

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 4 от « 29 » мая 2018г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 19 «Ракета»_

С.Ю. Урунова

Приказ № *28/од* от « *29* » *мая* 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	7
1.1.3.1.	Характеристика речи детей 5 – 6 лет.	7
1.1.3.2.	Характеристика речи детей 6 – 7 лет.	7
1.1.3.3.	Характеристика речи детей с ФНР.	8
1.1.3.4.	Характеристика речи детей с ФФНР.	8
1.1.3.5.	Характеристика речи детей с ОНР.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Основные направления коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте.	20
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие».	20
2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФНР и ФФНР.	20
2.2.2.	Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.	40
2.2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в старшей группе.	42
2.2.2.2.	Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе.	44
2.2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.	46
2.2.2.4.	Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	52
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	53
2.4.	Взаимодействие с семьями дошкольников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности.	59
3.2.	Материально-техническое обеспечение	60
3.3.	Планирование коррекционной и образовательной деятельности.	60
3.3.1.	Календарный учебный график	61
3.3.2.	Учебный план логопедических занятий	62
3.3.3.	Режим/Расписание логопедических занятий	62
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	63
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая Презентация рабочей программы	68
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя логопеда представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОО общеразвивающего вида для детей с 5 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико – фонематические нарушения и общее недоразвитие речи.

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 и 27.08.2015.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно – развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФНР, ФФНР, ОНР 2-3 уровня.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно – развивающими программами, научно – методическими рекомендациями.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой МАДОУ № 19 «Ракета», поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться. Исходя из этого, существующие коррекционные программы необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях ДОО, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6 – летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой и лексико – грамматической стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной нормой речи.

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В МАДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые

часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость её внедрения в практику образования. Программа разработана для детей 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Сроки реализации программы:

- 1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации;
- с середины сентября – коррекционно – развивающие занятия с детьми;
- с мая – экспресс – обследование речи детей;
- с 1 июня – повторение пройденного материала.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий,

составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объём работы занятий – из расчёта 2-3 занятия в неделю. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Методики обучения – развивающие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа построена на принципе *гуманно –личностного* отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основными принципами Программы являются:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с *концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика речи детей 5 – 6 лет

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

1.1.3.2. Характеристика речи детей 6 – 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.1.3.3. Характеристика речи детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

1.1.3.4. Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с диагнозом ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольной системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями: нарушением внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.1.3.5. Характеристика речи детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях,

когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми

простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лижник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно

заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (5 – 6 лет)

Речевое развитие:

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП (6 – 7 лет)

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности программе

В ДОУ углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, уровень познавательного развития педагогом – психологом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Схема обследования ребенка старшего дошкольного возраста учителем-логопедом (составитель Н.В. Нищева.)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____

Анамнез

Мать (ФИО, возраст) _____

Отец (ФИО, возраст) _____

Наличие наследственных, нервно –психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз, падения, травмы, психозы, соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция(механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____

Выписались из роддома _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову (в норме с 1,5 мес.) _____

Когда стал сидеть (в норме с 6 мес.) _____

Когда стал ходить (в норме с 11-12 мес.) _____

Когда появились первые зубы (в норме с 6-8 мес.) _____

Перенесённые заболевания (соматические, хронические, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме от 4 мес.) _____

Лепет (в норме с 6 мес.) _____

Первые слова и фразы _____

Консультации специалистов

ЛОР _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Окулист _____

1.Исследование общей моторики

Параметры движений: моторная напряжённость, скованность движений, неловкость выполнения движений, некоординированность движений.

Перешагнуть через шнурок, натянутый на высоте от пола 25 – 30 см

Пройти по дорожке, начерченной мелом

Бросить мяч двумя руками от груди, из – за головы

Поймать брошенный мяч

Подпрыгнуть на двух ногах на месте

Постоять на одной ноге(с закрытыми глазами)

Повторить: руки вперёд, вверх с постепенным ускорением темпа

По сигналу «Беги» убежать

2.Исследование произвольной моторики пальцев рук

Параметры движений: плавное и точное выполнение движений, невыполнение движений, Скованность движений, удержание или невозможность удержания позы, нарушение переключения от одного движения к другому, наличие синкенезий, нарушение координации и согласованности работы кистей рук.

Исследование статической координации движений

Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать под счёт до 5 в вертикальном положении, аналогично выполнить на левой руке, на обеих одновременно

Распрямить ладонь, развести пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счёт до 5 на правой руке, потом на левой, потом на обеих одновременно

Показать ушки зайчика и удерживать под счёт до 5 на правой руке, потом на левой, на обеих руках одновременно

Исследование динамической координации движений

Выполнить под счёт: пальцы в кулак – разжать (4- 5 раз) на правой руке, на левой на обеих одновременно

Держать ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы – соединить вместе (3-4 раза) на правой руке, на левой, на обеих руках одновременно

3. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата и состояния речевой моторики

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрам);
 - зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, кариозные);
 - прикус (открытый боковой, открытый передний, односторонний, двухсторонний);
 - челюсть (прогения, прогнатия);
 - твёрдое нёбо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель);
 - мягкое нёбо (укороченное, рахдвоенное, отсутствие маленького язычка);
 - язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной уздечкой)
-

Исследование двигательной функции артикуляционного аппарата (губ, челюсти, языка, мышц мягкого нёба)

Параметры: наличие или отсутствие движений, тонус, объём движений, способность к переключению от одного движения к другому, замена движений, содружественные движения, насильственные движения, наличие тремора, гиперсаливация, отклонение кончика языка.

Растянуть губы в улыбке, удерживать под счёт до 5 _____

Вытянуть губы трубочкой (как при произнесении звука У), удерживать под счёт до 5 _____

Округлить губы (как при произнесении звука О), удерживать под счёт до 5 _____

Положить широкий язык, как лопата, на нижнюю губу, удерживать под счёт до 5 _____

Сделать язык узким, как иголочка, удерживать под счёт до 5 _____

Сделать язык лопаточкой, потом иголочкой _____

Поднять кончик языка к верхней губе, потом опустить к нижней _____

Широко открыть рот и произнести звук А, закрыть рот _____

Сделать выдох на лёгкий предмет, на более тяжёлый _____

4. Исследование лицевой моторики

Параметры: выполнение правильное; объём движений ограничен; появление содружественных движений, гиперкинезов, саливации; напряжённость; движение не удаётся.

Нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб _____

Легко сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки, закрыть правый глаз, затем левый, подмигнуть _____

Надуть левую щеку, потом правую, обе щеки, втянуть щёки в рот _____

Выразить мимикой лица: удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо _____

5. Исследование произношения звуков

(изолированно, в слогах, в словах, в фразах)

Характер нарушения произношения: отсутствие, искажение, замена, смешение звуков

А: Аист шар пила _____

О: Облако зонт окно _____

И: иглы киска очки _____

Ы: дым мышь _____

Н: нож, конфета, лимон _____

Нь: сани, нитки, пень _____

М: мухомор, лампа, дом _____

Мь: мяч, ремень, семь _____

Ц: цапля, кольцо, огурец _____

Ч: часы, ленточка, калач _____

Щ: щётка, ящик, плащ _____

Б: бабочка, арбуз, дуб _____

Бь: белка, обезьяна _____

П: панама, платок, сноп _____

Пь: петух, ступеньки, цепь _____

Т: туфли, батон, зонт _____

ТЬ: тетрадь, дятел, сеть _____

Д: дом, радуга, дед _____

Дь: дерево, деньги _____

В: ваза, диван, вафли _____

Вь: свинья, венки _____

Ф: фонари, туфли, шкаф _____

Фь: филин, портфель _____

К: кот, банка, паук _____

Кь: кепка, тапки _____

Г: губы, рога, носорог _____

Гь: гитара, сапоги _____

Х: халат, ухо, петух _____

Хь: орехи, мухи _____

Й: йод, майка, трамвай _____

С: собака, колесо, нос _____

Сь: сирень, письмо, гусь _____

З: зонт, коза, звезда _____

Зь: зебра, газета _____
Ш: шапка, кошка, мышь _____
Ж: жук, лыжи, лыжник _____
Л: лодка, пила, стол _____
Ль: лимон, самолёт, ель _____
Р: рука, корова, топор _____
Рь: редиска, верёвка, дверь _____

6. Исследование просодии

Голос – тихий, громкий, крикливый, сиплый, писклявый, немодулированный, назализованный, затухающий, глухой, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико - интонационная окраска речи – выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, шумное, ритмичное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

7. Исследование слоговой структуры слова

Параметры: сокращение, упрощение, уподобление слогов, добавление звуков и слогов, перестановка звуков и слогов.

Мак, дом, сыр; рука, роза лапа; сахар, диван, забор; кукла, марка, утка; стол, стул, шкаф; волк, тигр; трава, брови, книга; клумба, клубника, гнездо; корабль, бинокль; панاما, канава; кошелёк, пулемёт, телефон; конфеты, памятник, винтовка; паутина, черепаха; клубок, колосок, корзина _____

8. Исследование фонематического слуха

1. Оpoznание фонем: подними руку, если услышишь звук (гласные, п, н, м, к, т, р) среди других _____

2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам (п-б, д-т, к-г, ж-ш, с-з, в-ф; с, з, щ, ж, ч; р, л, м, н) _____

3. Повтори за логопедом слоговые ряды: да-та, та-да-та, жа-ша, ша-жа-жа, са-за-па, ра-ла-ла, ла-ра-ла. _____

4. Выделение исследуемого звука среди слогов, слов _____

5. Название слов с исследуемым звуком _____

6. Определение места звука в словах _____

7. Называние картинок и определение отличий в названиях (бочка – почка, коза – коса, дом – дым) _____

8. Раскладывание картинок в 2 ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш» _____

9. Исследование звукового анализа слов

1. Определи количество звуков в словах: ус, дом, роза, барабан _____

2. Выдели последовательно каждый звук в словах: мак, зонт, крыша, самолёт, танкист _____

3. Назови первый, последний звук в словах: Оля, кот, шуба, ведро, чулан, мальчик _____

4. Назови слова с 1, 2, 3 слогами _____

5. Сравни слова по звуковому составу: мак, бак, рак. _____

6. Закончи слова :бара..., пету..., шляп... _____

7. Объясни смысл предложений: На грядке лук. За рекой зелёный луг. _____

10. Исследование понимания речи

1. Понимание номинативной стороны речи (предметы, действия, признаки предметов, пространственные наречия – вверх, вниз, влево, вправо _____

Понимание предложений:

Выполни действия в одной просьбе: Достань книгу из шкафа, положи её на стол, а сам садись на стул _____

Определи, что сделано раньше : Я умылся после того, как сделал зарядку _____

Ответь на вопрос «Кто приехал?»: Петю встретил Миша _____

Выбери из слов, наиболее подходящее по смыслу: Утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьёв _____

Исправь предложение : Коза принесла корм девочке _____

Какое из двух предложений правильное: Слон больше мухи. Муха больше слона. _____

Закончи предложение: Перелётные птицы улетели в тёплые края, потому что... _____

2. Понимание грамматических форм:

Покажи где хозяйка собаки, где владелец мотоцикла _____

Покажи где птичка сидит на клетке, в, около, перед _____

Покажи линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой _____

Покажи где шар, а где шары _____

Покажи, что здесь красное, красный, красная _____

Покажи где мальчик входит, а где выходит _____

Покажи, где девочка моет руки, а где вымыла _____

11. Исследование активного словаря

Назови предметы, изображённые на картинке _____

Назови предметы, животных по его описанию _____

Назови детёнышей домашних животных _____

Назови обобщающее слово _____

Назови признаки предметов _____

Назови действия людей, животных _____

Назови противоположное по значению слово _____

Назови близкое по значению слово _____

Назови однокоренные слова к слову _____

12. Исследование грамматического строя

Составь предложение по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок со словом потому что, с союзами и, а _____

Составь предложение по опорным словам _____

Составь предложение по отдельным словам, расположенных в беспорядке _____

Поставь недостающий предлог в предложении _____

Перескажи текст после прослушивания _____

Расскажи из собственного опыта _____

Назови: Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? За чем идут дети в лес? _____

Назови: Чего много в лесу? Чего много в саду? Чего много в этой комнате? _____

Я буду говорить про один предмет, а ты про много _____

Где лежит карандаш? А теперь? Откуда я взяла карандаш? Откуда упал карандаш? Откуда ты достал карандаш? _____

Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие _____

Из чего сделан стул? Тарелка? Ложка? _____

Образуй из двух слов одно: камень дробить – дробилка, землю черпать – землечерпалка, сено косить – сенокосилка _____

13. Исследование чтения

Назови указанную букву _____

Укажи правильно написанную букву с зеркальным её изображением _____

Прочитай слоги _____

Прочитай слова _____

Прочитай предложение и выполни соответствующие действия _____

Прочитай текст и ответь на вопросы о прочитанном _____

14. Исследование письма

Запиши названные буквы, слоги, слова, предложения _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления

коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико – интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФНР и ФФНР

Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др., устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью,

целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, проводится работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

На подгрупповых занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.
4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.
5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).
6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).
7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:
9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Содержание подгрупповых занятий:

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
 1. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
 2. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.
 3. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);
 4. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
 5. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
 6. Развитие связной речи
- выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;
 - составление рассказов по картине;
 - составление рассказов по серии картин;
 - пересказ рассказов.

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий по коррекции фонетических недостатков речи осуществляется ежедневно: описываются основные

направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	- Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. – Совершенствование слоговой структуры слов – Совершенствование лексико-грамматического строя речи – Совершенствование связной речи

Планирование индивидуальной коррекционной работы

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед может использовать параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

Первый этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- На этом этапе осуществляется:
 1. Знакомство с артикуляцией звука;
 2. Постановка звука;
 3. Коррекция звука;
 4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Третий этап: автоматизация звука

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С`], [З`], [Л`] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р`] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

Четвертый этап: дифференциация звуков

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить

дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие :

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения задания

Перспективное планирование подгрупповой работы по коррекции фонетических недостатков речи

Этапы работы Содержание работы.	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
<p>1 этап</p> <p>Общее количество занятий: дислалия: 5-7 дизартрия: 7-11</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания, памяти</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p>	<p>а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний»</p> <p>а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где</p>	<p>Дидактические игры, игрушки Набор карточек звучащие игрушки. «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик, дудочки</p>

		позвонили?»	
Развитие общей моторики	Ходьба Гимнастика рук и ног Гимнастика туловища Комплексная гимнастика конечностей и туловища Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	Выполнение гимнастических упражнений Игры на развитие координации и чувства ритма	Скакалка, флажки, комплекс упражнений.
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук: 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	«Мозаика» «Золушка» «Художник» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Колбочие мячи Прищепки Дидактические игры Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал: (стихи и потешки для развития мелкой моторики)
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 4. Упражнения для развития мышц щёк	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 5) «Трубочка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка» 8) «Накажем непослушный язычок» 9) «Качели» 10) «Расчесочка»	Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений

		1)«Толстячок» 2)«Худышка»	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка, «Музыка ветра» Логопедические зонды (тонкие палочки)</p> <p>Артикуляционные загадки</p> <p>Постановочный зонд, палочки, чайная ложка, вата, спирт.</p>

		(«заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем, положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляцион-ный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Голстушки-худышки» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	Картотека артикуляцион-ных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» Артикуляционные загадки. Зеркало Вата «Музыка ветра»
Комплекс упражнений, вырабатываю-щий правильный артикуляцион-ный уклад для звуков [л], [ль]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язычок» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное	Картотека артикуляцион-ных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляцион-ных упражнений

	<p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>варенье»</p> <p>4) «Качели»</p> <p>5) «Маляр»</p> <p>6) «Чистим верхние зубы»</p> <p>7) «Посчитаем зубки»</p> <p>1)»Индюк»</p> <p>2) «Пароход»</p> <p>3) «Поймаем звук А»</p>	<p>зеркало</p> <p>таз с водой</p> <p>пароходики</p> <p>мелкие игрушки</p> <p>бабочки</p> <p>«Музыка ветра»</p>
<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[рь]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>1) «Лягушка»</p> <p>2) «Хоботок»</p> <p>3) «Лягушка – хоботок»</p> <p>1) «Качели»</p> <p>2) «Маляр»</p> <p>3) «Чистим верхние зубки»</p> <p>4) «Посчитаем верхние зубки»</p> <p>5) «Парус»</p> <p>6) «Вкусное варенье»</p> <p>7) «Лошадка»</p> <p>8) «Грибок»</p> <p>9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр»</p> <p>1)»Дятел»</p> <p>2) «Комарик»</p> <p>3) «Кучер»</p> <p>4) «Заведи мотор»</p> <p>1) «Маляр»</p> <p>2) «Барабан»</p> <p>3) «Лошадка»</p> <p>4) «Грибок»</p> <p>5) «Гармошка»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p> <p>«Артикуляционные загадки»</p> <p>«Весёлый Язычок»</p> <p>Зеркало</p> <p>Опорные картинки</p>
<p>2 этап.</p> <p>Общее количество занятий: дислалия:2-6 дизартрия:6-10</p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2) Показ профиля данного звука</p>	<p>Настенное зеркало;</p> <p>Профили звуков;</p> <p>Игровой материал</p> <p>«Весёлый Язычок»</p>

<p>Постановка и коррекция звука</p>		<p>3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация звука 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p>	
<p>Постановка свистящих звуков</p>	<p>1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание «ихи», а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звуко сочетание «тс-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; б) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» с помощью зонда(тонкой палочки)</p>	<p>«Водичка льётся» «Комарик звенит» «Тихо-тихо» «Задуй свечу»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений</p>
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка звука [ш] от артикуляционного упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т];</p>	<p>« Ветерок шумит» «Салют»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, Спирт, вата, бинт</p>

	<p>4) постановка Ж от Ш 5) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звуко сочетания «тш»; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>	<p>«Дворник метет двор» «Поезд» « Жук жужжит»</p>	
Постановка звука Л	<p>1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>	<p>«Пароход гудит» «Поймаем звук Л» «Девочка поёт»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт</p>
Постановка звука Р	<p>1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звуко сочетания «джжж»</p>	<p>«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Собачка рычит» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений</p>

<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p>	<p>1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдох</p>	<p>«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»</p>	<p>Символы гласных звуков Л.В.Лопухина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.</p>
<p>3 этап Общее количество занятий: дислалия: 5-10 дизартрия: 10-15 Автоматизация поставленного звука в речи</p>	<p>Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте</p>	<p>Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»</p>	<p>Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков</p>
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине,</p>	<p>«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?»</p>	<p>Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч</p>

	<p>в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p>	«Как нас зовут?»	
3. Развитие фонематического синтеза	<p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p>	Символы звуков, фишки
4. Развитие фонематических представлений	<p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>3) Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4) Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>	<p>«Отбери картинки»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Следопыт»</p>	<p>Картинный материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ребусы, шарады</p> <p>Дидактические игры</p>

<p>4 этап общее кол-во занятий дислалия: 10-15 дизартрия: 15-20</p> <p>Дифференци-ация звуков, сходных артикуляци-онно и акустически</p> <p>Автоматизация и дифференци-ация звука в самостоятель-ной речи. Закрепление звука в речи</p>	<p>Работа над звуками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p>«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»</p> <p>Пересказ различных текстов Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа Инсценирование сказок Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков</p> <p>Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, магнитофон, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
--	---	--	--

Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей старшей группы

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	

1 этап. Подготовительный		
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>Гласные – «а, у, о, ы, и, э», согласные – «м – мь, н – нь, п – пь, т – ть, к – кь, ф – фь, д – дь, в – вь, б – бь, г – гь» и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <p>-изолированно;-в слогах; -в словах;-в предложениях.</p> <p>Воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; Развитие навыков употребления в речи различных типов интонации</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у».</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, среднего, женского рода.</p>
2 этап. Постановка звуков.		
<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) Изолированное закрепление поставленных звуков.</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный звук».</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени; Категорий глаголов прошедшего времени множественного числа</p>
3 этап. Автоматизация звуков в слогах и словах.		
<p>Автоматизация поставленных звуков: -в открытых слогах (звук в ударном слоге)</p>	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают: -определенный заданный звук;</p>	<p>Закрепление навыка: Согласования прилагательных с существительными в</p>

<p>-в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>-определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -осуществление анализа и синтеза прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» «глухой – звонкий звук» Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове</p>	<p>роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. Согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова.</p>
<p>4 этап. Автоматизация звуков в предложениях и текстах.</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах и коротких текстах</p>	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные образцы произношения в чужой и собственной речи. Составление предложений с определенным словом; Анализ двухсловного предложения; Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений по опорным словам; Составление предложений по картине, серии картин. Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками; Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками.</p>
<p>5 этап. Дифференциация звуков. Закрепление произношения в свободной речи.</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: «с – ш», «з – ж», «р – л» Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Подбор слова к соответствующей графической схеме. Подбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слов с заданным количеством звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельной речи</p>

	<p>Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слогах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной группы.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематические представления	
1 этап. Подготовительный		
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения сохранных звуков. Различение на слух гласных и согласных звуков в различных звуко-слоговых структурах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков: «к – х», «ль – j», «ы – и».</p>	<p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива</i>). Последовательное называние гласных из ряда двух - трех звуков типа <i>ау, иау</i> Анализ и синтез обратных слогов типа «<i>ап, ип</i>». Выделение последнего согласного из слов «<i>мак</i>», «<i>кот</i>». Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями: -ы, -и, -а (<i>утка – утки, Письмо – письма</i>). Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (<i>много стульев, оленей, окон</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода (<i>мой стакан, моя сумка, мое окно</i>) Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных единственного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>
2 этап. Постановка звуков.		
<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий) Изолированное закрепление поставленных звуков.</p>	<p>Анализ и синтез прямых слогов (<i>та, ми</i>), трех звуковых слов (<i>кот, кит</i>). Преобразование слогов и их выкладывание из букв разрезной азбуки. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук»,</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>Девочка поливает. Дети поливают</i>). Употребление глаголов множественного числа прошедшего времени (<i>катали, мыли</i>). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синяя сумка, синее</i></p>

<p>Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>«твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p><i>пальто, синий мячик).</i> Закрепление навыка образования относительных прилагательных (<i>стеклянная посуда, сосновая доска</i>). Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок (<i>наливает – выливает – поливает</i>), суффиксов (<i>пень – пенек</i>), путем сложения (<i>самосвал, пылесос</i>) Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы</p>
<p>3 этап. Автоматизация звуков в слогах и словах.</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков: -в открытых слогах -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущ. двух- и трехсложных) в связи с закреплен. правильного произн. звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов (<i>косы, сани, суп, утка</i>), (<i>вагон, бумага, кошка</i>) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием. Составление схемы слов из полосок и фишек. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Подбор слов к звуковым схемам или по модели.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>большой мишка, большая кошка, большое пальто, большие башмаки</i>); Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев; одна книга, одной книги, одной книгой</i>). Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю, катал, буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида. Развивать умение давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста. Развивать умение составлять рассказы-описания с использованием схем.</p>
<p>4 этап. Автоматизация звуков в предложениях и текстах.</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Закрепление умения</p>	<p>Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения.</p>

<p>предложениях, стихах и коротких текстах. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>строительство, перекресток тротуар</i>) Различение на слух парных согласных звуков (без проговаривания) Дифференциация правильно произносимых парных согласных, а также «свистящих» - «шипящих» и «сонорных» звуков.</p>	<p>различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>); Формирование умения проверять звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>) Формирование умения составлять предложения из 3 – 4 слов с проведением устного анализа. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p>	<p>Употребление образованных слов в составе предложений в разных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, над, у, под, к, от, с, со, из, в, по, между, за, перед</i>; из слов, данных в начальной форме: <i>скамейка, под, спать, собака</i>. (<i>Собака спит под скамейкой</i>). Составление предложений из «живых» слов (слова называют дети). Распространение предложений с помощью вопросов. (<i>Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с заданными словосочетаниями: <i>серенькую белочку, серенькой белочке</i> (<i>Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали серенькой белочке орехи</i>). Добавление в предложения пропущенных предлогов: <i>перед, за, у, около, возле</i> (<i>Кусты сирени посадили ...домом .Елочка росла... дома</i>). Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: <i>взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i> (<i>Я взял зеленую грузовую машину и поставил ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин.</p>
5 этап. Дифференциация звуков. Закрепление произношения в свободной речи.		
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Различение на слух и</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, Подбор слов к схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>	<p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учить – учитель – учительница – ученик</i>). Умение использовать образованные слова в составе предложений. Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка</i>) Образование уменьшительно-</p>

<p>дифференциация в произношении аффрикат и других групп звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>часовщик, электрический</i>), Употребление их в самостоятельной речи.</p>		<p>ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (<i>черная юбка – черненькая юбочка</i>) Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>) Закрепление употребления сложных предлогов из-за, из-под (<i>Кот вылез из-под стола</i>). Составление предложений с однородными членами. Составление и распространение предложений по опорным словам: мальчик, поймать, ежик. (<i>В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика</i>). Закрепление навыка употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с разными придаточными (<i>Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу., большую грузовую машину, подарок братишке</i>). Составление рассказов по картине, по серии картин с элементами творчества. Составление рассказов-описаний, рассказов из личного опыта. Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания.</p>
--	--	--

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР

ОНР 2 уровня

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

ОНР 3 уровня

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

2.2.2.1 Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в старшей группе

Обязательная часть программы

Развитие словаря

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простым предлогом; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголов с разными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоуправления;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учитывать запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов разной звукословесной структуры;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного и трёх слогов;
- закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слова;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх – пяти звуков (в случае, когда написание слов не расходится с произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признаку глухой – звонкий, твёрдый – мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный и согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

- учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и авторских текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2.2. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе

Обязательная часть программы

Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – синонимами и словами – антонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов, учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и новыми сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, наречий, причастий;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины;

- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- продолжать работу по развитию речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим и не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношения звуков *й, ц, ч, щ* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
- продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работать над 3- 4 - 5 сложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1 – 2 – 3 слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представление о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить с новыми звуками *й, ц, ч, щ, л –ль, р – рь*, сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов с изменениями времени и действия или лица рассказчика;

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок, по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай». Народный календарь – Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»(совместное с родителями творчество). Народный календарь –Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь – Прасковья грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь–Прасковья Льяница День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Народный календарь – Кузтминки.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Посуда» (совместное с родителями творчество).

		Народный календарь – Федот Студит. День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец.
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Николай Зимний. День ракетных войск.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день.
Январь 1 неделя	У детей зимние каникуды.	Народный праздник – Рождество.
Январь 2 неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск.
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск» Народный праздник – Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в банно – прачечный комплекс, в оздоровительный кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации.
	Наша Армия.	Праздничный утренник.

Февраль 3 неделя		Народный календарь – Агафья коровница. День защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии на стройке	Спортивный праздник. Народный праздник – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день.
Март 2 неделя	Комнатные растения	Презентация «Растения у нас в доме». Народный календарь – Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март 4 неделя	Наш город.	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник – Алексей тёплый. День моряка подводника.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник - Благовещение, Встреча весны, день смеха.
Апрель 2 неделя	Космос.	Коллективный коллаж «Созвездие, которое придумал я...». Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришёл.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом.
Апрель 4 неделя	Почта.	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	День весны и труда.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Стёпа постовой». Народный праздник – Еремей Запрягаль – ник. День Победы.
Май 3	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые разви –

неделя		вающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «новые развивающие сказки» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана из цикла «Четыре времени года». Слушание классической музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года».
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник – Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на участке детского сада Народный календарь – Покров день.
Октябрь 3 неделя	Насекомые, их подготовка к зиме.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье...» Народный календарь – Ознобицы.
Октябрь 4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка их к отлёту.	Наблюдение за птицами. Народный календарь- Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Театральная постановка «В гостях у Старичка – Лесовичка». Народный календарь –Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь	Домашние животные и	Фотовыставка «Наши питомцы» (совмест-

2 неделя	их детёныши, их содержание.	ное с родителями творчество). Народный праздник – Кузьминки.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши, их подготовка к зиме.	Выставка рисунков, аппликаций, поделок «В осеннем лесу». Народный календарь – Федот Ледостав.
Ноябрь 4 неделя	Осенние головные уборы, одежда и обувь.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – Спортивная семья». Народный праздник – Федот Студит. День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Матушка-зима» С использованием картин И. Грабаря и И. Шишкина из цикла «Четыре времени года». Слушание классической музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Народный праздник – Введение. День воинской славы.
Декабрь 2 неделя	Мебель, её назначение. Части мебели. Материалы, из которых она сделана.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели». Народный календарь – Георгий Победоносец.
Декабрь 3 неделя	Посуда, её виды. Материалы, из которых посуда сделана.	Фольклорный праздник «Наша ярмарка» Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день.
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник – Рождество.
Январь 2 неделя	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Народный календарь – Сочельник. День российской печати.
Январь 3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск.
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой.	Презентация «Село зимой» Народный календарь – Татьяна день. День полного освобождения Ленинграда От фашистской блокады.

Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Скворечники для птичек». Народный календарь – Кудесы.
Февраль 2 неделя	Животные и птицы жарких стран.	Научный фильм «Животные жарких стран». Выставка рисунков, аппликаций, поделок из природного и бросового материала «Животный мир жарких стран». Народный календарь – Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения. Уход за ними.	Праздник «День защитника отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь – Агафья Коровница.
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Театральная постановка «В гостях у Русалочки». Народный календарь – Онисим Зимобор.
Март 1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день.
Март 2 неделя	Наша Родина –Россия. Москва –столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный праздник – Василий Капельник.
Март 3 неделя	Наша Родина – Россия. Санкт – Петербург.	Просмотр видеофильма «Санкт – Петербург – город – герой». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март 4 неделя	Города - герои	Просмотр видеофильма «Города-герои». Народный праздник – Алексей Тёплый. День моряка – подводника.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Викторина по произведения С.Я. Маршака Народный праздник – Благовещение.
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Викторина по произведениям С.В. Михалкова. Народный календарь – Родион Делодолом.

Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Театрализация отрывков стихов А.Л. Барто Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	Театрализованное представление «Путешествие солнечного лучика». Народный праздник – Козьма Огородник. День весны и труда.
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения, животные и птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского, Н. Дубровского из цикла «Четыре времени года» и классической музыки П.И. Чайковского. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День победы.
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок по произведениям А.С. Пушкина (совместное с родителями творчество). народный праздник – Иов Огуречник.
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек.

2.2.2.4. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление дефекта речи, уровня ОНР	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. 	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>Драматизации, театрализованные постановки</p> <p>Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов).</p> <p>Фонетический разбор слов.</p>
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно развивающей работы в ДОУ во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный момент отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- **логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и речевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения;
- **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей; Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова;
- планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков;
- зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Координационный план взаимодействия педагогов ДОУ по развитию речи

Педагогические задачи	логопед	воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор По физкультуре
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительности илы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и	Упражнения на развитие фонематического	Использование попевок. Хоровое и	Спортивные речёвки, Музыкально –

	<p>месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.</p>	<p>слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.</p>	<p>индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.</p>	<p>ритмические движения</p>
<p>Развитие языкового анализа.</p>	<p>Определение последовательности количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.</p>	<p>Дидактические игры.</p>		
<p>Развитие артикуляции</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью</p>	<p>Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.</p>	<p>Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.</p>	<p>Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.</p>	<p>Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.</p>	<p>Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.</p>
<p>Развитие</p>	<p>Развитие</p>	<p>Подбор</p>	<p>Развитие</p>	<p>Развитие</p>

словаря.	номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.	понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.	
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.

Повышение педагогической компетентности родителей.

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

<i>Направления взаимодействия ДОО и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>информационно-ознакомительные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Зачисление детей 5 -7 лет на коррекционные занятия логопедического пункта осуществляется на основании заключения следующего характера:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

На основании заключения Территориальной Областной Психолого – Медико – Педагогической Комиссии-

- тяжёлые нарушения речи (ОНР 2-4 уровня).

В первую очередь зачисляются дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 – 3 уровня, дизартрия, алалия, заикание), а остальные в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Нагрузка учителя – логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 – 15 детей до 20 – 25 детей в течение учебного года.

Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта:

ФНР и ФФНР (моторная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ОНР 2 – 4 уровня (дизартрия), заикание – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов в речи.

Как правило, половина сентября отводится всем специалистам для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами плана работы на первый период. На психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период.

Во второй половине мая проводится заключительная диагностика.

С сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Учебный год начинается с 1 сентября и длится девять месяцев до 1 июня, делится на три периода:

- сентябрь, октябрь, ноябрь: 10 недель, 20-40 занятий, 2-3-4 занятия в неделю;
- декабрь, январь, февраль: 10 недель, 20-40 занятий, 2-3-4 занятия в неделю;
- март, апрель, май: 8 недель, 16 – 32 занятия, 2-3-4 занятия в неделю.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда, основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 3-5 человек), которая проводится 2- 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевого нарушения, продолжительностью 20 – 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером нарушения речевого развития:

- ФНР – не менее 1 раза в неделю;

- ФФНР – не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия не должна превышать время, предусмотренное возрастными и физиологическими особенностями возраста детей – 10 – 15 минут.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя –логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Предметно –развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Оборудование логопедического кабинета осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Перечень оборудования логопедического кабинета) :

1. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и для учителя – логопеда.
2. Стол учителя – логопеда.
3. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

Логопедический инструментарий:

- Шпатели логопедические;
- Зонды логопедические массажные;
- Вата, бинт, спирт, полотенце, мыло и бумажные салфетки;
- Настенное зеркало 50X100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

3.3. Планирование коррекционной и образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

Режим работы ДООУ: с 7-30 – до 17-30

10-часовое пребывание детей в ДООУ

пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница

выходные дни: суббота, воскресенье.

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения в холодный период года	Пятидневная рабочая неделя:	37 учебных недель
2	График работы	Понедельник - пятница: с 07.30 до 17.30 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	
3	Входная диагностика	03.09-07.09	1 неделя
4	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	03.09.2018г.-31.05.2019 г.	37 учебных недель
5	Диагностические недели (диагностика педагогического процесса (мониторинг)); Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	03.09 – 07.09.18г. 22.04-26.04.19 г. По ГП	2 недели
6	График работы в теплый период года	03.06.2019 г. по 30.08.2019 г. Пятидневная рабочая неделя:	13 недель

(летний оздоровительный период)	Понедельник - пятница: с 07.30 до 17.30 Выходной: суббота, воскресенье	
---------------------------------	--	--

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2018 – 2019 учебный год:

- 4.11.18 – День народного единства;
- 31.12.18 – 10.01. 19 – новогодние каникулы;
- 23.02.19 - 25.02.19 – День защитника Отечества;
- 8.03.19 - Международный женский день;
- 01.05.19 – Праздник Весны и Труда;
- 09.05.19 – День Победы;
- 12.06.19 – День России.

3.3.2. Учебный план логопедических занятий

Сетка занятий учителя – логопеда строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Кол-во Занятий в неделю	Кол-во Занятий за учебный год	Продолжительность занятия
ФФНР – 1 занятие	33	15-20 минут
ОНР III уровня – 2 занятия	66	
ОНР II уровня – 3 занятия	99	

3.3.3. Режим/Расписание логопедических занятий

Дни недели	Время проведения занятий
понедельник	15.00-15.20-индивид. занятие (ФФНР.); 15.20-15.40 -индивид. занятие (ОНР II уровня.); 15.40-16.00 -индивид. занятие (ФФНР.); 16.00-16.20 -индивид. занятие (ФФНР.); 16.20-16.40 -индивид. занятие (ФФНР.); 16.40-17.00 -индивид. занятие (ФФНР).
среда	15.00-15.15-индивид. занятие (ОНР III.уровня); 15.20-15.40 -индивид. занятие (ОНР II уровня.); 15.40-16.00 - подгруп. занятие (ОНР III уровня); 16.00-16.20 -индивид. занятие (ОНРIII.уровня); 16.20-16.40 -индивид. занятие (ОНР.III уровня); 16.40-17.00 -индивид. занятие (ОНРIII уровня).
пятница	15.00-15.25-подгруп. занятие (ОНР III уровня.) 15.25 -15.45 – индивид. занятие (ОНР II уровня) 15.45-16.10 -подгруп. занятие (ОНР III уровня.) 16.10-16.35 -подгруп. занятие (ОНР III уровня.) 16.35 17.00 -подгруп.занятие (ФФНР.).

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19 «Ракета»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 и 27.08.2015.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Ракета»

✓

Перечень методических источников

Дидактические пособия для обследования:

- интеллекта;
- речи;
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, текстов для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю;
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению;
- по фонематическому восприятию.

Пособия по обследованию интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- лото с шариками;
- пирамидки, почтовые ящики;

- кубики разного цвета, счётный материал в пределах 10;
- разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвёртого лишнего;
- набор матрёшек, кубиков, геометрических форм и предметов;
- лото «живое – неживое», «бывает – не бывает»;
- игра «Сравни и отличи»(наборы картинок типа: самолёт – птица, кукла – девочка);
- наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);
- набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом;
- набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картинок – слов синонимов;
- слова для составления шарад и ребусов;
- слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- пальчиковых гимнастик;
- логоритмических игр;
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда;
- посуда, игрушки;
- домашние, зимующие и перелётные птицы;
- домашние и дикие животные, животные жарких стран и севера;
- овощи, фрукты и ягоды;
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые;
- рыбы, продукты питания;
- профессии, транспорт;
- времена года;
- части тела человека;
- школа, мебель;
- дом и его части;
- действия (глагольный словарь);
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картинки;
- серии сюжетны картинок;
- тематические картинки.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- альбом для закрепления поставленных звуков;
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
- наборное магнитное полотно;
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрёшки, столик с цветными шарами;
- шнуровки, деревянные пазлы;
- игры с головоломками;

- орнамент, кубики Н. Зайцева;
 - мозаика.
1. Альбом по развитию речи Говорим правильно/В.С. Володина – М.:РОСМЭН, 2012. –95с. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.
 1. Обучение грамоте детей 5-7 лет/М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
 2. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (методическое пособие)/ М.Д. Маханева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.
 3. Приключения бельчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 4. Приключения зайчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 5. Приключения волчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 6. Приключения лисенка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 7. Приключения медвежонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с.
 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 320с.
 9. Полная Хрестоматия для дошкольников /потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М:Махаон, 2015. – 336с.
 10. Хрестоматия для детского сада /подготовительная к школе группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово – учебник, 2017. – 472с.
 11. Хрестоматия /старшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.
 12. Хрестоматия /средняя группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 192с.
 13. Хрестоматия для детского сада/сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с.
 14. Хрестоматия /подготовительная группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 208с.
 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
 16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
 17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 272с.
 18. Полная Хрестоматия для детского сада /русские народные песенки и потешки. – М:РОСМЭН, 2017. – 320с.
 19. Хрестоматия для детского сада/стихи. – М: РОСМЭН, 2016. – 176с.
 20. Хрестоматия /младшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2015. – 176с.
 21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 года. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 128с.
 22. Хрестоматия для детского сада /группа раннего возраста/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 104с.
 23. Хрестоматия для детского сада /младшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 128с.
 24. Хрестоматия для детского сада /средняя группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 184с.
 25. Хрестоматия для детского сада /старшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 328с.
 26. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкутминуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.
 27. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
 28. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Т.В.Кротова, О.А. Минина, А.В.Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М.Чернышова. – М: АРКТИ, 2014. – 96с.
 29. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/учебно-методическое пособие/Г.Я.Затулина. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.

30. Пальчиковые игры/Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова. – В: Учитель. – 151с.
31. Развитие речи в детском саду 2-3 года/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
32. Развитие речи в детском саду младшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
33. Развитие речи в детском саду Средняя группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
34. Развитие речи в детском саду Старшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.
35. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с
36. Развитие Речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб - М: Речь, 2017. – 144с.
37. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Парциальная программа/Н.В.Нищева. – СПб:Детство-пресс, 2016. – 256с.
38. 2000 пословиц, поговорок, потешек, скороговорок./ Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева. – М: АСТ, 1999. – 272с.
39. Волк и козлята. Сказка. – М: ООО РОСМЭН, 2016. – 4с.
40. Сказки /Братья Гримм. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.изд-во. 1992. – 672с.
41. Журавушка. / Е. Благинина. – М: детская литература, 1983г.
42. В гостях у дедушки Мороза . Сказки русских писателей. – М: ООО «НД Плэй», СПб: Издательство «Северо-Запад», 2016. – 224с.
43. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.
44. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.
45. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей/И.А.Мазнин. – 2 издание. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.
46. От осени до лета. Стихи, загадки, пословицы, рассказы /Л.А.Владимирская. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 159с.
47. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий/ О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: СФЕРА, 1999. – 224с.
48. Книга для чтения в детском саду и дома.: 2-4 года/ В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 256с.: ил.
- 49.Альбом по развитию речи Говорим правильно/В.С. Володина – М.:РОСМЭН, 2012. -95с.
50. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с.
51. Логопедия в детском саду/Л.Н. Смирнова – М.:Мозаика Синтез, 2004. – 55с.
- 52.Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1, 2, 3, 4)/Н.Э. Теремкова – М.: Гном – пресс, 2014. – 33с.
53. Комплект логопедических игр по звукам р, л, с, з, ш, ж, ч, щ, ц/ И.В.Баскакина – М.: Айрис пресс, 2015. -32с.
54. комплект домашних тетрадей для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет
55. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
56. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
57. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР в младшей, старшей и подготовительной группах/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
- 58.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
59. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
60. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

61. Занимаемся вместе. Младшая, средняя, старшая , подготовительная группа. Домашняя тетрадь/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
62. Комплект тетрадей для младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
63. Новые разноцветные сказки/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
64. Развивающие сказки/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
65. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
66. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
67. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
68. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
68. Тексты и картинки для автоматизации звуков/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
69. Играйка 1 – 10. Дидактические игры для развития речи дошкольников
70. Весёлая артикуляционная, мимическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
71. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по всем лексическим темам/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
72. карточка предметных картинок по лексическим темам/ Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
73. Развитие речи / С.Е. Гаврина – М., РОСМЭН, 2014. -102 с.
74. Логопедический тренажёр / С.Е. Гаврина – М., РОСМЭН, 2014. – 96с.
75. Комплект логопедических тетрадей на звуки с, з, ш, ж, ц, ч, щ, р, л / В.Т. Лопатина – 2012. – 32с.
76. Автоматизация звуков / Л.А. Комарова – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 35с.
77. Логопед у вас дома / Т.А. Ткаченко – М., Эксмо, 2011. – 220с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя логопеда представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОО общеразвивающего вида для детей с 5 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико – фонематические нарушения и общее недоразвитие речи.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 и 27.08.2015.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам

Содержание Рабочей программы (далее РП) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП включает в себя пояснительную записку, цель и задачи программы, принципы построения РП, характеристики речи детей в норме, с ФНР, ФФНР, ОНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФНР, ФФНР и ОНР, взаимодействие участников образовательной программы и взаимодействие с семьями воспитанников

Организационный раздел содержит описание системы коррекционной и образовательной деятельности, её планирования, материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами.