

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 2 от «29» ноября 2017г.



Свердловская обл. Сысертьский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Ракета»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 19 «Ракета»  
С.Ю. Урунова  
Приказ № 24 от «30» ноября 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЁННОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |           |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3         |
| 1.2. Концепция программы.....   | 4         |
| 1.3. Нормативно-правовая база программы.....                                  | 5         |
| 1.4. Цель и задачи программы.....   | 6         |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....                         | 6         |
| 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....       | 7         |
| 1.7. Планируемые результаты.....  | 8         |
| 1.8. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики.....       | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |           |
| 2.1. Условия реализации программы.....  | 14        |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности с одаренными детьми.....         | 15        |
| 2.2.1. Направления работы с одаренными детьми.....                            | 15        |
| 2.2.2. Формы работы с одаренными воспитанниками.....                          | 15        |
| 2.3. Основные этапы реализации программ.....                                  | 16        |
| 2.4. Система взаимодействия педагогов ДОУ.....                                | 20        |
| 2.5. Портфолио одаренных детей.....   | 21        |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |           |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....                       | 23        |
| 3.2. Методическое и дидактическое обеспечение программы.....                  | 24        |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....                           | 47        |
| 3.4. Кадровое обеспечение.....  | 48        |
| <b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....</b>           | <b>48</b> |
| <b>5. Приложения</b>  |           |
| 5.1. Приложение 1. Анкета «как распознать одаренность».....                   | 49        |
| 5.2. Приложение 2. Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей |           |

## 1.1. Пояснительная записка.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа «Дети России», где есть раздел «Одаренные дети». На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер). Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение

в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

В программе основным направлением является – развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальному маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Специалисты ДОУ проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

## **1.2. Концепция программы**

Одаренность детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

### **1.3. Нормативно – правовая база программы**

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно- образовательный процесс.
- Устав ДОУ
- ООП ДОУ

#### **1.4. Цель и задачи программы.**

Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

##### **Задачи реализации программы.**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
6. Активизировать участие детей в конкурсном движении.

##### **Задачи для педагогов:**

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);
3. развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;
4. обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию построения программы:**

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- лично-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через студии, кружки по интересам.

#### 1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### *Отличительные особенности одаренных детей*

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

##### *Категории одаренных детей*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

#### «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

| Виды одаренности            | Составляющие                           | Критерии  |
|-----------------------------|--|---|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому   |
|                             | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов                                     |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)                 |
|                             | Вокальная одаренность                  | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух  |
|                             | Литературная одаренность               | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов  |
|                             | Артистическая одаренность              | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память                                   |
| Конструкторская одаренность |  | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |

|                             |                                  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность           | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость                    |
|                             | Хореографическая одаренность     | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты  |
|                             | Лидерская одаренность            | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

### 1.7. Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

### 1.8. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики

#### Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

#### Подбор диагностического инструментария.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников

детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

| 1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| Виды одаренности                     | Составляющие                           | Методики диагностики  |  | Кружок, секция, направленный на развитие качества |
|                                      |  | Воспитатель   | Психолог                                 |   |
| Академическая одаренность            | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития   |  | -   |
|                                      | Способности к обучению                 |   |  |   |
| Творческая одаренность               | Художественная одаренность             | Наблюдение,<br>Анализ индивидуальных карт развития<br>Беседы с воспитателем<br>Беседы с родителями<br>Изучения продуктов детского творчества  |  |   |
|                                      | Вокальная одаренность                  |   |  |   |
|                                      | Литературная одаренность               |   |  |   |
|                                      | Артистическая одаренность              |   |  |   |
|                                      | Конструкторская одаренность            |   |  |   |
| Психомоторная одаренность            | Спортивная одаренность                 |   |  |   |
|                                      | Хореографическая одаренность           |   |  |   |
| Коммуникативная одаренность          | Социально-личностная одаренность       |   |  |   |
|                                      | Лидерская одаренность                  |   |  |   |
| 2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет) |  |   |  |   |
| Академическая одаренность            | Мотивационно-личностные характеристики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт</li> </ul> | Экспресс-методика для 2-й младшей группы |   |
|                                      | Способности к обучению                 |   |  |   |
| Творческая одаренность               | Художественная одаренность             |   | Изучения продуктов детского творчества   |   |

|                                     |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
|                                     | Вокальная одаренность                  | развития   | Наблюдение  |  |
|                                     | Литературная одаренность               |  |   |  |
|                                     | Артистическая одаренность              |  |   |  |
|                                     | Конструкторская одаренность            |  | Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества                            |  |
| Психомоторная одаренность           | Спортивная одаренность                 |  | -   |  |
|                                     | Хореографическая одаренность           |  | -   |  |
| Коммуникативная одаренность         | Социально-личностная одаренность       |  | Наблюдение в свободной деятельности   |  |
|                                     | Лидерская одаренность                  |  |   |  |
| Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет) |  |  |   |  |
| Академическая одаренность           | Мотивационно-личностные характеристики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт развития</li> <li>• Лист экспертной оценки</li> </ul> | Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга | -  |
|                                     | Способности к обучению                 |  |   |  |
| Творческая одаренность              | Художественная одаренность             |  | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»                 | Художественный кружок                          |
|                                     | Вокальная одаренность                  |  | Наблюдение Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»   | Музыкальные занятия, Школа вокала              |
|                                     | Литературная одаренность               |  |   | Кружок речевого творчества                     |
|                                     | Артистическая одаренность              |  |   | Театральный кружок                             |
|                                     | Конструкторская одаренность            | Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества   | Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»                        |  |
| Психомоторная одаренность           | Спортивная одаренность                 |  | -   | Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья» |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Хореографическая одаренность           |   | -   | Хореографический кружок                                |
| Коммуникативная одаренность                           | Социально-личностная одаренность       |   | Наблюдение в свободной деятельности   | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры                 |
|   | Лидерская одаренность                  |   |   |  |
| Старшая группа (От 5-ти до 6-ти лет)                  |  |   |   |  |
| Академическая одаренность                             | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки | Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга   | Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность», |
|   | Способности к обучению                 |   |   |  |
| Творческая одаренность                                | Художественная одаренность             |   | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»   | Художественный кружок                                  |
|   | Вокальная одаренность                  |   | Наблюдение  | Музыкальные занятия Школа вокала                       |
|   | Литературная одаренность               |   | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,   | Кружок речевого творчества                             |
|   | Артистическая одаренность              |   | -   | Театральный кружок                                     |
|   | Конструкторская одаренность            |   | Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества  | Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность» |
| Психомоторная одаренность                             | Спортивная одаренность                 |   | -   | Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»         |
|   | Хореографическая одаренность           |   | -   | Хореографический кружок                                |
| Коммуникативная одаренность                           | Социально-личностная одаренность       |   | Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры                 |
|   | Лидерская одаренность                  |   |   |  |
| Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет) |  |   |   |  |
| Академическая   | Мотивационно-                          | Наблюдение,   | Наблюдение,   | Кружок   |

|                             |                                  |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| одаренность                 | личностные характеристики        | Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Экспресс-методика для подготовительной группы<br>Тест Пьерона_Тулуза<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга<br>Методика Юркевича «Древо желаний»                                 | «Познавательно-исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка |   |  |
|                             | Способности к обучению           |  |   |  |   |  |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность       |  | Исследования продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса<br>Тест креативности Вильямса<br>Рисунок человека<br>Рисунки на заданную тему            | Художественный кружок  |   |  |
|                             | Вокальная одаренность            |  |   |  | Наблюдение  | Школа вокала   |
|                             | Литературная одаренность         |  |   |  | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»                                 | Кружок речевого творчества                             |
|                             | Артистическая одаренность        |  |   |  | -   | Театральный кружок                                     |
|                             | Конструкторская одаренность      |  |   |  | Тест Равена, Наблюдение в играх, Исследования продуктов детского творчества | Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность» |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность           |  | -   | Физкультурные занятия<br>Кружок «Остров здоровья»                                    |   |  |
|                             | Хореографическая одаренность     |  |   |  | -   | Хореографический кружок                                |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность |  | Тест-игра «Довольна ли мама?»<br>Тест-игра «Ситуации»<br>Тест Темпла, Дарки, Томаса<br>Наблюдение в свободной деятельности,<br>Анализ результатов анкетирования родителей | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры   |   |  |

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

#### Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

#### Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Приложение 1 и Приложение 2

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации программы

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательские проекты

#### Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

#### Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

Более 60% детей от общего числа воспитанников ДООУ посещают кружки и секции вне детского сада, таких, как КОЦ п. Двуреченск, спортивный комплекс «Дельфин» г. Арамилль, ДШИ п. Двуреченск. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера как на уровне поселка так и на муниципальном уровне.



## 2.2. Содержание образовательной деятельности с одаренными детьми

### 2.2.1. Направления работы с одаренными детьми

- ✓ Планирование и организация работы.
- ✓ Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
- ✓ Мониторинг состояния здоровья одаренных детей
- ✓ Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей
- ✓ Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам
- ✓ Создание картотеки материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности

### 2.2.2. Формы работы с одаренными воспитанниками.

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

## 2.3. Основные этапы реализации программ

### 2.3.1. Теоретический этап (2017-2018 учебный год)

Изучение материалов по теме

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1

| Виды различий                         | Виды одаренности   |
|---------------------------------------|--|
| По широте проявлений                  | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая)<br>Специальная одаренность                          |
| По типу предпочитаемой деятельности   | творческая;<br>академическая;<br>психомоторная<br>коммуникативная                                    |
| По интенсивности проявлений           | повышенная способность к обучению (способные);<br>одаренные;<br>высокоодаренные (талантливые)        |
| По темпу психического развития        | С нормальным темпом психического развития;<br>Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная;<br>приходящая (возрастная)   |

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.

Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



Таблица 2.

| <b>Виды одаренности</b>     | <b>Составляющие</b>                    | <b>Как проявляются</b>  |
|-----------------------------|--|---|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому   |
|                             | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов                                     |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)                 |
|                             | Вокальная одаренность                  | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух  |
|                             | Литературная одаренность               | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов  |
|                             | Артистическая одаренность              | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память                                   |
|                             | Конструкторская одаренность            | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость                        |
|                             | Хореографическая одаренность           | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты  |
|                             | Лидерская одаренность                  | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию     |

### **2.3.2. Исследовательско-диагностический этап (2018-2019 учебный год)**

**Цель:** Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу;
2. Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей
3. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
4. Выявить детей с предпосылками одаренности.
5. Сделать анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы
6. Разработать программу работы с одаренными детьми;

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района.

**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

### **2.3.3. Реализационный этап (2019-2020 г.)**

**Цель:** Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ.
- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ.

**Планируемые мероприятия:**

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДОУ
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

### **На этапе апробации проводится:**

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

### **2.3.4. Аналитический этап (2020-2021 г.)**

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### Задачи

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

#### Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

#### Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.

7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**2.4. Система взаимодействия педагогов ДОУ при организации работы с одаренными детьми.**

| Функции         | Педагог - психолог   | Старший воспитатель   | Воспитатель   | Узкие специалисты  |
|-----------------|--|---|---|--|
| Организационная | Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.                             | Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.                    | Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения. |  |
| Контролирующая  |  | Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. |   |  |
| Диагностическая | Осуществление психодиагностики (начальной и итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. |   | Осуществление педагогической диагностики  | Выявление группы детей со специальными способностями. Углублённая диагностика одаренного ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития. |
| Методическая    |  | Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одаренного ребёнка. Оказывает методическую помощь при разработке программ.                          |   |  |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
| Информационная | Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости  | Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей. | Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка   |  |
| Коррекционная  | Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.  |  |   |  |
| Развивающая    | Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка. |  | Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. | Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка. |

### 2.5. Портфолио одарённых детей

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;

- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса:

В каждой группе есть телевизор с CD-диском, большой монитор с аналогичной функцией регулярно используется в музыкальном зале для мультимедийных презентаций, сопровождения праздников, развлечений.

В ДОУ постоянно пополняется методический, музыкальный, видео-материал на информационных носителях, все в свободном доступе методкабинета.

Для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в МАДОУ №19 «Ракета» для педагогического коллектива обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. Педагоги используют следующие электронные ресурсы:

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад" - [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

МАДОУ с 2014 года выписывает журнал «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете ДОУ в соответствии с реализуемой образовательной программой собрана подборка методической литературы по образовательным областям.

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании общей площадью 960,1 кв.м., находящемся в оперативном управлении ( св-во о регистрации права 66 АЕ №315126). Земельный участок расположенный по адресу п. Двуреченск, Клубная 5а в постоянном (бессрочном) пользовании у субъекта права (св-во 66АЕ №315127).

Санитарно-эпидемиологическое заключение №66.01.27.000.М.001785.07.12 от 02.07.2012 года удостоверяет, что здание, сооружение, помещения и иное имущество, которые МАДОУ №19 «Ракета» использует для ведения образовательной деятельности, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МАДОУ №19 «Ракета» имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- пищеблок
- музыкально-спортивный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Предметно-игровое пространство ДОО создано с учетом принципов построения предметно-развивающей среды, принципов создания развивающего пространства, возрастных особенностей детей. Все элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Количество групповых помещений -6

Количество административных и служебных помещений -4

Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта - нет

Количество помещений, в которых произведен косметический ремонт - 6

Оснащение кабинета педагога – психолога, музыкального/ спортивного зала

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации индивидуальных занятий

### 3.2. Методическое и дидактическое обеспечение программы Методическая литература

| Образовательная область             | Литература   |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с.</li> <li>2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.3)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</li> <li>3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.1)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</li> <li>4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.2)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.</li> <li>5. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «sand-art»/Е.А.Тупичкина. – М: ВАРКТИ, 2016. – 112с.</li> <li>6. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -160с.</li> <li>7. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2017г. -192с.</li> <li>8. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/М.Б. Зацепина. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -96с.</li> <li>9. Народное искусство – детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет/ Т.С.Комарова . -- М: Мозаика-Синтез, 2016г. -224с.</li> <li>10. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</li> <li>11. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.</li> <li>12. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.</li> <li>13. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.</li> <li>14. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /И.А.Лыкова. - М: Цветной мир, 2016. -216с.</li> <li>15. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -152с.</li> <li>16. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -144с.</li> <li>17. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 216с.</li> <li>18. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 152с.</li> <li>19. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.</li> <li>20. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников/ Т.С.Комарова,</li> </ol> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>А.В. Размыслова. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 144с.</p> <p>21. Арт-терапевтические технологии./т МО ПО СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо»</p> <p>22. Занятия по рисованию с дошкольниками/Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В.Смагина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>23. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 220с.</p> <p>24. Как у наших у ворот. Р.н.п. в детском саду / серия «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева : СПб: Композитор, 2013.</p> <p>25.левой-правой. Марши в детском саду/ И.Каплунова. И.Новоскольцева: СПб: Композитор, 2013.</p> <p>26. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду: СПб: Композитор, 2004.</p> <p>27. Новогодние сказки для маленьких. Учебное пособие для детских садов/ А.Ячменёв, Н.Ячменёва: СПб: Композитор, 2012.</p> <p>28. Времена года. Загадки. Стихи, песни/М.М.Погребинская СПб: Композитор, 2012.</p>  |
| Речевое развитие | <p>1. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>2. Обучение грамоте детей 5-7 лет/М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>3. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (методическое пособие)/ М.Д. Маханева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>4. Приключения бельчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>5. Приключения зайчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>6. Приключения волчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>7. Приключения лисенка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>8. Приключения медвежонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 320с.</p> <p>10. Полная Хрестоматия для дошкольников /потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М:Махаон, 2015. – 336с.</p> <p>11. Хрестоматия для детского сада /подготовительная к школе группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово – учебник, 2017. – 472с.</p> <p>12. Хрестоматия /старшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.</p> <p>13. Хрестоматия /средняя группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 192с.</p> <p>14. Хрестоматия для детского сада/сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.</p> <p>15. Хрестоматия /подготовительная группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 208с.</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.</p> <p>17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.</p> <p>18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 272с.</p> <p>19. Полная Хрестоматия для детского сада /русские народные песенки и потешки. – М:РОСМЭН, 2017. – 320с.</p> <p>20. Хрестоматия для детского сада/стихи. – М: РОСМЭН, 2016. – 176с.</p> <p>21. Хрестоматия /младшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2015. – 176с.</p> <p>22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 года. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 128с.</p> <p>23. Хрестоматия для детского сада /группа раннего возраста/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 104с.</p> <p>24. Хрестоматия для детского сада /младшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 128с.</p> <p>25. Хрестоматия для детского сада /средняя группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 184с.</p> <p>26. Хрестоматия для детского сада /старшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 328с.</p> <p>27. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.</p> <p>28. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p> <p>29. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Т.В.Кротова, О.А. Минина, А.В.Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М.Чернышова. – М: АРКТИ, 2014. – 96с.</p> <p>30. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/учебно-методическое пособие/Г.Я.Затулина. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.</p> <p>31. Пальчиковые игры/Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова. – В: Учитель. – 151с.</p> <p>32. Развитие речи в детском саду 2-3 года/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>33. Развитие речи в детском саду младшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.</p> <p>34. Развитие речи в детском саду Средняя группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.</p> <p>35. Развитие речи в детском саду Старшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.</p> <p>36. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с</p> <p>37. Развитие Речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб - М: Речь, 2017. – 144с.</p> <p>38. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Парциальная программа/Н.В.Нищева. – СПб:Детство-пресс, 2016. – 256с.</p> <p>39. 2000 пословиц, поговорок, потешек, скороговорок./ Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева. – М: АСТ, 1999. – 272с.</p> <p>40. Волк и козлята. Сказка. – М: ООО РОСМЭН, 2016. – 4с.</p> <p>41. Сказки /Братья Grimm. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.изд-во. 1992. – 672с.</p> <p>42. Журавушка. / Е. Благинина. – М: детская литература, 1983г.</p> <p>43. В гостях у дедушки Мороза . Сказки русских писателей. – М: ООО «НД Плэй», СПб: Издательство «Северо-Запад», 2016. – 224с.</p> <p>44. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.</p> <p>45. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176с.</p> <p>2. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2016. – 208с.</p> <p>3. Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенко, Т.М.Параничева. – мб ТЦ Сфера, 2016г. – 96с</p> <p>4. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/ Е.И.Николаева. В.И.Федорук, Е.ю. Захарина, 2015. – 240с.</p> <p>5. Мальши, физкульт-привет! (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста)/М: Скрипторий 2003, 2016. – 120с.</p> <p>6. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова – М: Мозаика-синтез, 2016. – 48с.</p> <p>7. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)/ Л.И.Пензулаева. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128с.</p> <p>8. Новейший сборник рецептов блюд и кулинарных изделий М: ООО «Дом Славянской книги», 2017 – 575с.</p> <p>9. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.</p> <p>10. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.</p> <p>11. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 208с.</p> <p>12. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</p> <p>13. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.</p> <p>14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>возраста/Н.Г.Коновалова. – В: Учитель, 2017. – 55с.</p> <p>15. Физическое развитие дошкольников. Часть 1 охрана и укрепление здоровья/Н.В.Микляева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 144с.</p> <p>16. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий/В.В.Гаврилова. – В: Учитель, 2016. – 188с.</p> <p>17. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/С.Ф.Копылова. – В:Учитель, 2017. – 81с</p> <p>18. Физическая культура в детском саду/ Подготовительная группа/ Л.И. Пензулаева. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>19. Физическая культура в детском саду/ Старшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.</p> <p>20. Физическая культура в детском саду/ Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>21. Физическая культура в детском саду/ Младшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>22. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>23. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет/М.М.Борисова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.</p> <p>24. Гигиена и здоровье/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2016. – 32с.</p> <p>25. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада/ Л.И.Пензулаева – М: Просвещение, 1988. – 143с.</p> <p>26. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.</p> <p>27. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе/ М.Е. Верховкина, В.С.Коваленко – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>28. Подвижные и дидактические игры на прогулке/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 192с.</p> <p>29. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М: ГНОМ, 2017. – 152с.</p> <p>30. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье/ Т.А.Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.</p> <p>31. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 128с</p> <p>32. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3-года/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 104с.</p> <p>33. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.</p> <p>34. Спортивные праздники в детском саду/Т.Е.Харченко – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>35. Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2008. – 96с.</p> <p>36. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ Н.М.Соломенникова. – В: Учитель. – 135с.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Наши питомцы/альбом// В.Г. Гусев М: Лесная промышленность, 1978. – 63с.</p> <p>2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с.</p> <p>3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр.)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с.</p> <p>4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр.)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с.</p> <p>5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с.</p> <p>6. Лего-конструирование в детском саду/ Е.В.Фешина - М:ТЦ Сфера, 2017. – 136с.</p> <p>7. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>8. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с.</p> <p>9. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с.</p>  |

10. Экспериментальная деятельность (средний и старший возраст)/ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 128с.
11. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 95с.
12. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.ВА.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.
13. Детское экспериментирование Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками – М: ТЦ Сфера, 2017, - 128с.
14. Первая научная лаборатория/опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/А.И.Шапиро. – М:ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2017. – 128с.
15. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с.
16. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /Программа, конспекты занятий/Т.П.Высокова. – 3-е изд. – В: Учитель, 2017. – 79с.
17. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)/методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей/Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. – М: АРКТИ, 2016. – 28с.
18. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
19. Развивающие занятия для детей раннего возраста/Н.Н.Якупова. – М: ГНОМ, 2017. – 144с
20. Знакомим детей с человеческим организмом/сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
21. Познавательное развитие ребенка /Сказки о природе/ Е.А.Алябьева.- М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
22. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.
23. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.
24. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в лесу?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
25. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какие бывают профессии?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
26. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в деревне?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
27. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какой бывает транспорт?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
28. Дошкольное обучение. Первые уроки. Что растет в саду?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
29. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто порхает в небе?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляковского. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
30. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
31. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.
32. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.
33. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка/ Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева. - - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010. – 95с.
34. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
35. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.
36. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая

- группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
37. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
38. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
39. Конструирование из строительного материала. Старшая группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
40. Конструирование из строительного материала. Средняя группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
41. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.
42. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
43. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
44. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
45. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.
46. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
47. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
48. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
49. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
50. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
51. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
52. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с.
53. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -192с.
54. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
55. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -208с.
56. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
57. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
58. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет//Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
59. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
60. Домашние животные . первый учебник малыша./Ю.В.Зверькова. – М: Фламинго, 2016. – 48с.
61. Посуда – продукты питания / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
62. Электробытовая техника / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
63. Я и моё тело. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
64. Одежда. Обувь. Головные уборы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса,

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2015. – 40с.</p> <p>65. Профессии/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2014. – 48с.</p> <p>66. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.</p> <p>67. Грибы, ягоды/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.</p> <p>68. Цветы, деревья/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.</p> <p>69. Фрукты, овощи/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.</p> <p>70. Транспорт/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 38с.</p> <p>71. Растений и грибов/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2016. – 63с.</p> <p>72. Календарь природы/ Ж.Л. Новикова/ методические рекомендации по применению демонстрационного наглядного обучающегося пособия. – М: Школьная книга</p> <p>73. Правила жизни по Монтессори/ презентации практический умений дошкольников</p> <p>74. Лесные домики /Т.А.Шорыгина. – ООО Линг- КНИГА, 2013</p> <p>75. Формирование целостной картины мира/ Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 124с.</p> <p>76. Формирование целостной картины мира/ Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 141с.</p> <p>77. Удивительный Урал. Русь/ С.Лаврова Екатеринбург: Сократ, 2013. – 72с.</p> <p>78. Народное искусство Урала. Традиционный костюм/А.А.Бобрихин, О.Д.Коновалова Екатеринбург: ООО «Баско», 2007. – 112с.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1. Журнал. Здоровье дошкольника № 1 2014г.</p> <p>Уроки занимательного труда/Л.Васильева-Гангнус М: Педагогика, 1987. – 117с.</p> <p>2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с.</p> <p>3. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с.</p> <p>4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с.</p> <p>5. Знакомим детей с малой Родиной/ Н.Г.Пантелеева – М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.</p> <p>6. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи / О.В.Дыбина-М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры (для детей дошкольного возраста)/ Н.В.Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 251с.</p> <p>8. Стихи и рассказы о любимом папе /В.Маяковский, С.Маршак, В.Драгунский, Г.Остер. – М: АСТ, 2017. – 77с.</p> <p>9. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)/ Г.Н.Жучкова – М: Гном, 2014. – 64с.</p> <p>10. Беседы о русском севере/ методические рекомендации Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>11. Детям о памятных датах и культурных ценностях России/И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М: АРКТИ, 2014. – 160с.</p> <p>12. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с.</p> <p>13. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с.</p> <p>14. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.</p> <p>15. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.</p> <p>16. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с.</p> <p>17. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с.</p> <p>18. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду/О.А.Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с.</p> <p>19. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.</p> <p>20. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.</p> <p>21. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>22. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.</p> <p>23. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>24. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>25. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет/К.Ю.Белая. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.</p> <p>26. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет/ Т.Ф.Саулина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с</p> <p>27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.</p> <p>28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.</p> <p>29. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.</p> <p>30. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет/В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>31. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С.Буре. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>32. Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд./С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 40с.</p> <p>33. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.</p> <p>34. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.</p> <p>35. Беседы о детях-героях Вов/ Шорыгина Т.А.. – ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>36.</p> |
| Планирование | <p>1. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) СПб: Детство-пресс, 2017.б – 80с.</p> <p>2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с.</p> <p>3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с.</p> <p>4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с.</p> <p>5. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) / Е.А. Алябьева – М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 160с.</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриченко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с.</li> <li>7. Рабочая тетрадь воспитателя ДОО/Н.В.Пугачева, Л.П.Сергеева. – М: Центр педагогического образования, 2017. – 80с.</li> <li>8. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.1)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 158с.</li> <li>9. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.2)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 180с.</li> <li>10. Конспекты комплексно-тематических занятий /подготовительная к школе группа/ Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003, 2017. – 568с.</li> <li>11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 399с.</li> <li>12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 382с.</li> <li>13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». младшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 269с.</li> <li>14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 292с.</li> <li>15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 303с.</li> <li>16. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность часть 3/О.А. Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 96с.</li> <li>17. Реализация содержания образовательной деятельности . Средний возраст . Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Художественно-эстетическое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 320с.</li> <li>18. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</li> <li>19. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 248с.</li> <li>20. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Все ОО / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 256с.</li> <li>21. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</li> </ol> |
| Психология | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сохранить психологическое здоровье детей/М. Куртышева. – СПб: Питер, 2005. – 252с.</li> <li>2. Психологические игры для детей/Т.Н.Образцова. – М:ООО Этрол, , 2005. – 192с.</li> <li>3. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе/Ильина Н.Н. – М: ООО Аквариум-Принт, К.: ОАО Дом печати – ВЯТКА, 2005. -160с.</li> <li>4. Развитие внимания и памяти /старшая и подготовительная группа/Т.М.Бабушкина. – Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</li> <li>5. Психология /нестандартные занятия, старшая группа/ Р.А.Жукова Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</li> <li>6. Психология /занимательные материалы/ Подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</li> <li>7. Психология /занимательные материалы/ старшая группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</li> <li>8. Психология /упражнения, игры, тренинги/ подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.</li> <li>9. Плохие привычки хороших детей/Алла Баркан. – М: Аст-Астрель, 2009. – 509с.</li> <li>10. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет /педагогика 21 века/Л.Б.Фесюкова. – Х: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208с.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с.</li> <li>12. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.</li> <li>13. Тренируем внимание /простые упражнения и игры для занятий с детьми от 4 лет/А.М.Круглова / М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.</li> <li>14. Тренируем память /упражнения для простого запоминания для занятий с детьми от 4 лет/ А.М.Круглова . - М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.</li> <li>15. Скоро в школу /о психологической готовности детей к школе/ Л.В.Лунегова. – Новоуральск, 2002. – 50с.</li> <li>16. Первый раз в первый класс/Л.В.Лунегова, М.В.тилюапо, Е.И.Федотова. - Новоуральск, 2002. – 30с.</li> <li>17. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с.</li> <li>18. Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего до подросткового возраста/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М: АРКТИ, 2016. – 560с.</li> <li>19. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/Методическое пособие/ Л.В.Пасечник. – М: АРКТИ, 2017. – 68с.</li> <li>20. Психологическая диагностика детей в ДОО/учебно-методическое пособие/Э.Г. Григорян. – М: ЦЕНТР педагогического образования, 2016. – 96с.</li> <li>21. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада/ Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова. – М: АРКТИ, 2016. – 64с.</li> <li>22. Ребёнок активный или гиперактивный?/ Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям/Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М:м Центр педагогического образования, 2017. – 144с.</li> <li>23. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.</li> <li>24. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/ А.Н.веракса, М.Ф.Гуторова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с.</li> </ol> |
| Работа с родителями                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедия воспитания и обучения детей/книга для родителей/ Л.Н.Славгородская. АСТ: Астрель, 2000. – 320с.</li> <li>2. Работа с родителями /практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с.</li> <li>3. Совместная деятельность родителей с детьми в ДООУ «Шаг навстречу»/Н.В.Сагдеева – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 96с.</li> <li>4. Великая книга для родителей на многие годы /50 главных уроков воспитания/Джоан Мунсон, Энн Хайнц. – СПб: Прайм-Еврознак, 2009. – 384с.</li> <li>5. Работа с родителями/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 128с.</li> <li>6. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/ Л.В.Минкевич. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2012. – 128с.</li> <li>7. Раздаточный материал в помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями/Е.П.Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева, А.А. Фомина. – М: Школьная Пресса, 2011. – 224с.</li> </ol>  |
| Нормативные Программно-методические документы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» .Питер: 2014г.-239с.</li> <li>2. Аттестация педагогических работников/ методическое пособие вып.3 / Н.В.Долгоаршинных. – М: УЦ Перспектива, 2017. – 76с.</li> <li>3. Охрана труда и техника безопасности в ДОО/Н.Н.Гладышева, Н.А.мальцева. – В: Учитель, 2017. – 374с.</li> <li>4. Настольная книга старшего воспитателя/Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович. – В: Учитель, 2015. – 153с.</li> <li>5. Педагогические советы. Актуальные темы/И.М.Бушнева, И.М.Якунина, Е.А.Мартынова, С.В.Шапошникова, М.К.Господникова, Е.М.Елизарова, Н.Н. Винтенкова, М.Н.Бахаровская, Л.В.мозговая. – В: Учитель, 2016. – 250с.</li> <li>6. Организация дополнительных платных услуг в ДООУ/И.В.Липова, Ю.В. Антонова. – В: Учитель, 2017. – 87с.</li> </ol>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ООП ДО «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 4 изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.</li> <li>8. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина . - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160с.</li> </ol>   |
| Игровая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период/ О.Е.Белова. - В : Учитель, 2016. – 154с.</li> <li>2. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.</li> <li>3. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.</li> <li>4. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.В.А.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с</li> <li>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</li> <li>6. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.</li> <li>7. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 4 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г.</li> <li>8. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 3 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г</li> </ol>   |
| Мониторинг           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 145с.</li> <li>2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ/Н.В.Микляева. – М: ТИЦ Сфера, 2013. – 192с.</li> <li>3. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 118с.</li> <li>4. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 95с.</li> <li>5. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Группа раннего возраста/Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 87с.</li> <li>6. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО/Ю.А.Афонькина. – В :Учитель, 2016. – 210с.</li> <li>7. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО группа раннего возраста /В:Учитель, 2017. – 25с.</li> <li>8. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Средняя группа /В:Учитель, 2017. – 23с.</li> <li>9. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Старшая группа /В:Учитель, 2017. – 27с.</li> <li>10. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Подготовительная группа /В:Учитель, 2017. – 31с.</li> <li>11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В.. – СПб: КАРО, 2008. – 64с.</li> <li>12. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</li> <li>13. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</li> <li>14. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (младшая группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</li> <li>15. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (вторая младшая группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с.</li> <li>16. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (средняя группа)/ Ю.А.Афонькина. – В:</li> </ol> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Учитель, 2017г. – 59с.  |
| Работа с одаренными детьми | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.</li> <li>2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.</li> <li>3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..</li> <li>4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.</li> <li>5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.</li> <li>6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.</li> <li>7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.</li> <li>8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.</li> </ol> |

### Дидактические пособия

| ОО  | Название  | Серия  | Формат | Количество            |
|-----|---|--|--------|-----------------------|
| ХЭР | Музыкальные пазлы (дерево)  | Познавательное развитие                        | 22*30  | 1 шт                  |
|     | Альбом для творчества «Жостовский букет»  | Альбом для обучения рисованию                  | A4     | 1 шт.                 |
|     | Альбом для творчества «Дымковская игрушка»  | Альбом для обучения лепке и рисованию по глине | A4     | 1 шт.                 |
|     | Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет)<br>Хохлома (коробка)                        | Познавательное развитие                        | A4     | Набор из 12 предметов |
|     | Раскраска «Филимоновская игрушка»   | Окружающий мир                                 | 14*20  | Книжный вариант       |
|     | Раскраска «Городецкая роспись»  | Окружающий мир                                 | 14*20  | Книжный вариант       |
|     | Раскраска «хохлома»   | Окружающий мир                                 | 14*20  | Книжный вариант       |
|     | Раскраска «Гжель»   | Окружающий мир                                 | 14*20  | Книжный вариант       |
|     | Линда Тейлор «Cats» (альбом)  | Творческая раскраска                           | A4     | 1 шт.                 |
|     | Магия цветов (альбом)   | Арт – терапия для творческих натур             | A4     | 1 шт.                 |
|     | Песенки – загадки о музыкальных инструментах (выпуск 33)                                      | Картотека предметных картинок                  | A4     | 1 шт.                 |
|     | Картотека портретов композиторов (выпуск 23.ч.1)  | Картотека портретов                            | A4     | 1 шт.                 |
|     | Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей                    | Информационно-деловое оснащение ДОУ            | A 4    | 16 карточек           |
|     | Дошкольникам об искусстве/Л.В.Беликанова  | Информационно-деловое оснащение ДОУ            | A4     | 16 карточек           |
|     | Музыкальное воспитание ребенка в семье/ Е.А.Судакова (методические рекомендации для родителей | Информационно-деловое оснащение ДОУ            | A4     | 16 карточек           |

|                         |  |  |       |  |
|-------------------------|--|--|-------|--|
|                         | «Сказка в русской живописи»                          | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет | A4    | Методические рекомендации и 8 карточек               |
|                         | Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи»       | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет | A4    | Методические рекомендации и 8 карточек               |
|                         | Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи»         | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет | A4    | Методические рекомендации и 8 карточек               |
|                         | Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи» | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет | A4    | Методические рекомендации и 8 карточек               |
|                         | «Инструменты домашнего мастера»                      | Наглядно-дидактическое пособие                                     | A4    | 8 разрезных карточек                                 |
|                         | «Музыкальные инструменты»                            | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 3 – 7 лет | A4    | 8 разрезных карточек                                 |
|                         | Кубики «Русские узоры»                               | Демонстрационный игровой материал (дерево) – городецкая роспись    | 4 см  | Набор из 4 шт  |
|                         | Кубики «Русские узоры»                               | Демонстрационный игровой материал (дерево) – хохломская роспись    | 4 см  | Набор из 4 шт  |
|                         | Кубики «Русские узоры»                               | Демонстрационный игровой материал (дерево) – хохломская роспись    | 4 см  | Набор из 4 шт  |
|                         | Весёлые матрешки                                     | Матрешки расписные   | A4    | Набор из 17 карточек матрешек с различными росписями |
| <b>Речевое развитие</b> | Герои русских сказок                                 | Уроки для самых маленьких  | 17*22 | 16 обучающих карточек                                |
|                         | Сюжетные картинки                                    | Школьная книга   | A 4   | Набор карточек по темам                              |
|                         | «Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (глаголы)          | Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет                             | A4    | 8 листов с сюжетными разрезными картинками           |
|                         | «Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (прилагательные)   | Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет                             | A4    | 8 листов с сюжетными разрезными картинками           |
|                         | Грамматика в картинках» ОДИН - МНОГО                 | Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет                             | A4    | 8 листов с сюжетными разрезными картинками           |
|                         | Грамматика в картинках УДАРЕНИЕ                      | Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет                             | A4    | 8 листов с сюжетными разрезными картинками           |
|                         | Грамматика в картинках                               | Пособие для занятий с  | A4    | 8 листов с   |

|                            |   |   |       |   |
|----------------------------|---|---|-------|---|
|                            | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  | детьми 3 – 7 лет  |       | сюжетными<br>разрезными<br>картинками   |
|                            | Грамматика в картинках ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО   | Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет  | A4    | 8 листов с сюжетными разрезными картинками  |
|                            | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»   | Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет  | A4    | 8 тематических картинок   |
|                            | Картотека портретов писателей. Краткие биографии (выпуск 25. ч.20)                            | Картотека портретов   | A4    | 1 шт.   |
|                            | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (выпуск 25.ч.1)                      | Картотека портретов   | A4    | 1 шт.   |
|                            | Беседы по картинкам «Воспитываем сказкой»   | Демонстрационный материал   | A4    | 12 рисунков и 12 схем   |
|                            | Беседы по рисункам «Уроки Ушинского»  | Демонстрационный материал   | A4    | 12 сюжетных картинок  |
|                            | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»   | Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет   | A3    | 10 сюжетных картинок  |
|                            | Е.В. Колесникова «Звуки и буквы»  | Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет  | A4    | Комплект плакатов и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» |
|                            | Детям о космосе   | Демонстрационный материал для работы с детьми   | A4    | Комплект из 6 тематических рисунков   |
|                            | Развитие речи в картинках: животные   | Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников»  | A4    | Комплект из 8 тематических рисунков   |
|                            | Развивающий игровой комплект. 5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей 3-5 лет | Дидактические (логопедические) игры   | A4    | 32 карточки   |
|                            | Речевое развитие /игры – занятия/   | Карточное планирование для детей 2-3 года (сентябрь- май)   | A4    | 72 карты  |
|                            | Я и мой дом .   | Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет<br>Логопедические игры | A4    | 24 карты  |
|                            | Азбука. Играем и развиваемся  | Раздвигающиеся карточки   | A5    | 15 раздвижных карточек  |
|                            | Логоформочки для детей 2-5 лет  | Серия «Логовкладыши»<br>Развивающие игры<br>Воскобовича   | A4    | Планшет (фанера)<br>Эталонные фигуры -<br>вкладыши  |
| <b>Физическое развитие</b> | Виды спорта   | Уроки для самых маленьких   | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|                            | Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста  | Оснащение пед. процесса   | A4    | Картотека сюжетных 141  |

|                                |   |  |           |  |
|--------------------------------|---|--|-----------|--|
|                                |   |  |           | картинок   |
|                                | Подвижные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста | Оснащение пед. процесса  | А 4       | Картотека сюжетных 141 картинок  |
|                                | О зимних видах спорта   | Расскажите детям   | 14,5*17,5 | Набор из 12 Карточек   |
|                                | Физкультура в играх.  | Развивающий игровой комплект с методическими рекомендациями. Игры по карт-схемам             | А4        | 3 спортивно-подвижных игры. 60 красочных разрезных карточек 9 иллюстрированных карт-схем |
|                                | Агаджанова С.Н. «Физическое развитие детей»                       | Информационно-деловое оснащение ДОУ  | А4        | 16 карточек  |
|                                | Спортсмены разных видов спорта                                    | Демонстрационный материал - украшение  | А2        | Набор из 6 цветных фотографий спортсменов разных видов спорта                            |
|                                | Ориентиры спортивные (большие)                                    | Спортивные атрибуты (оранжевые)  | 50см      | 4 шт   |
|                                | Дорожка спортивная (ребристая)                                    | Спортивные атрибуты (красная)  | 170см     | 1 шт.  |
|                                | Пирамида большая (7 цветов) (кольца цветные)                      | Демонстрационный игровой материал (пластмасс)  | 110см     | 1 шт   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Раскраска «Русская матрешка»                                      | Окружающий мир   | 14*20     | Книжный вариант  |
|                                | Развиваем память  | Весёлые задания  | 19*14     | Цветные иллюстрации  |
|                                | Мамы всякие нужны   | Детям о профессиях   | 22*30     | Книга с иллюстрациями  |
|                                | Дерягина Л.Б. «Дошкольникам о науках»                             | Информационно-деловое оснащение ДОУ  | А4        | 16 карточек  |
|                                | Дидактические игры «Погода и природа»                             | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет | А4        | 5 игр – занятий с методическим сопровождением  |
|                                | Дидактические игры «Я в детском саду»                             | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет | А4        | 5 игр – занятий с методическим сопровождением  |
|                                | Мир растений. 5 игр – занятий с методическим сопровождением       | 5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей 3-5 лет                              | А4        | 32 карты   |
|                                | Грибы и цветы. Учебно-игровой комплект                            | Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию                   | А4        | 8 разрезных карт   |

|  |  |  |       |   |
|--|--|--|-------|---|
|  | «Арктика и Антарктика»                                 | Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет               | A4    | 8 разрезных карточек  |
|  | «Грибы»  | Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет               | A4    | 8 разрезных карточек  |
|  | «Рыбы морские и пресноводные»                          | Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально | A4    | 24 разрезные карточки   |
|  | «Мой дом»  | Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально | A4    | 12 разрезных карточек и 1 общая большая по теме «Мой дом»   |
|  | «Детям о космосе»                                      | Демонстрационный материал  | A4    | 15 разрезных карточек   |
|  | 100 лучших упражнений для малышей                      | Развиваемся по ФГОС  | 20*30 | Книга с заданиями и иллюстрациями   |
|  | «Природно-климатические зоны Земли»                    | Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально      | A4    | 12 сюжетных картинок и 1 общая на тему «Природные зоны Земли»   |
|  | Игра-геометрический конструктор для детей старше 3 лет | Демонстрационный материал из ковролина   | A3    | Квадрат (большой) – 4 шт<br>Квадрат (средний) – 4 шт.<br>Квадрат (маленький) – 4 шт.<br>Круг (большой) – 4 шт<br>Круг (средний) – 4 шт.<br>Круг (маленький) – 4 шт.<br>Полукруг (большой) – 4 шт<br>Полукруг (маленький) – 4 шт.<br>Треугольник (большой) – 4 шт<br>Треугольник (маленький) – 4 шт<br>Прямоугольник (большой) – 4 шт.<br>Прямоугольник (средний) – 4 шт.<br>Прямоугольник (маленький) – 4 шт. |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  | Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Профессии» | Демонстрационный материал из ковролина    | A4 | 10 фигур разл. профессий  |
|  | Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Транспорт» | Демонстрационный материал из ковролина    | A4 | 20 видов транспорта   |
|  | Дроби детям с 5 лет                                  | Демонстрационный материал (фанера)        | A4 | Планшет (фанера) – 2 шт с вкладышами – кругами на,5,6,7,8,9,10,11,12 долей. |
|  | Шнуровка «Ёжик»                                      | Игровой материал с вкладышами и шнуровкой | A4 | Планшет (фанера) с вкладышами ёжика и 5 фигурами фруктов; шнуровка          |
|  | Удивляйка 4 - Теремок                                | Игровой материал с вкладышами             | A4 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Развивающая игра «Бусинки»                           | Игровой материал с вкладышами             | A4 | Планшет (фанера) 7 кругов-вкладышей, шнуровка.                              |
|  | Животные наших лесов                                 | Художественные рамки-вкладыши             | A4 | Планшет (фанера) и 6 фигур животных   |
|  | Играем в математику                                  | Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет  | A5 | 5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры                        |
|  | Играем в математику                                  | Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет  | A5 | 5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры                        |
|  | Играем в математику                                  | Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет  | A5 | 5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры                        |
|  | Животные .Играем и развиваемся                       | Раздвигающиеся карточки                   | A5 | 15 раздвижных карточек  |
|  | Счет. Играем и развиваемся                           | Раздвигающиеся карточки                   | A5 | 15 раздвижных карточек  |
|  | Противоположности. Играем и развиваемся              | Раздвигающиеся карточки                   | A5 | 15 раздвижных карточек  |
|  | Сложи квадрат  | Игровой материал с вкладышами             | A5 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Геометрический паровозик                             | Игровой материал с вкладышами             | A4 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Геометрические фигуры                                | Игровой материал с вкладышами             | A4 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Пирамидка «Черепашка»                                | Игровой материал с вкладышами             | A5 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Мой дом. разрезные картинки                          | Игровой материал с вкладышами             | A5 | Планшет (фанера) с вкладышами   |
|  | Мой дом. разрезные картинки                          | Игровой материал с вкладышами             | A5 | Планшет (фанера) с  |

|  |  |  |       |   |
|--|--|--|-------|---|
|  |  |  |       | вкладышами  |
|  | Овощи.   | Игровой материал с вкладышами          | A4    | Планшет (фанера) с вкладышами                                 |
|  | Игра конструктор «Улица»   | Демонстрационный материал из ковролина | A4    | 15 фигур разл. Транспорта, светофор, дерева.                  |
|  | Дроби детям с 5 лет  | Демонстрационный материал (фанера)     | A4    | Планшет (фанера) –1 шт с вкладышами – кругами на 1,2,3,4,доли |
|  | Оформительский набор Снегири   | Демонстрационный материал - украшение  | A5    | Набор из 5 снегирей и снежинок                                |
|  | Оформительский набор Снегири   | Демонстрационный материал - украшение  | A5    | Набор из 5 снегирей и снежинок                                |
|  | У кого какой костюм  | Знакомимся с одеждой                   | 20*30 | Картинки для вырезания  |
|  | Развиваем интеллект  | Оранжевый котенок                      | 20*26 | рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет                  |
|  | Космос   | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | .Цифры и счет  | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | Комнатные цветы  | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | Сравниваем противоположности   | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | Цифры и фигуры   | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | Наш дом  | Уроки для самых маленьких              | 17*22 | 16 обучающих карточек   |
|  | Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет)<br>Хохлома (коробка) | Познавательное развитие                | A4    | Набор из 12 предметов   |
|  | Раскраска «Филимоновская игрушка»                                      | Окружающий мир                         | 14*20 | Книжный вариант   |
|  | Раскраска «Городецкая роспись»   | Окружающий мир                         | 14*20 | Книжный вариант   |
|  | Раскраска «хохлома»  | Окружающий мир                         | 14*20 | Книжный вариант   |
|  | Раскраска «Гжель»  | Окружающий мир                         | 14*20 | Книжный вариант   |
|  | Домашние животные  | Демонстрационный материал              | A 3   | Комплект из 8 плакатов  |
|  | Занятия детей  | Демонстрационный материал              | A 3   | Комплект из 8 плакатов  |
|  | Дикие животные   | Демонстрационный материал              | A 3   | Комплект из 8 плакатов  |
|  | Во саду ли в огороде   | Развивающий игровой комплект           | A 4   | 2 корзинки, 8 овощей, 8 фруктов                               |
|  | Дерево зимнее  | Демонстрационный материал              | A 3   | 3   |
|  | Дерево осеннее   | Демонстрационный материал              | A 3   | 5 – клен<br>5 - дуб   |
|  | Сноп   | Демонстрационный                       | A 3   | 1   |

|  |  |   |     |   |
|--|--|---|-----|---|
|  |  | материал  |     |   |
|  | Дерево (Ива)   | Демонстрационный материал   | А 3 | 3   |
|  | Спящий котенок   | Демонстрационный материал   | А 3 | 2   |
|  | Дикие животные и птицы   | Демонстрационный материал   | А 4 | Набор из 8 картин (утка, медведь, кабан лось. Заяц, сова, лиса, белка |
|  | Листья кленовые  | Демонстрационный материал   | А 3 | 2 шт.   |
|  | Листья рябиновые   | Демонстрационный материал   | А 3 | 1 шт.   |
|  | Девушка-осень  | Демонстрационный материал   | А 3 | 1 шт.   |
|  | Девушка-осень  | Демонстрационный материал   | А 3 | 1 шт.   |
|  | Дерево (рябина)  | Демонстрационный материал   | А 3 | 3шт.  |
|  | Веселые матрешки   |   | А 3 | Набор из 10 шт.   |
|  | Животные   | Макси пазлы   | А 2 | Набор из пазлов   |
|  | Золотая осень  | Империя декора  | А 3 | Набор из 6 деталей  |
|  | Бабочки  | Демонстрационный материал   | А 4 | Набор из 2 листов   |
|  | Солнышко   | Демонстрационный материал - украшение   | А3  | 2 шт  |
|  | Снежинки   | Демонстрационный материал - украшение   | А5  | 5 наборов   |
|  | Как устроен человек  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром                            | А2  | 16 карточек   |
|  | Альбом для творчества «Жостовский букет»                           | Альбом для обучения рисованию   | А4  | 1 шт.   |
|  | Альбом для творчества «Дымковская игрушка»                         | Альбом для обучения лепке и рисованию по глине  | А4  | 1 шт.   |
|  | «Учусь ориентироваться в пространстве» (для детей 5 – 7 лет)       | Дидактический материал в картинках  | А4  | 1 шт.   |
|  | «Определяю время» (для детей 5 – 7 лет)                            | Дидактический материал в картинках  | А4  | 1 шт.   |
|  | «Откуда что берётся?» ХЛЕБ   | Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста                            | А4  | 8 карточек фото   |
|  | Из жизни домашних животных   | Наглядно-дидактическое пособие для развития речи детей 3 – 7 лет                      | А3  | 10 сюжетных картинок  |
|  | Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне | Демонстрационные картины и тексты бесед   | А3  | 1 шт.   |
|  | «Времена года в городе, деревне, природе»                          | Дидактический материал в картинках  | А3  | 12 сюжетных иллюстраций – картинок                                    |
|  | Ознакомление с окружающим «Наш детский сад 2»                      | Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников | А4  | Демонстрационные картины и конспекты занятий                          |

|   |  |  |        |   |
|---|--|--|--------|---|
|   |  | рассказыванию  |        |   |
|   | Дидактические игры «Я и мои игрушки»   | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет | A4     | 5 игр – занятий с методическим сопровождением             |
|   | Зимующие птицы   | Демонстрационный материал  | A6     | Набор из 16 карточек                                      |
|   | Перелетные е птицы   | Демонстрационный материал  | A6     | Набор из 16 карточек                                      |
|   | Народные Костюмы:<br>Южнорусский – 2 шт<br>Калмыцкий<br>Бурятский – 2 шт<br>Чеченский<br>Карельский<br>Чукотский<br>Башкирский<br>Татарский<br>Хантов -манси – 2 шт. | Демонстрационный материал  | A2     | Набор из 12 ростовых фигур                                |
|   | Волшебный мешочек  | Деревянные геометрические фигуры   |        | Набор из 14 предметов – 2 шт.                             |
|   | Логический поезд   | Детское народное издательство «Витамина» серия «Умные игры»                                  | A4     | Набор из 87 карточек – 9 весёлых игр                      |
|   | Лесные цветы   | Иллюстрации  | A4, A5 | Карточки  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Символы стран  | Познавательное-речевое развитие  | 20*29  | Набор из 20 карточек                                      |
|   | <b>Правила маленького пешехода</b>   | Уроки для самых маленьких  | 17*22  | 16 обучающих карточек                                     |
|   | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»   | Уроки для самых маленьких  | 17*22  | 16 обучающих карточек                                     |
|   | <b>Безопасность на дороге</b>  | Детская безопасность   | 22*30  | 8 карточек  |
|   | Стенд-гармошка «Что такое этикет?»   | Памятка родителям  | A4     | Информационная ширма                                      |
|   | Наши защитники   | Набор иллюстраций по родам войск   | A 4    | Набор из 9 иллюстраций и 3 иллюстраций символов род войск |
|   | <b>Стенд-гармошка «Правила поведения на дороге»</b>  | Памятка родителям  | A 4    | Информационная ширма+ буклет                              |
|   | Стенд-гармошка «Такие разные девочки и мальчики»   | Памятка родителям  | A 4    | Информационная ширма+ буклет                              |
|   | <b>Пожарная безопасность</b>   | Мир Без Опасности  | A4     | Набор из 8 карточек                                       |
|   | <b>Не играйте с огнем</b>  | Забавы в картинках   | A 4    | Набор из 12 карточек                                      |
|   | <b>Учим дорожные знаки</b>   | Развивающая игра   | A4     | Набор из 6 карточек                                       |
|   | <b>Чтобы не было пожара</b>  | Информационно-деловое оснащение ДОУ  | A 4    | 12 карточек   |
|   | <b>Правила безопасности на улице</b>   | Это надо знать   | A 4    | Информационны   |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
|  |   |  |     | е ширмочки  |
|  | Правила поведения на дороге   | Это надо знать   | А 4 | Информационные ширмочки                           |
|  | Правила дорожного движения  | Информационно-деловое оснащение                            | А 4 | 16 демонстрационных картинок                      |
|  | Праздники России  | Россия – Родина моя  | А 4 | 10 демонстрационных картинок                      |
|  | Народы России   | Россия – Родина моя  | А 4 | 10 демонстрационных картинок                      |
|  | Народные промыслы России  | Россия – Родина моя  | А 4 | 10 демонстрационных картинок                      |
|  | Главные праздники страны  | Мир человека   | А 4 | Тематический словарь в картинках                  |
|  | Светофор  | Демонстрационный материал                                  | А 3 | 1   |
|  | Эмоции  | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром | А2  | 12 карточек фото и 4 разрезных карточки           |
|  | Азбука безопасности «Правила дорожного движения»                                | Книга – тренажёр   | А4  | 1 шт.   |
|  | Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Дорожные знаки»                       | Демонстрационный материал из ковролина                     | А4  | 12 дорожных знаков                                |
|  |   |  |     |   |
|  | Азбука вежливости «Хорошие манеры»  | Книга - тренажёр   | А4  | 1 шт.   |
|  | «Мой дом, моя семья»  | Дидактический материал в картинках                         | А4  | 1 шт.   |
|  | Правила безопасного поведения ребёнка «Внимание» опасно»                        | Дидактический материал в картинках                         | А4  | 1 шт.   |
|  | «Чувства и эмоции»  | Познавательное и речевое развитие                          | А5  | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте |
|  | И.Ю. Бордачева «История светофора»  | Пособие для занятий с детьми 4 – 7 лет                     | А4  | 8 листов с иллюстрациями                          |
|  | Правила и безопасность дорожного движения                                       | Комплект сюжетных картинок                                 | А4  | 12 сюжетных картинок                              |
|  | Саво И.Л. «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»                      | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 16 карточек                                       |
|  | «Один на улице, или безопасная прогулка»  | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 24 карточки                                       |
|  | Агаджанова С.Н. «В отпуск с ребёнком»   | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 17 карточек                                       |
|  | Шапиро Е.И. «Особенности эмоционального развития дошкольника 3 – 7 лет»         | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 16 карточек                                       |
|  | И.А.Воронкевич<br>Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи         | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 16 карточек                                       |
|  | Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 16 карточек                                       |
|  | Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»   | Демонстрационный материал                                  | А4  | 20 сюжетных картинок                              |
|  | Дерягина Л.Б. «День защитника Отечества»(праздничные даты)                      | Информационно-деловое оснащение ДОУ                        | А4  | 4 карточки  |

|                                    |  |   |       |  |
|------------------------------------|--|---|-------|--|
|                                    | Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне                             | Демонстрационные картины и тексты бесед   | A3    | 1 шт.  |
|                                    | Комплект «День Победы»   | Методическое пособие  | A3    | Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением |
|                                    | Дидактические игры «Я в детском саду»  | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет                        | A4    | 5 игр – занятий с методическим сопровождением        |
|                                    | Дидактические игры «Я и мои игрушки»   | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет                        | A4    | 5 игр – занятий с методическим сопровождением        |
|                                    | Дидактические игры «Я и моя семья»   | Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет                        | A4    | 5 игр – занятий с методическим сопровождением        |
|                                    | Мир эмоций и чувств.   | Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3-7 лет  | A4    | 16 иллюстрированных карт                             |
|                                    | Я и мой дом .  | Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет<br>Логопедические игры | A4    | 24 карты   |
| <b>Мониторинг</b>                  | 1.Тесты для детей 3-4 лет  | Умные книжки  | 19*25 | Книга с иллюстрациями                                |
| <b>Работа с семьей</b>             | Стенд-гармошка «Роль семьи в воспитании ребенка»   | Памятка родителям   | A4    | Информационная ширма                                 |
| <b>Медицина/питание и здоровье</b> | Инфекционные заболевания   | Информационные стенды для ДОУ   | A 4   | Информационные ширмочки                              |
|                                    | Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям   | Информационно-деловое оснащение ДОУ   | A4    | 16 карточек  |
|                                    | Ю.А.Кириллова /О здоровье всерьез./профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников | Информационно-деловое оснащение ДОУ   | A4    | 16 карточек  |
| <b>Советы психолога</b>            | Советы психолога -2 /Колесникова О.Н.  | Информационно-деловое оснащение ДОУ   | A 4   | 16 буклетов  |
|                                    | Психолог советует  | Информационно-деловое оснащение ДОУ   | A4    | 12 карточек  |
|                                    | Советы психолога /Колесникова О.Н.   | Информационно-  | A4    | 16 буклетов  |

|  |   |                                     |    |             |
|--|---|-------------------------------------|----|-------------|
|  |   | деловое оснащение ДОУ               |    |             |
|  | Колесникова О.Н. «Советы психолога»   | Информационно-деловое оснащение ДОУ | A4 | 16 буклетов |
|  | Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога | Информационно-деловое оснащение ДОУ | A4 | 16 карточек |

МАДОУ №19 "Ракета"

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ на 2017 – 2018 уч.г

| Режимные моменты                                      | 1 младшая группа<br>«Карапузы» | 2 младшая группа<br>«А»<br>«Солнышко»<br>«Б»<br>«Капитошка» | Средняя группа<br>«Радуга»           | Старшая группа<br>«Звездочка»      | Подготовительная группа<br>«Пчелка» |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Прием детей. Игры                                     | 7.30-8.00                      | 7.30-8.00   | 7.30-8.00                            | 7.30-8.00                          | 7.30-8.15                           |
| Беседы с детьми.<br>Чтение.                           |                                |   | 8.00 – 8.07                          | 8.00 -8.15                         | 8.15 – 8.25                         |
| Утренняя гимнастика                                   | 7.45 -7.50                     | 7.52-8.00 «А»<br>8.00 – 8.07 «Б»                            | 08.07-08.17                          | 8.15-8.25                          | 8.25-8.35                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                        | 7.50 -8.20                     | 8.00-8.25<br>8.19 – 8.30                                    | 08.17-08.40                          | 8.25-8.40                          | 8.35-8.45                           |
| Гигиенические процедуры                               | 8.20-8.30                      |   |                                      |                                    |                                     |
| Игры, самостоятельная деятельность                    | 8.30-8.45                      | 8.30-9.00   | 8.40-9.00                            | 8.40-9.00                          | 8.45-9.00                           |
| Образовательная деятельность                          | 8.45- 9.45<br>(по подгруппам)  | 9.00-9.40   | 9.00-10.05                           | 9.00-10.30                         | 9.00-11.00                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка                       | 9.45-11.10                     | 9.40- 11.30   | 10.05-11.50                          | 10.30-12.10                        | 11.00-12.30                         |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.10-11.25                    | 11.30-11.55   | 11.50-12.05                          | 12.10-12.25                        | 12.30-12.45                         |
| Подготовка к обеду, обед                              | 11.25-11.50                    | 11.50-12.05<br>11.50 - 12.10                                | 12.05 - 12.20                        | 12.25-12.40                        | 12.45-13.05                         |
| Подготовка ко сну, Чтение.                            | 11.50-12.00                    | 12.05-12.15<br>12.10 – 12.20                                | 12.20 - 12.30                        | 12.40-12.50                        | 13.05-13.15                         |
| Дневной сон   | 12.00-15.00                    | 12.15- 15.00<br>12.20 – 15.05                               | 12.30 – 15.05                        | 12.50 – 15.10                      | 13.15-15.15                         |
|   | 15.00-15.10                    | 15.00-15.10<br>15.05 – 15.20                                | 15.05-15.20                          | 15.10-15.20                        | 15.15-15.25                         |
| Постепенный подъем                                    |                                |   |                                      |                                    |                                     |
| Дыхательная гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) | 15.10 – 15.15                  | 15.10 – 15.20<br>15.20 -15.25                               | Бодрящая гимнастика<br>15.20 - 15.30 | Бодрящая гимнастика<br>15.20-15.30 | Бодрящая гимнастика<br>15.25-15.40  |
| Полдник   | 15.15-15.35                    | 15.20-15.35<br>15.25 – 15.40                                | 15.30-15.40                          | 15.30-15.45                        | 15.40– 15.55                        |
| Игры, самостоятельная и образовательная деятельность  | 15.35-16.25                    | 15.35-16.20<br>15.40 – 16.25                                | 15.40-16.30                          | 15.45 - 16.30                      | 15.55 - 16.30                       |
| Чтение художественной литературы                      | 16.25-16.40                    | 16.20 – 16.30<br>16.25 – 16.35                              |                                      |                                    |                                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой           | 16.40 -17.30                   | 16.30 -17.30<br>16.35- 17.30                                | 16.30 -17.30                         | 16.30-17.30                        | 16.30-17.30                         |

### 3.4. Кадровое обеспечение программы.

- Педагогические кадры: воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

#### IV. Дополнительный раздел. Краткая Презентация программы

Содержание программы «Одаренные дети» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации программы характеристика одаренного ребенка. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы, представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности. Раскрываются планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по планируемым этапам. Программа реализуется через определенные формы работы с одаренными детьми, а именно индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение; режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

## Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

**Цель анкеты:** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### **Спортивный талант**

Если...

- он энергичен и все время хочет двигаться
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- кажется, что он всерьез никогда не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### **Технические способности**

Если...

- ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной технической литературой.

### **Литературное дарование**

Если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### **Музыкальный талант**

Если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **Художественные способности ребенка могут проявиться,**

Если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относиться к произведениям искусства;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

### **Способности к научной работе,**

Если ребенок...

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **Артистический талант**

Если ребенок...

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Незаурядный интеллект**

Если ребенок...

- хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;

- обгоняет сверстников по учебе,
- гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- очень восприимчив и наблюдателен.

**Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

## Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-8 лет)

**Общая характеристика:** Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

### Инструкция:

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что

- обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем то с увлечением рассказывает.
  58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
  59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
  60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
  61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
  62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
  63. Умеет делать выводы и обобщения.
  64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
  65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
  66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
  67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
  68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
  69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
  70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
  71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
  72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
  73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
  74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
  75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
  76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
  77. Любит игры драматизации.
  78. Быстро и легко осваивает компьютер.
  79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
  80. Физически выносливее сверстников.

### **Методика рассчитана на выполнение основных функций:**

**Первая и основная функция — диагностическая.** С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

**Вторая функция — развивающая.** Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

**Обработка результатов:** Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов)

Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Лист ответов Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

ФИО диагностируемого \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Лист ответов Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

ФИО диагностируемого \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Лист ответов Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

ФИО диагностируемого \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Лист ответов Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

ФИО диагностируемого \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |