

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Ракета»

**Технологическая карта (конструкт) интегрированной НОД  
по изобразительной деятельности «Не рубите ёлочку»**

Подготовила: Тикшайкина Т.В.  
Воспитатель МАДОУ № 19  
Без категории  
Дата проведения: 13.02.2019 г.

пос. Двуреченск

2019

**Тема:** «Не рубите ёлочку».

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (вторая младшая группа).

**Форма совместной деятельности:** технология программы «Сообщество»

**Форма организации:** фронтальная, по центрам.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014. – 193с.

**Средства:**

- **наглядные** - презентация «Зимний лес», образцы готовых работ;
- **литературные** – загадка про ёлочку;
- **музыкальные** – спокойная музыка без слов для выхода детей, музыка без слов «Откуда приходит Новый год»,
- **оборудование** – ноутбук, проектор, экран для проектора.
- стаканчики с водой, салфетки, кисточки, карандаши с ватным диском на конце, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, восковые мелки (по выбору детей), клеёнки, бумага для акварели;
- готовые формы для аппликации (треугольники, полоски зеленого цвета, квадратики коричневого цвета, кружочки разных цветов), клей, клеёнки, бумага;
- готовые формы для намазывания пластилина (ёлочки), бусины, клеёнки, пластилин зеленого цвета, масса для лепки разных цветов, соленое тесто разных цветов, стеки, форма для выдавливания «ёлочка».

**Цель:** Создание условий для развития ценностного отношения к живой природе, для развития детской творческой активности.

**Задачи:**

1. **Обучающая задача:** Формировать у детей представление о дереве «ель» (ёлка), как объекте живой природы.
2. **Развивающие задач:**

- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, мелкой моторики рук;
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, активную речь, творческую активность, воображение.

3. **Воспитательные задачи:** Воспитывать у детей ценностное отношение к объектам живой природы.

### Планируемый результат:

Любознательный, активный	Интерес детей к презентации, участие в обсуждении, активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	Чувство бережного отношения к природе родного края, посёлка.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со взрослыми в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных навыков рисования, лепки, аппликации в самостоятельной деятельности; стремление создать красивую или оригинальную композицию; умение проявить свои творческие способности; умение пользоваться образцами для создания продуктивной деятельности; умение делать умозаключения.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение в случае проблемной ситуации обратиться за помощью ко взрослому или сверстнику; умение услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего.

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<i>1 этап Организационный.</i>	- Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.	Приветствует детей, задаёт положительный	Приветствуют воспитателя, отвечают на вопрос	Дети настроены на общение. Проявляют

<p>Эмоциональ- ный настрой</p>	<p>- Ребята, я сегодня шла в детский сад через лес, как красиво в зимнем лесу: белые снежинки падают, кружатся, и на землю тихо, не спеша ложатся, а деревья будто в пелену одеты, снежным покрывалом до весны согреты. - Ребята, а вы хотите отправиться со мной в зимний лес? Тогда вперед!</p>	<p>эмоциональный настрой.</p>	<p>воспитателя.</p>	<p>интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p>2 этап Работа над темой Рассматриван ие картин зимнего леса</p>	<p>- Посмотрите, как красиво в лесу! (слайд 1) Как много снега, как будто кто-то расстелил белое покрывало, а деревья принарядились в белые шубки и шапки. - Сколько в лесу разных деревьев: сосны, березы, ели (слайды 2, 3, 4). - А я знаю загадку про одно из этих деревьев: Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На новый год я –</p>	<p>Демонстрирует детям презентацию «Зимний лес», комментирует слайды, загадывает загадку, предлагает детям попой, мимикой, движениями изобразить дерево, животных, живущих в лесу.</p>	<p>Дети под музыку заходят в группу, слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, рассматривают картины зимнего леса, отгадывают загадку. Называют прилагательные-признаки дерева «ель». С помощью движений тела, позы изображают дерево «ель», животных «заяц», «лиса», «волк», «белка».</p>	<p>Умение внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; Умение проявить свои творческие способности; Умение делать умозаключения.</p>

	<p>главная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конечно, это ёлка, посмотрите, какая она (слайд 5)?</li> <li>- А кто может изобразить ёлочку? Какая красивая ёлочка, одна ёлочка.</li> <li>- Давайте все вместе попробуем превратиться в елочки.</li> <li>- Как много ёлочек! У нас с вами получился... (лес).</li> <li>- Ребята, кто живёт в лесу? (птицы, звери).</li> <li>- Посмотрите, какие звери живут в лесу (слайды 6, 7, 8, 9). Давайте попробует их изобразить. Все эти животные живут в лесу, значит, лес – это их ... (дом)</li> <li>- Можно ломать чужой дом? Если мы с вами все срубим по ёлочке, что станет с лесом (слайд 10)?</li> </ul>			
<p>Ситуативная беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ёлочку в лесу рубить?</li> <li>- Тогда как же нам Новый год встречать без ёлочки? Есть у нас ёлочка?</li> <li>- Что же нам делать?</li> <li>- Мы можем с вами сами ёлочку</li> </ul>	<p>Выводит детей на проблемную ситуацию.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, предлагают варианты её решения.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта, умение делать умозаключения.</p>

	<p>сделать?</p> <p>- Из чего мы можем ёлочку сделать?</p>			
- продуктивная деятельность	<p>- Посмотрите, ребята, какие у нас есть материалы, вы можете сами выбрать, из чего вы будите делать ёлочку и как её будите украшать.</p> <p>- В центре рисования вы с Тamarой Владимировной можете нарисовать или раскрасить ёлочку, в центре аппликации вы с Ольгой Юрьевной можете сделать ёлочку из цветной бумаги, и в центре лепки – вы можете слепить ёлочку вместе с Татьяной Владимировной</p>	<p>Вовлекает детей в продуктивную деятельность, способствует свободному выбору детей вида деятельности; предоставляет время для творческой деятельности; предоставляет выбор техники элементов раскрашивания и материалов, предоставляет образцы работ, наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Ребёнок выбирает вид деятельности, выбирает материалы, по желанию опирается на готовые образцы работ. Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу.</p>	<p>Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы; Применение усвоенных навыков изо.деятельности в самостоятельной деятельности; Стремление создать красивую или оригинальную композицию; Умение проявить свои творческие</p>

				<p>способности;  Умение пользоваться образцами для создания продуктивной деятельности.</p>
<p><i>3 этап</i>  <i>Итог творческой деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите, как много у нас получилось самых разных ёлочек?</li> <li>- Какие они?</li> <li>- Вам понравилось их делать?</li> <li>- Что мы можем с ними сделать?</li> </ul>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, предлагает детям самостоятельно выбрать дальнейшее использование своего изделия (Выставка, подарок, украшение группы).</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют дальнейшее использование своего изделия и своего опыта работы.</p>	<p>Умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.</p>