорящие игрушки»	Игра «Отгадай, чьи следы?»	Игра «Волшебная дорожка»	Игра «Волшебная дорожка»	«Найди занятие по душе».	Взрослый и дети садятся в круг, рассматривают «Волшебную дорожку»
6	развивать навыки общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств	Игра «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови»	Игра «Приветствие»	Игра «Зеркальце»	Посмотри в зеркальце. Рассмотрю все, все, что есть на твоём лице.	Упражнение «Найди занятие по душе»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
7	использовать рисунок «несуществующего животного» для изучения личности ребенка	Игра «Что изменилось?»	Игра «Разговор зверей»	Игра «Театр зверей»	Игра «Где живет, с кем дружит?»	Рисование-игра «Нарисуй несуществующее животное»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение.

8	учить различать основные эмоции и состояния, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье.	Игра «Поздороваемся словами и руками»	Определи настроение у игрушек-животных. Догадайся, что чувствует зайчик (слон, медведь). (Радость, грусть, испуг, интерес.) Назови и покажи его эмоцию. Передай его чувства. Можно ли изменить настроение?	Игра «Я тебя развеселю» или «Игрушки-несмеяны»	Найди занятие по душе.	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение.
---	--	---------------------------------------	---	--	------------------------	---

Декабрь

9	развивать приемы коммуникации учить различать основные эмоции и состояния, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье;	Игра «Вежливый медвежонок»	<i>Игра «Зоопарк»</i>	Игра «Звери в зоопарке»	Игра «Да - нет»	Упражнение «Превращение»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
10	обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений;	Игра «Волшебный кружок» или «Колобок»	Веселая подвижная игра *Рука к руке»		Упражнение «Рисование ладоней друг друга»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение	

	развивать желание взаимодействовать					друга» Упражнение «Одна игра на двоих»		
1 1	создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения	Упражнение «Поздороваемся с гостями»	Игра «Кто позвал тебя, узнай, мои чувства отгадай»	Упражнение «Передай настроению другому»	Упражнение «Я расскажу вам историю»	Предлагается нарисовать в рисунке любое эмоциональное состояние	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение	
Январь								
1 2	развивать волевую саморегуляцию, уверенность в осуществлении желаний	Игра «Что изменилось вокруг тебя?» Игра на развитие внимания Упражнение «Какое настроение у того, кто тебя позвал?»		Упражнение «Предновогоднее настроение Снежинки»	Игра «Волшебное зеркальце»	Рисование желаемых подарков.	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение	
1 3	научить устанавливать личный контакт с детьми, развивать коммуникативные навыки	Игра «Ласковое приветствие» Игра «Ощути руками»	Сказка-метафора «Горячее сердце» Рисование сердечных чувств.					Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
1 4	развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе.	Игра «Комплименты»	Сказка-метафора «Волшебное оживление коряги» Детям могут быть предложены листы бумаги с нарисованным контуром коряги. Цель: развитие фантазии и воображения. «Дорисуй».					«Добрые слова на прощание»

Февраль							
1 5	содействовать формированию произвольной психофизической саморегуляции	Игра «Телефон»	Составление и рассказывание сказки'-метафоры. «Волшебное дерево»				Релаксация «Парное дыхание» «Совместное дыхание»
1 6	обеспечить внимание, эмоциональную поддержку, успех в деятельности каждого ребенка индивидуально, с учетом его склонностей и степени напряжения	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Игра «Узнай настроение зверей»	Почему у всех такие эмоции?	Игра «Да — нет»	«Найди пару» «Полоски форм» «Сделай фигуру человека»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
1 7	способствовать освобождению от негативных чувств и эмоций и зарождению позитивных чувств	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Сказка-метафора «Воспитание уверенности»				Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
1 8	развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе	Упражнение-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»	Составление и рассказывание игровой сказки-метафоры «Испуганные ежики»				Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
Март							
1 9	формировать чувство удовлетворенности собой; повышать психоэмоциональную	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер.	Сказка-метафора «Воспитание уверенности» Игра-задание «Изготовь разрезные картинки»				Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

	ю устойчивость ребенка, чувство уверенности в себе и своих силах.	Приветствие.					
20	формировать чувство удовлетворенности собой; помогать обрести уверенность в себе, получить опыт положительного общения	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Игра «День рождения»				Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение. «Прощание»
21	формировать теплые, искренние, доверительные отношения между взрослым и детьми и детей между собой	Разговор-интервью «Что такое дружба?»	Игра «Предложи игрушке дружбу»	Игра «Предложи дружбу кому-нибудь из ребят»	Игра «Ладонь в ладонь» Игра-разговор-рисование «Одинаковые перчатки»	Упражнение «Найди занятие по душе»	Релаксация «Парное дыхание»
Апрель							
22	формировать чувство удовлетворенности собой	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер	«Театр масок» Изготовление (рисование) масок для сказки «Теремок» или на выбор. Игра-драматизация сказки.				Прощание
23	способствовать созданию положительного образа своего тела, своих эмоций, чувств, действий	Игра «О чем говорят игрушки-животные?»	Игра «Цветик-семицветик» или «Цветок достижений» Игра «Потеря желаний» Игра «Оживление желаний»			Игра «Исполнение желаний»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение.

2 4	развитие произвольной психофизической саморегуляции	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие	Сказка-метафора «Воспитание смелости»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
2 5	создавать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного восприятия сказок-метафор и участия в продолжении сказок	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие. Сказка-метафора «Воспитание смелости» «Страх и скульптор»		Игра «Пирамида прощания»

