

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад №19 «Ракета»**

**Консультация для воспитателей  
«Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по  
развитию исследовательской деятельности детей»**

**Подготовила воспитатель:**

**Тикшайкина Т.В.**

**П Двуреченск**

## Консультация для воспитателей «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. Сухомлинский*

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

### *Юные исследователи*



Современный ребенок очень рано начинает ощущать на себе бурный ритм окружающей жизни. Ведь даже родители гораздо раньше, чем прежде, ожидают от него формирования и проявления каких-либо навыков и умений. Это связано с их переживаниями об успешности и благополучии своего ребенка в современном мире.

Для того чтобы взрослые могли оказать детям

своевременную и грамотную помощь в процессе их развития, необходимы теоретические знания и практические советы специалистов.

В этом случае сотрудничество семьи и образовательного учреждения – наилучшая форма по оптимизации процесса детского развития, опирающаяся на естественные потребности и наклонности ребёнка.

Особый интерес в связи с этим вызывает проблема выявления возможностей сотрудничества педагогов и семьи, содержанием которого является организация детского экспериментирования.

Для развития личности дошкольника существенное значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка.

*«Самое лучшее открытие - то,  
которое **ребенок** делает сам»  
Ральф У. Эмерсон*



В этом направлении огромную роль играет экспериментальная деятельность ребёнка, т. е. поисковая деятельность, познавательная деятельность.

При этом решаются такие задачи как:

- умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости, т. е. способность видеть многообразие мира;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заменителей, моделей;
- включение в мыслительную деятельность моделирующих действий;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие умения совместной деятельности не только между ребёнком и взрослым, но и между детьми.

Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребёнка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Само слово «экспериментирование» является многозначным. Оно может выступать как метод обучения, как форма организации педагогического процесса и, наконец, является одним из видов познавательной деятельности детей.

Профессор Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущий вид деятельности – именно экспериментирование.

Исходной же формой последнего является манипулирование, которое возникает чаще всего уже в 3-3,5 месяца и затем развивается в трех направлениях: игра, труд и непосредственно экспериментирование.



Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям и педагогам много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность.

И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребёнок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы.

В дошкольном учреждении для этого создаются:

1. Уголок природы с растительными и животными объектами и инструментарием для ухода за ними, календарем, дневниками наблюдений;

2. Зона экспериментирования, в которой можно найти материал и инструмент для опытов по плавучести, сыпучести, горючести, прозрачности, намагничивания;

3. Наборы для демонстрации человеческих способностей.

Многие настольные игры способствуют развитию и тренировке экспериментаторских способностей: «Как хлеб в дом пришёл», «Как росло яблоко», «Вершки и корешки», «Сосчитай на ощупь», «С чьей ветки детки» и т.д.

И наконец, эксперименты, которые педагог проводит на занятии, дают ответы на многие детские вопросы, возникающие в ходе реализации образовательной программы.

Опытные педагоги в дошкольном учреждении активно используют возможности экспериментирования, состоящего из следующих этапов:

- выделение и постановка проблемы;
- выдвижение гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала; обобщение полученных данных;
- представление результатов.

Ребенок проходит через все эти этапы под руководством взрослого.

Но и дома родители могли бы очень многое дать своему малышу, развивая в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приёмов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов.

Роль семьи в развитии поисково – исследовательской деятельности ребенка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решать без участия родителей, без тесного с ними контакта. Ведь даже в создании уголков экспериментирования большое место занимают родители, без их помощи мы выглядели бы очень бедно.

При этом зачастую у родителей возникает вопрос: «А зачем? Зачем нам заниматься этой деятельностью?» На помощь приходят индивидуальные беседы, наглядная агитация / выставки книг / идет планомерное убеждение родителей в том, что необходимо поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуя мудрому совету В. А. Сухомлинского *«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»* мы стремимся к тому, чтобы поддерживать в детях этот интерес, привлекая к этому и родителей.

Мотивация родителей, их заинтересованность в организации экспериментальной деятельности будут только благотворны в развитии детских наклонностей. Повышение уровня грамотности родителей, знание ими содержания и видов деятельности позволят более эффективно содействовать работе педагогов.

Вот те немудреные советы, которые помогают в совместной работе родителей и педагога. Несмотря на занятость, ссылку на недостаток свободного времени на «такую ерунду», «Зачем это нужно сейчас, когда можно и в школе», - и

еще масса всяких отговорок, многие родители откликаются и проделывают дома эксперименты.

Итак, какие же советы:

- не следует отмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;

- никогда не отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. ;

- нельзя запрещать исследовательскую деятельность, т. к. это сковывает активность и самостоятельность;

- нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей не успешности гасит интерес к этому виду деятельности.

Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку деятельности.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что если мы хотим, чтобы исследовательская деятельность проводилась и дома, необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей. Родителей, как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу.

Использование экспериментирования в образовательном процессе дошкольного учреждения и помощь со стороны родителей в совершенствовании экспериментальных наклонностей детей дают замечательные результаты:

1. Мыслительные процессы ребёнка активизируются в связи с необходимостью совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

2. Внимание и наблюдательность приобретают целенаправленный характер.

3. При выдвижении гипотез, высказывании суждений, умозаключений и выводов стимулируется развитие речи.

4. Эмоциональная сфера ребёнка получает положительный заряд в результате освоения нового знания путём совершения маленького чуда – опыта, эксперимента.

5. Развиваются творческие способности детей, формируются новые трудовые навыки и укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Таким образом, детское экспериментирование благотворно влияет на всестороннее развитие ребёнка.

Итак, чтобы достичь наилучшего результата в развитии дошкольников, непременно должно присутствовать сотрудничество педагогов и семьи. Оно образует следующую логическую цепочку: положительная мотивация на экспериментирование усиливает интерес родителей к этому виду деятельности, возникает осознание необходимости теоретических знаний, которые открывают содержание, направления и виды возможной работы с детьми.

Такое объединение усилий родителей и дошкольного учреждения позволяет использовать экспериментирование как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Литература:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Николаева С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в саду и дома», 2013.
3. Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности// Педагогический вестник. – 1997. - №1. – С.6.
4. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду: учебная литература. – Самара, 2004.
5. Таглина О. В. «Секреты живой природы», 2011.
6. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников –[http://children.ippk.ru/vzr/recom/doshk\\_ml\\_shk.doc](http://children.ippk.ru/vzr/recom/doshk_ml_shk.doc).