

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 4 от 31.05. 2022г.



Утверждено
И.о. заведующего МАДОУ
Детский сад № 19 «Ракета»
Е.Ю. Никишина
Приказ № 36 - ОД от 31.05.2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022 - 2023 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана
 - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.

- 2. Структура учебного плана**
 - 2.1. Непосредственно образовательная деятельность
 - 2.2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
 - 2.3. Самостоятельная деятельность детей
 - 2.4. Оздоровительная работа
 - 2.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ракета» (далее ДОУ) на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15)
- Устав МАДОУ №19 «Ракета»;
- Основная образовательная программа МАДОУ №19 «Ракета».

1.2. Программно-целевые основания

Учебный план ориентирован на: всестороннее развитие воспитанников; индивидуализацию маршрута развития ребенка, обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья; обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в ДОУ.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предусматривает интеграцию образовательных областей.

Принципы, которые учитывались при составлении учебного плана:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи обязательной части:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей¹.

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в МАДОУ №19 «Ракета»:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

ЧФУ ОО интегрирована в обязательную часть основной образовательной программы ДОУ.

Виды организации жизнедеятельности детей в ДОУ представлены в соответствии с обязательной частью программы:

| Форма организации | Вид деятельности |
|---|---|
| Образовательная деятельность | Познавательная-исследовательская |
| | Наблюдение |
| | Рассуждение |
| | Экспериментирование |
| | Игра, самообслуживание, элементарный бытовой труд, общение |
| | Коммуникативная деятельность |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| | Изобразительная: рисование, лепка, аппликация, рукоделие, конструирование |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Музыкальная деятельность: слушание, исполнение на музыкальных инструментах, танец, пение. |
| | Двигательная (физическая культура в помещении) |
| | Двигательная (Физическая культура на прогулке) |
| | Утренняя гимнастика |
| | Комплексы закаливающих процедур |
| | Гигиенические процедуры |
| | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Чтение художественной литературы |
| | Дежурства |
| | Прогулка |
| | Самостоятельная игра в группе |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |
| | Самостоятельная игра на прогулочном участке детского сада |

- Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять **не более 1,5 часов в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для

- детей 3 года жизни – не более 10 минут;
- детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, исходя из условий ДООУ и согласно режиму дня, но не чаще 2х раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает в образовательной деятельности не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом) регламентируется расписанием занятий (НОД) (логопедическая помощь), а также индивидуально, в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В теплое время года проводится работа по оздоровлению детей, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения проводятся на улице во время прогулки.

Общественно-полезный труд детей средней, старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за растениями) и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

С детьми раннего возраста НОД по физическому развитию осуществляют с группой детей и по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 лет до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. 2 занятия проводятся в зале, третье физкультурное проводится 1 раз в неделю на улице (независимо от времени года, но с учетом погодных условий). НОД проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

МАДОУ №19 осуществляет помощь детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР». Учитель-логопед осуществляет проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. Подгрупповая коррекционная НОД организуется со всеми воспитанниками группы по календарно-тематическому плану учителя-логопеда, согласно регламенту коррекционной НОД группы. На индивидуальную коррекционную логопедическую работу на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю. На индивидуально-подгрупповую коррекционную логопедическую работу подбираются воспитанники со сходными речевыми нарушениями.

Педагог-психолог и учитель-дефектолог организуют индивидуальные и групповые занятия по адаптированной программе. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе проведённой диагностики и по запросам педагогов и родителей воспитанников групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного план.

При проведении физкультурных и музыкальных занятий учитываются особенности детей с ТНР. На выходные дни родителям выдается индивидуальная тетрадь ребенка с заданиями. Еженедельно проводится консультация для родителей. В целях осуществления психолого- педагогического сопровождения детей детей-инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации.

2. Структура учебного плана

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и годовым планом деятельности ДОУ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей приоритетные направления деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, особенности контингента воспитанников, запросы родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, условий ДОУ в которых осуществляется образовательный процесс, включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема программы.

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

| Возрастная группа /название | возраст |
|-------------------------------------|----------------|
| 1 младшая группа «Капельки» | 2-3 года |
| 2 младшая группа «Лучики» | 3-4 года |
| Средняя группа «Солнышко» | 4-5 лет |
| Старшая группа «Радуга» | 5-6 лет |
| Старшая группа «Комета» | 5-6 лет |
| Подготовительная группа «Звездочки» | 6-7 лет |

2.1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

| Возрастная группа | | 2-3г. | | 3-4г. | | 4-5г. | | 5-6г. | | 6-7г. | |
|---|---|---|------------|-----------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|------------|
| | | 1 мл. гр. | | 2 мл. гр. | | Средняя гр. | | Старшая гр. | | Подготовит. гр. | |
| Основное образование | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Виды деятельности | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 | 99 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| | Физическая культура на улице | 0 | 0 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 |
| Познавательное развитие | ФЦКМ Расширение кругозора (предметное и социальное окружение) | 0,5 | 16,5 | 1 | 37 | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 | 1 | 37 |
| | ФЭМП | 0,5 | 16,5 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность | В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 33 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 1 | 33 | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 | 1 | 37 | 1 | 37 |
| | Аппликация | - | - | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 | 1 | 37 | 1 | 37 |
| Всего образовательных ситуаций по обязательной части | | 6 | 198 | 7 | 259 | 6,5 | 240,5 | 8,5 | 314,5 | 10 | 370 |
| Фактическая нагрузка обязательной части программы % | | 66,6% | | 70% | | 65% | | 65,3% | | 62,5% | |

| ЧФУ | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|------------|------------------|------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|------------|
| | | в неделю | в ГОД | в неделю | в ГОД | в неделю | в ГОД | в неделю | в ГОД | в неделю | в ГОД |
| Художественно-эстетическое развитие | И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки» Музыкальная деятельность | 2 | 66 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| | И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Рисование | 1 | 33 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Познавательное развитие | С.Н. Николаева «Юный эколог» Ознакомление с миром природы | - | - | - | - | 0,5 | 18,5 | 0,5 | 18,5 | 1 | 37 |
| | Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 37 |
| Всего образовательных ситуаций по ЧФУ | | 3 | 99 | 3 | 111 | 3,5 | 129,5 | 4,5 | 166,5 | 6 | 222 |
| Фактическая нагрузка ЧФУ ОО части программы % | | 33,4% | | 30% | | 35% | | 30,8% | | 37,5% | |
| ИТОГО НОД с учетом ЧФУ в неделю | | 9 | 297 | 10 | 370 | 10 | 370 | 13 | 481 | 16 | 592 |
| Объем времени недельной образовательной нагрузки (минут) | | 90 | | 150 | | 200 | | 285 | | 480 | |
| Длительность занятий | | 8-10 мин | | Не более 15 мин. | | Не более 20 мин. | | Не более 25 мин. | | Не более 30 мин. | |
| В день | | 20 мин | | 30 мин | | 40 мин | | 45 мин | | 90 мин | |

Красным цветом выделен объем ЧФУ ОО

Примечание. Социально-коммуникативное развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность, осуществляются ежедневно в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Чтение художественной литературы | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Игровая деятельность | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение на прогулке | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

2.3. Самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Самостоятельная игра в группе | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

2.4. Оздоровительная работа

| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Комплексы закаливающих процедур | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

2.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575963

Владелец Никишина Елена Юрьевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023