

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МАДОУ № 19 «Ракета»
Протокол № 3 от 27.03.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 19 «Ракета»
С.Ю. Урунова
Приказ № 22 – Од от 27.03.2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 19 «Ракета»
за период с 01.01.2019 г. – 31.12.2019 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Отчёт о результатах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ракета» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Наименование:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета» Сысертского городского округа Свердловской области. Сокращённая форма по Уставу: МАДОУ №19 «Ракета»
Организационно-правовая форма	Тип - автономное дошкольное образовательное учреждение Вид - детский сад Статус - муниципальный
Учредитель	Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина 35
Год основания детского сада	15.12.2011 г.
Юридический и фактический адрес	Россия, 624013 Свердловская область, Сысертский район, посёлок Двуреченск, улица Клубная, дом 5- а
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования)	66/66-19/025/2012-327 от 08.06.2016
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	66/66-19/025/2012-325 от 08.06.2016
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения	Серия 66№007033754 от 23.09.2011 г. присвоен ИНН/КПП 6652033257/665201001
Лицензия	Серия 66 Л 01№0005303, регистрационный номер 18592 от 27.04.2016 г.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.09.2015 г. №2578
Основные задачи МАДОУ №19 «Ракета»	- Цель работы: - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основные задачи ДОУ: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
<p>Осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией</p>	<p>Вид образовательной программы – основная</p> <p>Уровень (ступень) – дошкольное образование</p> <p>Наименование (направленность)- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности</p> <p>Нормативный срок освоения - 5,5 лет (возраст: от 2 лет до 7 лет)</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 17.30 ч.</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Группы</p>	<p>В ДОУ функционирует 6 групп дошкольного возраста, плановая наполняемость – 110 детей, фактическая – 104 ребёнка</p>
<p>Телефон</p>	<p>Телефон/ факс: (34374) 2-75-07</p>
<p>Web-страница</p>	<p>https://19set.tvoysadik.ru/</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>E-mail: raketa-19@mail.ru</p>
<p>Местоположение детского сада</p>	<p>Детский сад расположен в жилом массиве посёлка Двуреченск, за территорией паркового массива Дома культуры</p>
<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<p>МАДОУ № 19 «Ракета» осуществляет сетевое взаимодействие с организациями различной направленности в рамках социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПАО «Ключевский завод ферросплавов» - МАОУ СОШ № 3 - МБУК «Дом Культуры п. Двуреченска» - МБУ ДО «Двуреченская детская школа искусств»

	- Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района /Социально - реабилитационное отделение п. Двуреченск - Филиал ГБУЗ СО «Сысертская ЦРБ» пункт обще-врачебной практики - Аптека-Вита п. Двуреченск - МУП ЖКХ п. Двуреченск Администрация ДОО осуществляет тесное взаимодействие с территориальным органом Администрации СГО «Двуреченская сельская Администрация»
--	--

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В ДОО организован ПМПК - консилиум, где родители и педагоги могут получить квалифицированную помощь. В ДОО функционирует логопункт, в рамках которого воспитанники и родители (законные представители) воспитанников ДОО имеют возможность получить квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений. Кроме этого, в ДОО функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, деятельность которого направлена на решение задач, связанных со своевременным оказанием помощи родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение. Приём ведут специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ № 19 «Ракета» (далее ДОО) в 2019 году осуществлялось в соответствии с Уставом и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В 2019 году действовали следующие органы управления учреждением:

- общее собрание работников ДОО;
- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- советы родителей (законных представителей).

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления ДОО.

Членами общего собрания являются все работники ДОО.

К компетенции общего собрания работников ДОО относятся:

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОО, а также положений коллективного договора между ДОО и работниками.
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОО, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОО;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- решение других вопросов, касающихся деятельности ДОО.

Организационной формой работы общего собрания работников ДОО являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание работников ДОО созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников ДОО, председателя профсоюзного комитета ДОО, заведующего ДОО.

За 2019 год были рассмотрены и согласованы с Центром занятости населения г. Сысерти дополнения к Положению о стимулирующих выплатах работникам ДООУ, Коллективный трудовой договор на 2019 – 2021 г.г. В течение 2019 года было проведено 3 общих собрания трудового коллектива.

Наблюдательный совет является высшим органом управления ДООУ, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и Положением о Наблюдательном совете. Наблюдательный совет ДООУ рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ;
- 2) предложения Учредителя или заведующего ДООУ о создании или ликвидации филиалов ДООУ;
- 3) предложения Учредителя или заведующего ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего ДООУ об изъятии имущества, закреплённого за ДООУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- 7) по представлению заведующего ДООУ проекты отчётов о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДООУ;
- 8) предложения заведующего ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ДООУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего ДООУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДООУ и утверждения аудиторской организации.

В 2019 учебном году было проведено заседание наблюдательного совета: заседание от 26.12.2019 г., на котором был избран председатель, секретарь, принят план финансово-хозяйственной деятельности, утверждён план-график закупок размещения заказов.

Педагогический совет - орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и принимает локальные акты и образовательные программы для использования в ДООУ;
- обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДООУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы.

В 2019 году было проведено 4 заседания педагогического совета:

- заседание № 3 от 01.03.2019 г. (2018-2019 учебный год)
- заседание № 4 от 03.06.2019г. (2018-2019 учебный год)
- заседание № 1 от 06.09.2019г. (2019-2020 учебный год)
- заседание № 2 от 06.12.2019г. (2019-2020 учебный год)

Педагогическим советом ДООУ были определены основные направления образовательной и оздоровительной деятельности ДООУ; рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП ДООУ

и АООП ДОУ для детей с различной коррекционной направленностью, учебный план; годовой план работы Учреждения, календарный учебный график, Программу по реализации инженерной школы, программу развития ДОУ на 2019 – 2021 г.г. Также в течение учебного года на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации педагогических кадров.

Совет родителей (законных представителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Цель деятельности совета родителей – обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие ДОУ, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и их родителей, Совет родителей осуществляет деятельность в ДОУ на основании Положения о совете родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ и правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются прямым голосованием большинством голосов. Совет родителей ДОУ является представителем советов родителей групп ДОУ. Представители родительских советов групп выбираются путём общего голосования на общих собраниях родителей (законных представителей) групп ДОУ.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ № 19 «Ракета» по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ № 19 «Ракета»;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ № 19 «Ракета» по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В течение 2019 года было проведено:

2 общих родительских собрания на тему:

- «Лето - это безопасно и здорово» (Протокол № 2 от 22.05.2019г.)
- «Безопасность наших детей. Питание в ДОУ» (Протокол № 1 от 26.09.2019г.)

Кроме этого, в каждой группе в течение 2019 г. было организовано 4 групповых общих собрания по различным темам в соответствии с годовым планированием.

Совет родителей ДОУ в 2019г. содействовал администрации и педагогическому коллективу ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; совместно с администрацией ДОУ организовывал проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий совместно с родительской общественностью: «Лыжня России», «День самоуправления» и др.; на плановых заседаниях в течение года заслушивал отчеты заведующего и педагогов ДОУ по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления; среди родителей (законных представителей) воспитанников проводил разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- «Дни открытых дверей»;
- «День самоуправления»;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных праздничных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них;
совместные проекты.

Родители воспитанников в 2019 году принимали активное участие в жизни детского сада: в течение года участвовали в таких праздничных мероприятиях как: «Осень, осень, в гости просим», «Моя мама – лучшая на свете», посвященное Дню матери, «Новогодние праздники». В течение года были проведены общие родительские встречи (в начале и конце учебного года); родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом ДОУ. «День самоуправления», организованный в апреле пришелся по душе многим родителям, т.к. им представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДОУ, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

В ДОУ функционирует консультационный центр для родителей воспитанников, не охваченных дошкольным образованием. Специалисты консультационного центра: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, старший воспитатель. В течение учебного года заявок для предоставления консультации не поступало. Материалы консультационного центра размещены на официальном сайте ДОУ.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования проведенного в 2019 году уровень удовлетворенности родителей работой детского сада составил 100%. В целом родительская общественность проявляет заинтересованность к жизни детского сада. Данный факт подтверждается тем, что родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества:

- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- конкурс «Дорога и дети»;
- конкурс новогодних игрушек;
- проекты «Вместе весело считать», «Эта удивительная соль», «День защитника Отечества», «Огород на подоконнике», «Моя родословная»;
- акция «10 000 добрых дел в один день»;
- фотовыставки: «Мамина улыбка» ко Дню Матери, «Моя мама лучшая на свете»;
- выставка групповых газет «Папа может, папа может...» и др.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения. Сайт – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Удобство и преимущество заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов, психолога и специалистов. Посредством сайта родители имели возможность узнать новости детского сада, информацию о предстоящих мероприятиях. Посредством закладки «Гостевая книга», родители (законные представители) оперативно получали ответы на свои вопросы.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Руководитель учреждения – *заведующий Урунова Светлана Юрьевна* является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью, самостоятельно осуществляет руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, нормативными правовыми актами Администрации Сысертского ГО, Уставом, коллективным трудовым договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Обеспечивает эффективную деятельность

учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности. Обеспечивает планирование деятельности учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством РФ. Обеспечивает своевременное выполнение всех договорных обязательств ДООУ. Является контрактным управляющим ДООУ. Обеспечивает достижение установленных показателей муниципального задания. Осуществляет руководство всеми видами деятельности детского сада. Направляет и контролирует работу воспитателей. Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Формирует контингент детского сада, осуществляет комплектование и обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики и гигиены. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Организует рациональное питание детей и оздоровительные мероприятия. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда. Проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины. Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала. Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы детского сада, сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учёта и составление установленной отчётности. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.

Решает в пределах предоставленных прав вопросы приёма на работу, увольнения и поощрения работников, а также наложения дисциплинарных взысканий на нарушителей трудовой и производственной дисциплины.

Старший воспитатель Чебунина Лариса Леонидовна

1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности ДООУ.
2. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДООУ.
3. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса и современных образовательных технологий.
4. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов учебно-воспитательной деятельности воспитанников, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям программ воспитания и обучения в детском саду.
5. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).
6. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
7. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу в ДООУ.
8. Составляет расписание занятий и других видов обучающей и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности ДООУ.
9. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.
10. Оказывает помощь воспитателям в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.
11. Принимает меры по сохранению контингента воспитанников.
12. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
13. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ДООУ.
14. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ДООУ.
15. Принимает меры по оснащению групповых помещений, музыкального и спортивного зала, кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, и методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.
16. Содействует участию педагогов ДООУ и воспитанников в конкурсной деятельности и поддержке одарённых детей ДООУ.

В ДОУ на основании утвержденных локальных актов функционируют: логопедический пункт, Совет профилактики ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, консультационный центр.

Вывод: управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия: материальные, организационные, правовые, социально – психологические. Объект управления заведующего – весь коллектив. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Заведующий ДОУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы ДОУ и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, финансово-хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДОУ. С целью внедрения в процесс управления коллегиального принципа в ДОУ еженедельно проводились заседания членов группы административного персонала, ежемесячные заседания рабочей группы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.1.304913 от 15.05.2013 года с изменениями на 27. 08. 2015 года
- Трудовым кодексом Российской Федерации
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года
- иным законодательством РФ и субъекта РФ, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями Управления образования Администрации Сысертского городского округа.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с ООП и АООП. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённому на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим планирование, разработанное педагогами ДОУ. Программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2019 году в соответствии с Уставом в учреждение принимались дети в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. В период с 01.01.2019 по 31.04.2019г. проводилась адресная работа с родителями (законными представителями) детей, состоящих на учёте для зачисления в ДОУ, с целью выявления потребности в дошкольном образовании в

следующем учебном году, а также выявлялись семьи с детьми, не проживающие по адресу места жительства, предоставленного при постановке на учет.

В 2019 году приём в ДОУ в общеразвивающие группы производился на основании:

- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- направления Управления образования Администрации СГО.

При приёме детей с ОВЗ ДОУ обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание АООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированные основные образовательные программы (для детей с ЗПР, для детей с УО, для детей с ТНР) основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

АООП ДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа развития ДОУ спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ «Детский сад №19 «Ракета», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В 2019 учебном году в детском саду функционировало 6 групп воспитанников раннего и дошкольного возраста:

Группа №1 – I младшая группа «Лучики» (с 2 до 3 лет) – 17 воспитанников;

Группа № 2 – II младшая «Капельки» (с 3 до 4 лет) – 19 воспитанников;

Группа № 3 – средняя «Солнышко» (с 4 до 5 лет) – 20 воспитанников;

Группа № 4 – старшая «Радуга» (с 5 до 6 лет) – 15 воспитанников;

Группа № 5 – старшая «Звёздочки» (с 5 до 6 лет) 16 воспитанников;

Группа № 6 – подготовительная к школе группа «Комета» (с 6 до 7 лет) - 17 воспитанников.

Среднесписочная численность воспитанников за 2019 год – 104 ребенка, что на 5 % больше, чем в аналогичный период в 2018 г.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2019 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» получали льготу по оплате за присмотр и уход: в размере 100% - 2 семьи; в размере 50% - 40 семей; в размере 70% - 9 семей; получали бесплатное питание 2 ребёнка – инвалида.

В 2019г. ДОУ посещало:

- 24 воспитанника – из многодетных семей;

- 8 детей с ОВЗ различной коррекционной направленности.

В 2019 году выпустились в школу – 18 воспитанников группы общеразвивающей направленности. В 2020 г. планируется – 17 детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДОУ. Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ, направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью. Эти задачи являются приоритетными в детском саду. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико - профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского работника в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогической деятельности: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательную деятельность включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- физминутки, физпаузы здоровья во время НОД;
- двигательные перемены между НОД;
- проведение Дней здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- проведение Дней профилактики «Твое здоровье – твой выбор»;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин)
- Прогулки
- Сон без одежды
- Ходьба босиком
- Организация условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- Объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

Направленность работы по здоровьесбережению.

1.Профилактическое - витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей.

2.Обеспечение психологической безопасности личности ребенка - психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.

3.Оздоровительная направленность воспитательно-образовательной деятельности - учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п..

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания - знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

5. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний:

Заболевание/чел.	2019г./кол-во человек
ОРВИ	149
острый фарингит	6
острый риносинусит	1
острый трахеит	1
острый бронхит	10
ф. ангина	5
острый фаринготрахеит	5
острый тонзиллит	2
в. оспа	2
трахеобронхит	4
острый ринит	1
конъюнктивит	1

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжая работу по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости, педагоги ДОУ считают необходимым:

- осуществлять работу с семьей на дифференцированной основе, отдавая приоритет индивидуальным и подгрупповым формам;
- активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям, находя новые творческие формы общения (физкультурно-оздоровительные праздники, познавательные досуги и др.);
- создавать условия для обмена опытом здорового образа жизни в семье, совместной деятельности с детьми (творческие семейные выставки, фотовыставки, выступления на родительских собраниях и др.);
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем постоянного использования здоровьесберегающих технологий.

Факторы, способствующие выполнению задач по здоровьесбережению:

- активная позиция медико-педагогического персонала в процессе взаимодействия с семьей;
- акцентированное внимание на данный раздел проблемы;
- отлаженная система профилактической и оздоровительной работы. Факторы, препятствующие:
- недостаточная осознанность родителей своей роли и значимости в процессе воспитания культуры здоровья детей в домашних условиях.

Пути решения:

- разработать методы мотивации родителей;

- активно вести работу по активизации родителей для проведения совместных мероприятий.

В течение 2019 г. в ДОУ не оказывались услуги по дополнительным образовательным программам.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивает максимальную реализацию программ МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Вывод: В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования» (<https://19set.tvoyasadik.ru/sveden/document>)

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 19 (https://19set.tvoyasadik.ru/upload/ts19set_new/files/92/1b/921b92f818e33d740a9a6b6df9cd15a4.pdf)

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и в апреле). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДОУ 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Уровни освоения	1 мл. группа КАПЕЛ ЪКИ		2 мл. группа ЛУЧИК И		Средняя группа СОЛНЫ ШКО		Средняя группа РАДУГ А		Старшая группа ЗВЁЗДО ЧКИ		Подготовительная группа КОМЕТА	
		%		%		%		%		%		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Физическое	Высокий	0	0	0	0	0	20,	0	60,	0	16,	40,	68,0

развитие								0		6		0	0	
	Средний	0	10 0	0	75, 0	21, 7	80, 0	64, 3	25, 7	86, 7	82, 7	46, 7	25,3	
	Умеренн ый	10 0	0	76, 8	25, 0	78, 3	0	31, 4	7,1	12, 0	1,3	13, 3	6,7	
	Низкий	0	0	23, 2	0	0	0	4,3	0	0	0	0	0	
Социально- коммуникативное развитие	Высокий	0	0	0	52, 9	0	53, 3	0	50	0	56, 0	56, 0	77,3	
	Средний	0	97, 3	37, 1	30, 0	55, 0	46, 7	75, 7	41, 4	62, 7	40, 0	30, 7	17,3	
	Умеренн ый	97, 3	2,7	47, 1	14, 3	45, 0	0	21, 4	1,4	34, 7	4,0	13, 3	5,3	
	Низкий	2,9	0	15, 7	4,3	0	0	10, 0	0	2,7	0	0	0	
Художественно- эстетическое развитие	Высокий	0,9	4,5	1,3	15, 6	0	39, 4	1,3	44, 2	1,2	31, 5	27, 8	62,8	
	Средний	3,6	83, 9	21, 4	64, 9	43, 2	60, 6	51, 9	44, 2	44, 2	56, 4	48, 9	22,2	
	Умеренн ый	75, 9	14, 3	59, 7	20, 8	56, 8	0	43, 5	6,5	37, 0	12, 1	13, 9	6,7	
	Низкий	19, 6	4,5	18, 2	0	0	0	3,2	0	17, 6	0,0	1,1	0	
Развитие речи	Высокий	0	0	0	17, 9	0	33, 3	0	60, 7	0	13, 3	30, 0	66,7	
	Средний	7,1	67, 9	25, 0	64, 3	66, 7	66, 7	60, 7	32, 1	56, 7	70	56, 7	26,7	
	Умеренн ый	92, 9	39, 3	57, 1	14, 3	33, 3	0	35, 7	7,2	33, 3	16, 7	13, 3	6,7	
	Низкий	0	0	17, 9	3,6	0	0	3,6	0	10	0	0	0	
Познавательное развитие	Высокий	0	0	0	41, 4	0	46, 7	0	64, 3	0	33, 3	30, 7	66,7	
	Средний	7,1	65, 3	41, 4	37, 1	58, 3	53, 3	80	25, 7	81, 3	66, 7	46, 7	22,7	
	Умеренн ый	77, 1	34, 7	37, 1	21, 4	41, 7	0	18, 6	2,9	18, 7	0	18, 7	8,0	
	Низкий	15, 7	0	21, 4	0	0	0	1,4	0	0	0	1,4	2,7	

• Уровень освоения ООП ДОУ (сумма высокого и среднего показателей)

	Физическое развитие		Динамика освоения	Социально-коммуникативное развитие		Динамика освоения	Художественно-эстетическое развитие		Динамика освоения	Развитие речи		Динамика освоения	Познавательное развитие		Динамика освоения
	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%
1 мл. группа	0,0	10 0	100	0,0	97,3	97,3	4,5	88, 4	83,9	7,1	67, 9	60,8	7,1	65,3	58,2
2 мл. группа	0,0	75, 0	75,0	37, 1	82,9	45,8	22, 7	80, 5	57,8	25,0	82, 2	57,2	41, 4	78,5	37,1

Средняя группа А	21,7	100	78,3	55,0	100	45,0	43,2	100	56,8	66,7	100	33,3	58,3	100	41,7
Средняя группа Б	64,3	86,3	22,0	75,7	91,4	15,7	53,2	88,4	35,2	60,7	92,8	32,1	80,0	90,0	10,0
Старшая группа	86,7	98,7	12,0	62,7	96,0	33,3	45,4	87,9	42,5	56,7	83,3	26,6	81,3	100	18,7
Подготовительная группа	86,7	93,3	6,6	86,7	94,6	7,9	76,7	85,0	8,3	86,7	93,4	6,7	77,4	89,4	12,0

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям достаточный и стабильный, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДОО с воспитанниками.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Полученные результаты продемонстрировали, что на конец учебного года у воспитанников подготовительной к школе группы наиболее сформированы:

- понятийно-образное мышление - 85%;
- внимательность - 92%
- понятийно-логическое мышление - 92%
- речевое мышление - 85%;

наименее сформированы:

- кратковременная зрительная память - 62%.
- кратковременная речевая память - 76%.
- зрительно-моторная координация - 45%;
- абстрактное мышление - 76%;
- речевое развитие - 70%.

Кроме этого, дети, имеющие ОНР имели трудности в выполнении заданий на определение уровня речевого развития.

Повышенный уровень тревожности отмечается у 34% детей, низкий уровень - у 30%.

С целью формирования позитивной учебной мотивации и психологической готовности детей к школьному обучению педагогом-психологом проводились циклы групповых игровых занятий, задачами которых являлись развитие творческого мышления, памяти, внимания, навыков регуляция собственного поведения, рефлексии своих мыслей и чувств, а также формирование навыков коллективной работы и конечно же сплочение детского коллектива.

Адаптацию в условиях ДОО рассматривается как процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. На процесс адаптации ребёнка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояния здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а так же особенности и нарушения воспитания в семье. Дети, имеющие отклонения от нормы в этих сферах, труднее адаптируются к новым микро-социальным условиям. У них может развиться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций организовано психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки и адаптации к ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребёнком в период адаптации к ДОО;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОО;
- контроль состояния психического и физического здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации в ДОО были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей, вновь поступивших детей;
- выступление педагога-психолога на собрании в первой младшей группе;
- информирование родителей об особенностях адаптационного периода детей в ДОО на стенде группы;

- желающим родителям предлагались к заполнению анкеты-пожелания о своём ребёнке для педагогов ДОУ;
- проведение групповых занятий для детей первой младшей группы педагогом-психологом и воспитателем группы;
- заполнение индивидуальных бланков наблюдения за детьми воспитателем группы;
- выявление с помощью наблюдения и адаптационных листов степени адаптации каждого ребёнка.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где воспитатель группы отмечала: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: из 14 наблюдаемых детей, имеют:

- Высокий уровень адаптации – 10 детей (72 %);
- Средний уровень адаптации – 2 ребёнка (14 %);
- Низкий уровень – 2 ребёнка (14 %).

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в 1 младшей группе проходит успешно. Дети идут на контакты с взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

Родителям детей, имеющих низкую адаптацию, рекомендовать консультацию педагога-психолога при необходимости.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются следующие результаты:

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт (по заявлению родителей/законных представителей) на конец 2018-2019 учебного года - 16 чел.

Общее количество семей, которым предложено пройти ТОПМПК (получено согласие родителей) – 6 чел.

Общее количество семей, которым предложено пройти ТОПМПК (получен письменный отказ родителей) - 6 чел.(2чел.)

Общее количество семей, имеющих заключение ТОПМПК (по результатам заключения ТОПМПК и письменного заявления родителей ребенок зачислен в логопедический пункт ДОУ) – 7 чел.

Итого: 16 детей

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт (по заявлению родителей/законных представителей) на начало 2019-2020 учебного года (сентябрь) - 11 чел.

Результативность коррекционной работы за 2018-2019 учебный год

Результат	Количество детей	%
Всего детей	16	100%
Выпущено с чистой речью	3	18,75
Коррекция на стадии автоматизации звуков	5	31,25
Дети, которым требуется дополнительная коррекционная работа	1	6,25
Дети с ТНР	7	43,75

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2019 г.

Общее количество опрошенных составляет - 105 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 98,8 балла, в том числе по показателям:

- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным

законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - 96 балла;

- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100 балла;

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 100 балла;

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 100 балла, в том числе по показателям:

- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 100 балла

-доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 100 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 51 балла, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 0 баллов;

-обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 60 баллов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 90 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 100 балла, в том числе по показателям:

-доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 100 балла;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 100 балла;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 балла;

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 99,5 балла, в том числе по показателям:

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 99 балла;

-доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 99 балла;

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 100 балла.

Выводные положения:

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности произведен по формуле:

$$S_n = \sum K_{mn} / 5,$$

где:

S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_{mn} – значения критериев оценки в n-ой организации

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 89,86 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг:

Замечания и предложения были высказаны 0% получателей услуг

Рекомендации для образовательной организации:

Привести в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации, в частности, разместить на стенде:

- информацию об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ.

Обеспечить наличие на официальном сайте образовательной организации информации о следующих дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:

- раздел Часто задаваемые вопросы.

Усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov.ru на официальном сайте образовательной организации, разместив на официальном сайте:

- ссылку на bus.gov.ru с результатами НОК;
- в разделе 'Независимая оценка качества условий оказания услуг' планов и отчетов по итогам НОК в 2019 году;
- баннер с приглашением оставить отзыв на официальном сайте bus.gov.ru (на главной странице официального сайта образовательной организации).

Повысить уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг.

Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив:

- наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в образовательной организации.

Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифло-сурдопереводчика);
- помощь, оказываемую работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников.

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, позволяющим рекомендовать организацию.

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности организационными условиями оказания услуг.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Штатная численность 34 единицы.

Всего в МАДОУ осуществляют профессиональную деятельность 34 человека, из них 2 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 и 3-х лет.

Педагоги – 15 человек.

Воспитатели – 11 человек (включая старшего воспитателя) осуществляют педагогическую деятельность в объёме 1 ставки в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком по достижении им 3 лет.

Специалисты:

- музыкальные руководители – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,5 ставки);
- педагог-психолог – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,5 ставки);
- учитель-дефектолог – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,2 ставки);
- инструктор по физической культуре – 1 человек (объём педагогической нагрузки – 0,63 ставки);

В штате сотрудников ДОУ имеются 3 внешних совместителя – 2 педагога: учитель-логопед, музыкальный руководитель и медицинский работник.

Внутреннее совмещение осуществляют: педагог-психолог в должности учителя-дефектолога в объёме 0,2 ставки. В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям:

- старший воспитатель совмещает должность музыкального руководителя в объёме 0,5 ставки.

По итогам 2019 года ДОУ на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и на 100% - педагогическими кадрами.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Урунова Светлана Юрьевна имеет высшее образование, стаж работы в должности 2 года 7 мес.

11 чел. – 73,2% педагогов имеют высшее образование

4 чел. – 26,4% - среднее профессиональное образование.

В педагогическом коллективе 4 человека (26,6%) имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога (13,4%) – высшую квалификационную категорию.

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (26,6%)

5 педагогов (33,4%) - без категории, т.к. имеют стаж работы в ДОУ менее 2-х лет.

Распределение педагогов по стажу педагогической работы в 2019 году:

Стаж работы	Количество человек / %
Молодые специалисты	0
до 5 лет	8 /53,3%
Более 5 лет	3 /20,1%
свыше 25 лет	4/26,6%

Распределение педагогов по возрасту: средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: 3 чел./20 %

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет: 11 чел./73,3%

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет: 1 чел./6,7%

В 2019 учебном году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- семинары, информационно-методические совещания;
- курсовую переподготовку;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию;

В течение учебного года педагоги активно занимались самообразованием.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

- «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в дошкольной организации» - 1 чел.
- «Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Детская практическая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» - 1 чел.
- «Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования» - 1 чел.
- «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства» - 1 чел.
- «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС» – 1 чел.
- «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» - 1 чел.
- «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном детском саду» - 1 чел.
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
- «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методам экспериментирования у детей дошкольного возраста» - 1 чел.
- «Современные методы организации детской игры в ДОУ» - 1 чел.
- «Личностное развитие дошкольников в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
- «ТИКО-моделирование в детском саду» – 2 чел.
- «Охрана труда» – 2 чел.
- «Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста» – 2 чел.
- «Лего-конструирование в ДОО» - 3 чел.
- «Логопедическая помощь детям раннего возраста» – 2 чел.
- «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: конструирование и экспериментирование» – 1 чел.
- «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО» - 1 чел.
- «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» – 1 чел.
- «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО», обучение с использованием дистанционных технологий» - 1 чел.
- «Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования» - 1 чел.
- «Методики и концепции обучения детей младшего дошкольного возраста» - 1 чел.
- «Практика инклюзивного дошкольного образования в современных условиях» - 1 чел.
- «Технологии инклюзивного образования в ДОО» - 1 чел.
- «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.
- «Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации» - 1 чел.
- «Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел.
- «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и индивидуальностью в детском саду и школе» - 1 чел.
- «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - 1 чел.
- «Кадровое делопроизводство» - 1 чел.
- «Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями» - 1 чел.

- «Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты» - 1чел.
- «Психологическая безопасность личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ» - 1чел.
- «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» – 1чел.
- «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» – 1чел.
- «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» - 1чел.
- «Менеджмент в дошкольной образовательной организации» - 1чел.
- «Методическая поддержка педагогов ДО в освоении и реализации ФГОС ДО» - 1чел.
- «Оказание платных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» - 1чел.

Курсы, семинары, вебинары:

- «Исследовательский педагогический поиск. Инновационная образовательная технология тико-моделирования» - 2чел.
- «Конфликты. Пути выхода из него» - 2чел.
- «Доступная среда в государственном учреждении. Нормы, примеры из практики, типовые ошибки» - 1чел.
- «Педагоги России: инновации в образовании» – 5чел.
- «Как развивать чувство ритма у детей дошкольного возраста»- 1чел.
- «Развитие коммуникативных навыков на занятиях математикой в ДОУ» -1чел.
- «Инновационная программа «Технология работы с детьми 3-5 лет, основанная на ECERS» – 1чел.
- «Matatalab – робототехника от детского сада до старших классов школы. Часть 2» - 1чел.
- «Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - 1чел.

Таким образом, 100% педагогов ДОУ повысили свою квалификацию.

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственную страницу на официальном сайте ДОУ, активно обмениваются информацией с коллегами. Хотелось бы отметить, что большинство педагогов владеют навыками использования мультимедийного оборудования, а также владеют навыками работы в программах для создания интерактивных дидактических игр, видеофильмов и презентаций.

Трансляция педагогического опыта осуществляется на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, консультациях, мастер-классах, муниципальном Фестивале педагогических идей, муниципальном методическом объединении педагогов (ММО):

Уровень	Публикация
Федеральный	- Размещение информации на Сайте ДОУ – педагогический состав
Фестиваль педагогических идей Март 2019г.	«Образование: проблемы и вызовы нового времени» - 5 человек
Педагогические чтения Ноябрь 2019г.	«Методика обучения и воспитания поколения Z» - 2 человека

Результативность участия педагогов конкурсах профессионального мастерства:

Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
<p>5 чел. педагогические чтения «Образование: проблемы и вызовы нового времени» (Грамоты, Сертификаты)</p> <p>2 чел. «Методика обучения и воспитания поколения Z» (Сертификаты)</p> <p>1 чел. ММО музыкальных руководителей «Перспективы развития ХЭР»</p> <p>2 чел. Конкурс «Воспитатель года» (Благодарственные письма)</p>	<p>5 чел. Конкурс «Лучший детский сад» (Сертификат участника)</p>	<p>1чел. VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (Диплом победителя – 1 место)</p>	-	16 чел.

Результативность участия воспитанников ДОУ в различных конкурсах:

Уровень посёлка	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
<p>12чел. Смотр-конкурс новогодних игрушек (Диплом участника – 10 шт.; Дипломы победителя 1 место – 2 шт.)</p> <p>8чел. Поселковый фестиваль-праздник детского творчества «Город детства» (Диплом победителя/ 1 место/ - 3 шт.; Диплом участника – 5 шт.)</p>	<p>3чел. Муниципальный фестиваль «Дорога и дети» (Благодарственное письмо)</p> <p>5 чел. Муниципальный Конкурс «Математические ступеньки» Грамота номинанта муниципальной олимпиады (5 шт.)</p> <p>1 чел. Муниципальный конкурс чтецов 2019 «Создание сценического образа»</p>	<p>2чел. Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация» (Диплом победителя – 2 шт.)</p>	-	41 чел.

<p>3чел. Кросс наций (Грамота за 2 место/ Дипломы участников)</p> <p>2чел. VIII Муниципальный фестиваль детского вокального творчества среди ДОО СГО «Детская песенная волна – 2019» (Сертификаты участников)</p> <p>5чел. Сысертская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ , Конкурс детских рисунков «Жизнь и здоровье главнее всего» (Грамота за 1 место – 1 шт.; Дипломы участников – 4 шт.)</p>				
--	--	--	--	--

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов и осуществления инновационной деятельности. Данное направление работы ведется на оптимальном уровне. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Согласно результатам мониторинга проведенного в конце 2019 года сменяемость кадров в учреждении среди педагогических работников составила – 13,3% (2 чел.) по обслуживаемому персоналу – 5,5% (1 чел.)

В 2019 году удалось реализовать в полном объеме повышение квалификации педагогов по направлению «Работа с детьми с ОВЗ». В следующем 2020 году необходимо увеличить количество прохождения курсовой подготовки по направлению обучения «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам, реализуемым в ДОУ. В 2019 году значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные, методические материалы.

Информационное обеспечение образовательной деятельности ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, проекторов позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательной деятельности (педагог, родители, дети) создан официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии с законодательством РФ.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Перечень ТСО:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры с подключением к интернету	6
2	Принтер МФУ	5
3	Музыкальный центр	1
4	Мультимедиа проектор	1
5	Экран	1
6	Переносная колонка с USB –разъемом и входом для микрофонов	1
7	Микрофоны	2
8	Электронное пианино	1
9	Телевизоры	7

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательной деятельности. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение.

С целью управления образовательной деятельностью используются электронные образовательные ресурсы. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить ее. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, физкультурно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего дошкольного учреждения. Методический кабинет ДОУ соответствует таким требованиям как информативность,

доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии педагогов.

Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, дидактические материалы.

В методическом кабинете оформлены стенды:

- «Аттестация», на котором представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации педагогических работников, график аттестации педагогических работников на учебный год
- «Информация», где представлены сведения о консультациях, семинарах, заседаниях педсовета и принятые там решения, положения к конкурсам профессионального мастерства, мероприятия (курсы, смотр и пр.)
- «Для Вас, педагоги!», где представлена выставка методической литературы по определенной тематике.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен педагогической и детской литературой.

Имеющийся в методическом кабинете книжный фонд подлежит учёту. Для этого ведётся каталог всей литературы в электронном варианте. Весь методический и дидактический материал распределён по образовательным областям. Ведётся тетрадь учёта движения методической литературы. В 2019г. библиотечный фонд ДОУ пополнился новыми сборниками, дидактическими играми и наглядными материалами.

1.8. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное кирпичное здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, центральным отоплением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы. ДОУ укомплектовано мебелью, учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Два групповых помещения отделены от спальных комнат.

На территории детского сада имеются:

- спортивная площадка;
- 6 прогулочных участков, оснащенных тентовыми навесами, соответствующими СанПиН, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей на прогулке; участки оборудованы песочницами, столами со скамейками;
- цветники у каждой возрастной группы;
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

На верандах прогулочных участков имеется достаточное количество игровых атрибутов для организации самостоятельной деятельности воспитанников, особенно в летний период.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Образовательная развивающая предметно – пространственная среда ДОУ является адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям. В детском саду имеются помещения для организации воспитательно -- образовательной работы:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный /физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет: смотровой – 1;

- процедурный кабинет - 1

В коридорах ДОУ размещены следующие информационные стенды:

- «Комплексная безопасность» - 2 шт.;
- «Визитная карточка ДОУ» - 2 шт.;
- «Пожарная безопасность» - 1 шт.;
- «Профсоюзный уголок» - 1 шт.;
- «Уголок психолога» - 1 шт.
- «Информация» (правоустанавливающие документы ДОУ) возле кабинета заведующего ДОУ;
- «Высказывания о педагогике» - возле методического кабинета.

В каждой групповой комнате имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинский работник осуществляет профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинский работник, воспитатели осуществляют:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется

индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Здоровый образ жизни в семье», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Оценка условий для организации питания

Для организации контроля за качеством питания детей в ДОО разработана и внедрена система ХАССП. При применении принципов этой концепции возникает целый ряд положительных моментов:

- проверяется поступившее от поставщика сырье, ведь от его качества напрямую зависят характеристики приготовленного блюда;
- в документальной форме можно отследить методы контроля и проб, которые прошло сырье перед тем, как попало в столовую;
- происходит жесткий контроль за санитарно-гигиеническими условиями приготовления пищи (мойка и дезинфекция столового инвентаря, соблюдение правил личной гигиены, уборка мусора и отходов, борьба с насекомыми);
- управление продуктами ненадлежащего качества (возврат поставщику, утилизация, перевод в другую ценовую категорию);
- соблюдение правил хранения пищевых продуктов (например, сырые и готовые продукты должны храниться отдельно).

Все эти и ряд других мер, предусмотренных системой ХАССП и направленных на сохранение качества продуктов, которыми питаются дети в ДОО, помогут уберечь их от многих заболеваний. Это и аллергия, и пищевое отравление, расстройства желудка и кишечника, язва, диарея и много других. А сохранение здоровья нового поколения – это инвестиции в будущее страны, ведь человек – ее главная ценность. Именно поэтому стоит говорить о том, что государственная политика здравоохранения должна быть подтверждена практикой. А обязательство внедрения ХАССП в ДОО – это и есть практические шаги по сохранению здоровья малышей.

Закключаются договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в групповых приемных.

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с принципами ХАССП, 10 – дневным меню, согласованным заведующим ДОО, и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.

Финансирование и хозяйственная деятельность

Источником финансирования являются бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: заработная плата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

В 2019 году в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

- установка системы удалённого доступа – домофона;
- дооборудование системы видеонаблюдения (5 видеокамер).

Были приобретены следующие товары:

- игровой и дидактический материал;
- моющие средства;
- хозяйственные товары;
- канцелярские товары;
- посуда.

В 2019 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, приобретены наглядные пособия, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

В течение года было приобретено:

- канцелярия для осуществления образовательной деятельности;
- кухонный инвентарь;
- мягкий инвентарь;
- хозяйственные товары;
- стулья;
- игрушки;
- карнавальные костюмы.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, внебюджетных средств (родительская плата).

Вывод: хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В ДОУ ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДОУ, АООП ДОУ. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ, для реализации образовательных задач, функционирует музыкально – спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок. Воспитателями и специалистами разработаны рабочие программы, скорректированные согласно с ФГОСДО. Воспитательно-образовательное планирование педагогов ДОУ скоординировано с календарным, учебным и годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность опирается на комплексно – тематическое планирование детского сада. Обеспечивается координация различных направлений педагогической деятельности на основе взаимодействия всех сотрудников детского сада: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и конце года. Диагностика позволяет осуществить своевременную коррекцию детской деятельности и педагогической, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда идут наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции

поведения, самооценки. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Повышению качества воспитательно-образовательной деятельности с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет рационального использования помещений – групп, спален, раздевалок и помещений ДОУ в целом.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: тема, рассмотренная в непрерывной образовательной деятельности, имеет отражение во всех режимных моментах. Используется принцип непрерывного обучения. Что позволяет педагогам ориентировать воспитательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО приоритет в работе с детьми отдается игровым методам обучения. Педагоги организуют образовательную деятельность с детьми с использованием разных типов мотиваций: мотивация личной заинтересованности, мотивация общения со взрослым, игровая мотивация. Это поддерживает постоянный интерес к знаниям и стимулирует познавательную активность детей.

Основные направления и перспективы развития учреждения:

- реализация ООП ДОУ;
- реализация в образовательном процессе АООП ДОУ для детей с ТНР; АООП ДОУ для детей с ЗПР; АООП ДОУ для детей с УО.
- активизация работы с родителями, поиск новых активных форм сотрудничества с семьей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов путем самообразования;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- реализация программы развития направленной на сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям русской культуры с опорой на традиции семейного воспитания посредством реализации проектов ДОУ. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей, воспитание общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- обеспечение оптимальных условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, организационно-управленческих) для сохранения и развития педагогического потенциала ДОУ, обеспечение динамики роста достижений образовательной системы ДОУ.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу ДОУ, в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	104 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека /100 %

1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	104 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека / 3,8 %
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы ДОУ	7 человек / 6,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человека /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/66,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/26,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/53,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек / 104человека
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	следующих
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142, 6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ деятельности МАДОУ № 19 «Ракета» за 2019 год выявил положительную динамику, а именно:

- ДОУ функционирует в режиме развития;
- в ДОУ работает творческий педагогический коллектив единомышленников, мотивированный на повышение качества образовательного процесса;
- выстроена система партнёрского взаимодействия семьи и детского сада с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы на 2020 год:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ввести в ДОУ дополнительные образовательные программы;
- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования (группа вечернего пребывания, работа консультационного центра);
- при планировании деятельности на 2020 – 2021 учебный год учесть результаты НОКО по каждому из направлений.