

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Ракета»

**Конструкт организации непосредственно образовательной деятельности  
по речевому развитию: «Путешествие в мир добрых сердец»**

Подготовила: Тикшайкина Т.В.  
Воспитатель МАДОУ № 19

Дата проведения: 14.04.2020 г.

пос. Двуреченск  
2020 г.

**Тема:** «Путешествие в мир добрых сердец».

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни.

**Вид НОД:** комплексная НОД

**Форма организации обучения:** фронтальная.

**Используемые технологии:** игровые технологии, технология «Путешествие по карте».

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014. – 193с.
3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. — М.: АРКТИ, 2003. — 79с.

**Средства:**

- **наглядные** – презентация «Путешествие в мир добрых сердец», карта мира, конверт с письмом и фотографией кошки, мячик «Мякиш», «билеты» на самолёт, номера на «посадочные места», пилотка стюардессы;
- **литературные** – стихотворение М. Никитиной «Жалейте бездомных животных»;
- **музыкальные** – звуки «Посадка на рейс», «Шум взлетающего самолёта»;
- **оборудование** – ноутбук, телевизор, музыкальная колонка с USB выходом.

**Цель:** Создание условий для развития у детей доброго, отзывчивого отношения к брошенным домашним животным.

**Задачи:**

1. **Обучающая задача:** Формировать у детей представление о благотворительности как способе заботы о брошенных домашних животных.
2. **Развивающие задач:**
  - Способствовать развитию у детей чувства доброты, сопереживания;
  - Развивать у детей связную речь, обогащать пассивный и активный словари детей новыми понятиями: «благотворительность», «приют», «волонтёр».
3. **Воспитательные задачи:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к животным.

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап- Организационный.</i></p> <p>Мотивационная готовность</p>	<p>- Ребята, сегодня нам в детский сад пришло письмо вот с таким символом. Может быть, кто-нибудь из Вас знает, что означает это изображение?</p> <p>- Ребята, это символ благотворительности. Как Вы думаете, что такое «благотворительность»? Это слово состоит из двух частей: «благо» и «творить». Что такое благо? Благо – это добро, польза. А что означает слово «творить»? Творить – значит делать, создавать. Т.е. слово «благотворительность» означает делать добро по отношению к тому, кто в этом нуждается.</p> <p>- Письмо это нам пришло из приюта домашних животных. Ребята, вы знаете, что такое приют? Приют – это временный дом для тех, у кого его нет. А приют для домашних животных – это временный дом для животных, которые оказались на улице, остались без хозяев.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям письмо с символом благотворительности (сердце в ладонях), объясняет значение слов «благотворительность», «приют».</p>	<p>Дети разглядывают изображение, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p><i>2 этап- Работа над темой</i></p>	<p>- Хотите узнать, что в этом письме?</p> <p>- Дорогие ребята, наверное, у вас всех есть домашние животные. И вы умеете за ними ухаживать, ведь вы уже взрослые, почти школьники. В нашем приюте живёт очень много животных: кошек и собак, есть породистые животные, а есть беспородные, взрослые собаки и кошки, и котята со щенками. Каждый день мы готовим для животных еду, кормим их, лечим, а вот погладить или поиграть с каждым животным</p>	<p>Педагог вскрывает конверт, достаёт фотографию кошки, демонстрирует детям и читает письмо.</p> <p>Педагог выслушивает ответы детей, высказывает свой вариант.</p>	<p>Дети внимательно слушают, как педагог читает письмо, дают свои варианты ответов, почему грустит кошка.</p>	<p>Дети проявляют сочувствие к кошке, пытаются понять, почему она грустит.</p>

	<p>времени у нас нет. Поэтому мы ищем для них новых хозяев. Без ласки и внимания животные могут грустить. Это кошка Марыся, мы нашли её на улице две недели назад. Полечили её, накормили... Но каждый день она садится на окошко, смотрит на улицу и жалобно мяукает. Помогите нам понять, от чего грустит наша Марыся.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему грустит кошка Марыся?</p>			
<p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p>	<p>- Ребята, хорошо было бы, если бы люди не бросали своих животных, заботились о них, кормили, лечили? Правда? Давайте с вами пофантазируем и превратим всех бездомных животных в домашних!</p> <p>Поиграем в <b>игру «Скажи наоборот»</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голодный – ...</li> <li>2. Больной - ...</li> <li>3. Злой - ...</li> <li>4. Беззащитный - ...</li> <li>5. Грусть - ...</li> <li>6. Темно - ...</li> <li>7. Страшно - ...</li> <li>8. Сложно - ...</li> <li>9. Холодно - ...</li> <li>10. Плачет - ...</li> <li>11. Грязный - ...</li> <li>12. Один - ...</li> <li>13. Бросить - ...</li> <li>14. Обидеть - ...</li> <li>15. Горе - ...</li> <li>16. Тревога - ...</li> </ol>	<p>Педагог предлагает детям поиграть, называет слово. Если ребенок затрудняется назвать антоним к слову, просит детей помочь или называет слово сам.</p>	<p>Дети называют к слову, заданному педагогом, антоним. При затруднении помогают своим товарищам.</p>	<p>Дети подбирать антонимы к словам.</p>

	17. Замёрз - ...			
Чтение стихотворения «Жалейте бездомных животных»	<p>Жалейте бездомных животных, Они ведь хотят тоже жить. В домах, у хозяев добрых, И дружбой своей дорожить. Но мы, не смотря на их просьбы, И жалобный блеск в глазах, Проходим по улице просто, Не видя их миленьких лап. Мне всех их очень жалко, Но что я могу сделать? Взять одну собаку - Уже доброе дело. Возьмите хотя бы котенка, Пушистый он, милый и скромный, И жить с вами будет он долго, Любя за поступок ваш добрый!</p> <p>- Автор этого стихотворения Мария Никитина. Как вы думаете, какой она человек, если сочинила такие стихи?</p>	<p>Читает детям стихотворение М.Никитиной, задаёт вопросы, выслушивает ответы детей и может дополнить своим ответом: добрая, чуткая, внимательная, любящая животных.</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Дети умеют слушать, проявляют сочувствие по отношению к животным</p>
Демонстрация презентации	<p>- Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие в «Мир добрых сердец», мы с вами можем познакомиться с такими же добрыми и чуткими людьми, они все живут в разных странах, поэтому нам нужен самый быстрый транспорт. Вы знаете какой? Мы с вами полетим на самолёте! Берите свои билеты, занимайте места, пристегните ремни. Полетели?</p> <p>2 слайд. Мы отправляемся с Вами в Индию.</p>	<p>Педагог предлагает отправиться в путешествие, раздаёт детям «билеты» на самолёт, включает и выключает звуки «Посадка на рейс» и «Шум взлетающего самолёта», демонстрирует презентацию,</p>	<p>Дети находят своё «посадочное место», отвечают на вопросы по ходу презентации, смотрят презентацию.</p>	<p>Дети соотносят номер билета с номером «посадочного места», отвечают на вопросы по содержанию презентации, делают выводы, умозаключения.</p>

	<p>3 слайд. Три бездомных щенка попали в лужу смолы на строительной площадке. Попав в липкое, вязкое вещество, щенки оказались полностью обездвижены. Не в силах выбраться самостоятельно, они отчаянно визжали и скулили. Строители вызвали команду спасателей из организации Animal aid. Волонтерам потребовалось три дня, чтобы полностью смыть со щенков всю смолу.</p> <p>Вот и ещё одно новое слово вы услышали – «волонтёр». Волонтер – это человек, который в своё свободное время занимается общественно полезной деятельностью за свой счёт.</p> <p>4 слайд. А теперь мы отправимся в Сирию.</p> <p>5. Водитель скорой помощи по имени Алаа каждый день приезжает в заброшенный район своего города, чтобы накормить бездомных кошек. Ежедневно он тратит свои собственные деньги, чтобы купить корм для почти 150 кошек. Как вы думаете, зачем он это делает?</p> <p>6 слайд. А теперь мы летим в Соединённые Штаты Америки.</p> <p>7 слайд. Эту улыбающуюся женщину зовут Лини Латтанцио. В её доме живёт около тысячи кошек, которых она взяла из приюта домашних животных. А началось всё с одного котенка: отец Лини попросил принести ему котенка из приюта. Не в силах выбрать, Лини принесла из приюта 15 котят. Через год Лини получила ветеринарное образование, чтобы</p>	комментируя её словами, задаёт детям вопросы.		
--	--	---	--	--

оказывать своим питомцам необходимую медицинскую помощь. Сейчас у неё живет 800 взрослых кошек и 300 котят. Лили не только сама ухаживает за брошенными кошками, но и старается найти для каждой из них новый дом.

8 слайд. Это Филиппинские острова.

9 слайд. Здесь живёт мальчик по имени Кен, ему девять лет. С восьми лет Кен мечтал организовать приют для брошенных животных. Родители и старшие братья помогли ему переделать гараж в приют для бездомных животных. Наконец-то его мечта осуществилась! Как вы думаете, что он чувствовал в этот момент? Свой приют он назвал «Клуб счастливых животных». Здесь заботятся о брошенных кошках и собаках: моют их, кормят, лечат, чистят от насекомых и просто любят.

10 слайд. А теперь мы снова возвращаемся в Россию и окажемся очень близко от нашего посёлка – в городе Верхняя Пышма.

11 слайд. В одном из многоэтажных домов котёнок провалился в вентиляционную шахту. Два дня на разных этажах жильцы дома слышали, как он мяукает в вентиляционном канале, но никто не знал, где он и чей это котёнок. Жители дома вызвали зооспасателя и разрешили ломать стены в нескольких квартирах, лишь бы вытащить бедное животное. Когда спасательная операция

	закончилась, один из жильцов дома забрал котёнка себе.			
3 этап подведение итогов рефлексии	<p>- Ребята, как вы думаете, что объединяет всех этих людей?</p> <p>- Ребята, а вы бы хотели помогать животным, как эти люди? Я хочу вам предложить вместе со своими мамами и папами собрать посылку в приют бездомных животных. В посылку можно положить корма для собак и кошек, наполнитель для кошачьего туалета, лекарства для животных, крупы: греча, рис, овсяные хлопья, макароны.</p> <p>- Что вам понравилось в нашем занятии?</p> <p>- Что вы узнали нового?</p> <p>- Что запомнилось больше всего?</p>	Педагог задаёт вопросы, предлагает детям поделиться своим впечатлением в отношении занятия, предлагает организовать помощь приюту бездомных животных.	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями в отношении занятия, высказывают своё отношение к организации помощи приюту.	Умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями, переживаниями.