

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»
Протокол № 4 от 29 мая 2018г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 19 «Ракета»
С.Ю. Урунова
Приказ № 28/од от 29 мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ)
ООП МАДОУ



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	14
1.1.3.1.	Особенности развития детей 4-5 лет	14
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.3.1.	Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах	39
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение	56
3.4.	Планирование образовательной деятельности	58
3.4.1.	Календарный учебный график	60
3.4.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5.	Режим дня и распорядок	62
3.5.1.	Модель организации образовательного процесса	64
3.5.2.	Режим/расписание непосредственно-образовательной деятельности	68
3.5.3.	Режим двигательной активности	69
3.5.4.	Режим закаливающих процедур	69
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	70
3.7.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	116
3.8.	Взаимодействие с социумом	116
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая Презентация рабочей программы	119
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1.	План по ПБ	
5.2.	План по профилактике ДДТТ	
5.3.	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы	
5.4.	Календарно-тематическое планирование ЧФУ	
5.5.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по развитию детей 5-го года жизни разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15).

РП направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 и 27.08.2015.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Объем обязательной части не менее 60% от его общего объема, ЧФУ ОО - не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные понятия, используемые в РП:

Взаимодействие – способ выстраивания такой коммуникации педагога с ребенком, которая будет обеспечивать психологическое развитие ребенка. Этот способ предполагает: диалоговый способ коммуникации между взрослым и ребенком; принятие ребенка таким, какой он есть со стороны воспитателя; установление воспитателем небольшого количества доступных ребенку и четких правил поведения для обеспечения физической и эмоциональной безопасности развития; способность воспитателя к обнаружению дефицитов развития каждого конкретного ребенка и выстраивание дальнейшего образовательного процесса с их учетом. Педагог должен владеть технологиями и приемами выстраивания как индивидуального взаимодействия с ребенком, так и с группой детей.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Зона ближайшего развития – уровень развития, доступный ребенку в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: учитываются особенности и темп развития ребенка, ему предоставляется возможность совершать выбор образовательного пространства, партнеров по деятельности, выразить отношение, предложить идею. Таким образом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание **комплексной развивающей среды** предполагает:

- согласованность в действиях педагогов;
- непротиворечивость методов, приемов и программ внутри РП;
- обеспеченность материалами, пособиями, конструкторами, игрушками, пространством для предоставления детям разнообразного опыта;
- содействие педагога во взаимодействии ребенка со средой;
- поддержка продуктивных способов действия ребенка;
- своевременное предоставление задач на актуальные проблемные ситуации;
- сообразность возрастному развитию: обеспечение предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Развивающая ситуация – ситуация, организованная педагогом, требующая от ребенка решение задачи. Развивающая ситуация должна встречаться в различных сферах деятельности ребенка, в рамках разных активностей, она может встречаться: в ходе непосредственно-образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности ребёнка, в режимных моментах. Важно, что педагог предлагает задачи, которые с одной стороны актуальны для этапа развития, на котором находится ребенок, но содержат «вызовы», стимулирующие ребенка преодолеть, разрешить предлагаемую задачу.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром. Специфика отношений ребенка с окружающими взрослыми и другими детьми имеет особую важность. «Социальная ситуация развития определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности...» (Л.С. Выготский)

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ №19 «Ракета»

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: ул. Клубная, 5а, п. Двуреченск, Сысертский район, Свердловская область.

Почтовый адрес: 624013 Свердловская область, Сысертский район, п. Двуреченск, ул. Клубная 5а.

Режим работы ДОУ: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10 – часовым пребыванием детей с 07:30 до 17:30 часов, исключая праздничные и выходные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части ООП не менее 60% от его общего объема, ЧФУ ОО не более 40%.

Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

ЧФУ ОО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ №19, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ №19;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции ДОУ.

На основании исследований запросов участников образовательных отношений осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и методических пособий отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Цели и задачи парциальных программ

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);
- ✓ интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- ✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- ✓ формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

«Ладушки» Новоскольцева, И.М. Каплунова - парциальная программа

Цель: Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений о музыкальных видах деятельности.
- ✓ Формирование знаний и навыков в различных музыкальных видах деятельности.
- ✓ Развитие интереса к музыке и к различным видам музыкального искусства.

✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту музыкального мира, произведений народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Развитие творческой инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности.

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Цель программы - развитие важных психических процессов (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формирование художественно-творческих конструкторских способностей

Задачи:

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах;
- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;
- планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);
- понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;
- организовывать освоение конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;
- научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;
- применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок;
- приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

9. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. **Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

11. Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

ДОУ не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, школой, домом культуры, библиотекой, музеем завода КЗФ. ДОУ, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

Данный принцип означает:

- обеспечение успешности социализации сельских детей и повышение качества их воспитания и образования;
- развитие различных контактов детей, педагогов с социальным окружением;
- включение воспитанников в активную социально-культурную жизнь поселка (участие в разнообразных акциях, конкурсах, добрых делах);
- участие педагогов, детей в общественно полезной деятельности в поселке (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, охрана природы, краеведческая работа и т. д.);
- освоение и развитие местных трудовых и культурных традиций, включение их в воспитательный процесс;
- использование «человеческих ресурсов» среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей поселка, ветеранов, почетных жителей, специалистов, представителей различных профессий и т. п.);
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной и культурной базы поселка (учреждений, клубов, спортивных площадок и др.)

Данный принцип требует:

- определения социально значимых компонентов содержания обучения и воспитания и организации продуктивной творческой деятельности по его освоению;
- выявления актуальных социальных проблем поселка, ДОУ, ближайших учреждений, приобретения информации, необходимой для решения этих проблем, разработки и осуществления с социальными партнерами совместных проектов, программ по совершенствованию образования, духовному и физическому оздоровлению населения, организации отдыха детей;
- включения участников педагогического процесса в коллективную творческую деятельность общественной направленности, проведения совместных общественных и воспитательных мероприятий, связанных с развитием

12. Принцип многообразия и вариативности.

Принцип обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Данный принцип требует:

- при построении образовательно-воспитательного процесса учитывать конкретные условия деятельности ДОУ, поселка, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы ДОУ
- обеспечить многообразие и вариативность программ, удовлетворяющих запросы и потребности детей и родителей, учитывающих индивидуальные планы детей и возможности педагогов;

- предоставить возможность включаться детям, родителям, педагогам в различные сферы деятельности;
- разнообразить содержание и формы деятельности детей, способы взаимодействия детей, родителей, педагогов, формы участия родителей в решении проблем образования и воспитания ребенка, пути повышения профессионализма педагогов; - использовать различные педагогические технологии, развивающие индивидуальность и личность каждого ребенка.

13. Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Данный принцип требует:

- использования специальных диагностических средств для тестирования и самотестирования, позволяющих осознать способности, склонности, возможности ребенка, а также свои собственные;
- помощь детям и взрослым в оценке имеющихся условий для выстраивания индивидуальных планов, траекторий каждого ребёнка, профессиональных планов педагога;
- целенаправленного создания ситуаций успеха для детей, педагогов, родителей, позволяющих добиться удовлетворения от совершенных действий как основы положительного настроения на дальнейшую деятельность;
- создания системы стимулов для развития и проявления индивидуальности каждого члена коллектива, способствующих самореализации участников педагогического процесса.

Эти принципы дополняются необходимыми условиями – изучением культурно-исторического наследия малой Родины в процессе всех видов детской деятельности, на методических и культурных мероприятиях, с активным включением в этот процесс родителей, социального окружения.

Методологической основой разработки содержания ООП стали следующие подходы:

Научный подход	Основные положения
<p>Культурно -исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,Д.Б.Эльконин и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка. • Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Среда является источником развития ребенка. • Одно и то же средовое воздействие по разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. • Воздействие среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются. • Обучение является движущей силой развития ребенка, или "обучение ведет за собой развитие", где обучение понимается в контексте понятия "зона ближайшего развития". • В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

<p>Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)</p>	<p>✓ Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка. ✓ Деятельность является движущей силой развития ребенка. ✓ Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец). При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие: в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода; исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть Программы).</p>
<p>Личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)</p>	<p>Основные принципы личностного подхода: Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка. Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. Принцип уникальности и самооценки развития ребенка в дошкольном детстве. Принцип амплификации развития (А.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот</p>

	<p>возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>
<p>Развивающий (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин)</p>	<p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоцци, Выготского, Занкова, Эльконина, Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> <p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p>

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В процессе реализации РП учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети: из полных -71% из неполных - 29% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (31%) и средне- специальным профессиональным (46%) , без образования –23 %

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.3.1. Особенности развития детей 4-5 лет.

Социально-личностная сфера

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку,

столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Физическая сфера

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и

осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Познавательная сфера

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении

читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Речевая сфера

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Художественно-эстетическая сфера

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка –поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; –Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

–Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: –не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

–учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;

–обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

–в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

–в безопасности для испытуемого применяемых методик;

–в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

–во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке РФ

Содержание обязательной части Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

1.Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться ...)

2.Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры).

Развитие интереса к сюжетно- ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное .) Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

3. Ребёнок в семье и сообществе.

Воспитание уважение к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважение к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, и его результатам.

5. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме в природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание.

Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка.

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.

Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада и дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для автомашин и для поездов,).

Учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработки и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

3. Ребёнок в семье и сообществе.

Семья.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, и т.д.) Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада, Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменение в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, развиваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (Расчёсками, носовым платком), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией, (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с

помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.д.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Знакомя детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

5. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различным видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и т.д.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширения опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предметов); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

5. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого- педагогической работы

1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним

предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

3. Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.д.).

Формирование элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4. Ознакомление с миром природы.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира- домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным(на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и т.д.), ягод (малина, смородина, клубника, и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула, и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, берёза, клён и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей называть и узнавать время года: выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5. Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым.) Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу (пограничники, моряки, летчики).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

1. Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы.

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, входящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать, описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные задачи и цели

1. Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщения детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержания произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных вида искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально- художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности и самовыражении.

5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого- педагогической работы

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями (артиста, художника, композитора, писателя)

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещения музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать

ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот

прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно,

подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей)

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая его к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2. Начальные представления о некоторых видах спорта.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

3. Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игр.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и тд.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.3.1. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других

видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; –индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; –работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Классификация самостоятельной деятельности дошкольников по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры в развивающих центрах; - сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры; - все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - все виды деятельности, предполагающие выполнение гигиенических процедур, самообслуживание; - трудовая деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные творческие игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры, дидактические игры; - рассматривание тематических альбомов и книг; - наблюдения, экспериментирование; - труд в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - самостоятельное рассказывание; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - рассматривание книг, альбомов, картин и картинок; - совместные со сверстниками творческие, развивающие, театрализованные, речевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры в художественно-эстетических центрах; - самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование; - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов; - слушание, пение и музыкальные импровизации в движении, игре на музыкальных инструментах; самостоятельные игры-драматизации.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры, спортивные игры; - соревнования, эстафеты.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Вид деятельности: игровая
<p style="text-align: center;">Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры, дающие возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Вид деятельности: познавательно-исследовательская
<p>Содержание деятельности:</p> <p>Формирование арсенала способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Вид деятельности: коммуникативная
<p>Содержание деятельности</p> <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Детский сад должен создавать возможности:

- для предоставления информации о содержании рабочей программы по освоению детьми 5-года жизни семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию РП ДО, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией РП

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**
 - изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
 - поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

- *«Физическое развитие»:*
 - информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- *«Социально-коммуникативное развитие»:*
 - знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
 - заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- *«Познавательное развитие»:*
 - ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- *«Речевое развитие»:*
 - развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- *«Художественно - эстетическое развитие»:*
 - поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Направления партнерского взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом или через Интернет. 3. Привлечение родителей к систематическому чтению детям по рекомендованным спискам произведений художественной литературы 4. Участие родителей в игротеках. 5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем, педагогом—психологом. 3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения, бесед и игр с детьми.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом. 3. Использование современных средств передачи информации (через Интернет).

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
-------------------------------------	--

Одним из ключевых моментов в формировании ответственности родителей является их участие в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении, какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (посёлке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно- правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламы гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;

- печатная продукция (газеты, журналы, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- папка достижений;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

- Привлечение родителей к конкурсной деятельности

В приложении представлен план взаимодействия с родителями средней группы на текущий учебный год.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению рабочей программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ.

В группах общеразвивающей направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеразвивающей направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута, выстраиваемого на основе основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, уединения; обеспечивать реализацию ОП, используемую в ДОО, необходимые условия в случае организации инклюзивного образования, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, учёт возрастных особенностей детей. Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Включает:

- Средства обучения (в т.ч. технические),
- Соответствующие материалы (в т.ч. расходные)
- Оборудование и инвентарь: игровой, спортивный, оздоровительный

Обеспечивает:

- Активность: познавательную, игровую, творческую, исследовательскую (с доступными материалами), двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх)
- Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Возможность самовыражения

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

Отсутствие жестко закреплённых способов употребления предметов:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)
- Наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств: для игры, конструирования, для уединения и пр.
- Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоз.двора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная

	<p>доска, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<p>Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> кольцебросы, картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.4. Планирование образовательной деятельности

ООП ДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является воспитательно-образовательный план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа специалистами ДОУ - нет, он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Воспитатели оформляют планирование по утвержденной форме.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Условия, которые соблюдаются при планировании:

- ✓ объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- ✓ выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- ✓ выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается тот факт, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы с детьми лежат следующие принципы:

- Учет конкретных педагогических условий, возрастного состава группы, уровня развития детей.
- Взаимосвязь процесса воспитания и обучения.
- Регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий.
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- Учет местных региональных особенностей (климат, природные условия).
- Учет времени года и погодных условий.
- Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей.
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.

- Учет уровня развития детей. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
- Интеграция усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
- Мотивация. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- Учет годовых задач ДОО.
- Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип соответствия возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.
- Принцип событийности.

3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

Режим работы ДООУ: с 7-30 – до 17-30

10-часовое пребывание детей в ДООУ

пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница

выходные дни: суббота, воскресенье.

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения в холодный период года	Пятидневная рабочая неделя:	37 учебных недель
2	График работы	Понедельник - пятница: с 07.30 до 17.30 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	
3	Входная диагностика	03.09-07.09	1 неделя
4	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	03.09.2018 г.-31.05.2019 г.	37 учебных недель
5	Диагностические недели (диагностика педагогического процесса (мониторинг)); Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	03.09 – 07.09.17 г. 22.04-26.04.19 г. По ГП	2 недели
6	График работы в теплый период года (летний оздоровительный период)	03.06.2018 г. по 30.08.2019г. Пятидневная рабочая неделя: Понедельник - пятница: с 07.30 до 17.30 Выходной: суббота, воскресенье	13 недель

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2018 – 2019 учебный год:

4.11.18 – День народного единства;

31.12.18 – 10.01. 19 – новогодние каникулы;

23.02.19 - 25.02.19 – День защитника Отечества;

8.03.19 - Международный женский день;

01.05.19 – Праздник Весны и Труда;

09.05.19 – День Победы;

12.06.19 – День России.

3.4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Его цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Праздники, события, проекты в рамках этих модулей ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День поселка, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Модули разделены на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе, изменении предметно-развивающей среды группы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются следующие темы:

- день знаний
- осень
- день матери
- новый год
- рождество
- масленица, (праздники, события, проекты)
- День защитника Отечества
- Международный женский день 8 Марта
- День Победы

В соответствии с каждой темой организуются праздники и развлечения.

В приложении представлен план развлечений и праздников средней группы на текущий учебный год.

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня в ДООУ - это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДООУ. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), т.к. чем больше режим работы ДООУ приближен к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

МАДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день с учетом возраста детей).

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В середине года (январь) для воспитанников организуются двух недельные (рождественские) каникулы.

В дни летних каникул (оздоровительный период - 3 месяца (12 недель) непосредственно образовательная деятельность не организуется. Проводятся подвижные игры, развлечения, экскурсии, праздники, концерты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности,

сохранить свою индивидуальность, само реализовать в различных видах детских деятельности.

**Режим дня
в средней группе (4 – 5 лет)**

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 20°С
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 8.00 в группе	7.30 – 8.00 в группе
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07/8.15 на участке	8.00 – 8.07/8.15 в муз. зале	8.00 – 8.07/8.15 в муз. зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Игры по выбору детей	8.30- 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва не менее 10мин).	9.00 – 10.00 на участке	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность		10.05 – 10.35	10.05 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.00 – 12.05	10.35 – 12.05	
Возвращение с прогулки.	12.05 – 12.15	12.05 – 12.20	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате	12.15 – 12.20		
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	17.30

3.5.1. Модель организации образовательного процесса

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности. Модель образовательного процесса в МАДОУ №19 «Ракета» - комплексно-тематическая.

Принципы построения модели образовательного процесса.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Главная особенность данной модели организации образовательной деятельности в МАДОУ №19 «Ракета» - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Педагогами дошкольного учреждения разработан комплексно-тематический план, основанный на интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности. План реализуется при условии взаимодействия всех педагогов учреждения. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации

Совместная деятельность с детьми:

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая организовать самостоятельную деятельность ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми •

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) Н.А.Короткова

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития (образовательными областями):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Виды детской деятельности

- Двигательная
- Трудовая
- Познавательльно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Коммуникативная

Для детей 3 – 7 лет

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирование);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, ручной труд, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе;
- конструирование из разного материала: конструкторы, модули, бумага, природный, бросовый материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная активность.

Образовательная деятельность

«Занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменена и представлена в модели как специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем руководствуются принципами **«нового» обучения:**

- 1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
- 2. Активность ребенка, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
- 3. Основная деятельность – детские виды деятельности.
 - Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а развитие навыков и умений детей – побочный эффект этой активности.
- 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
- 5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д
- 6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов)
- 7. Мотивы обучения, используемые как организация детских видов деятельности
- 8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
- 9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, работа кружков и др.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное

деятельность в уголках развития		развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
---------------------------------	--	--

**3.5.2. Режим/расписание непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе «Солнышко»
2018 – 2019 учебный год**

Утренняя гимнастика: 08.00	
<p align="center">Понедельник</p> <p>09.00 – 09.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)/ЧФУ 09.45 - 10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</p>	<p align="center">Четверг</p> <p>8.55 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.15 - 9.30 <i>перерыв</i> 9.30 – 9.50 Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>
<p align="center">Вторник</p> <p>9.10-9.30 Физическое развитие 9.40-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p align="center">Пятница</p> <p>9.00 – 9.20 Художественно эстетическое развитие (рисование) 9.20 - 9.30 <i>перерыв</i> 9.30 - 9.50 Физическое развитие</p>
<p align="center">Среда</p> <p>9.00-9.20 Речевое развитие 9.30 – 9.50 Познавательное-исследовательская /конструктивная деятельность/ЧФУ (1 раз в 2 недели) 10.35 – 10.55 Физическое развитие /улица/</p>	

**Режим/расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе
«Радуга»
2018 – 2019 учебный год**

Утренняя гимнастика: 08.07

<p align="center">Понедельник</p> <p>9.00 - 9.20 - Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)/ЧФУ 09.40 – 10.00– Познавательное-развитие/ФЦКМ/ЧФУ</p>	<p align="center">Четверг</p> <p>9.00 – 9.20 Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9.20-9.40 <i>перерыв</i> 9.40 – 10.00 Музыкальная деятельность</p>
<p align="center">Вторник</p> <p>9.00-9.20- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.00 – Физическое развитие</p>	<p align="center">Пятница</p> <p>9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.20- 9.40 <i>перерыв</i> 9.40 – 10.00 Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>
<p align="center">Среда</p> <p>9.00-9.20 - Развитие речи 9.30 – 9.50 - Познавательное-исследовательская /конструктивная деятельность/ЧФУ (1 раз в 2 недели) 10.55 – 11.15 - Физическое развитие (улица)</p>	

3.5.3. Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	На улице	1 раз в неделю по 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5-6 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 минут
	Физкультурный праздник	Не проводится
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.4. Режим закаливающих процедур

Оздоровительная работа с детьми.

Главная задача оздоровительной работы – укрепление здоровья детей с помощью различных видов деятельности, медико-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и специально организованных мероприятий. Продолжать осваивать и развивать двигательные умения во время ходьбы и бега, метания, прыжков, сохранять равновесие, ползать на животе, ловить мяч. Учитывать возрастные особенности детей. С помощью закаливания приучить хрупкий, растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде, противостоять разным болезням. Развивать любознательность и познавательную активность, формировать культурно – гигиенические и трудовые навыки.

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:
 - соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
 - режима пребывания на солнце.
2. Закаливающие процедуры:
 - воздушные и солнечные ванны
3. Дыхательная гимнастика:
 - гимнастика после пробуждения.
4. Массаж стопы на ковриках.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19 «Ракета»

- ✓ Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» с изменениями и дополнениями №41 от 20.07.2015 и 27.08.2015.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- ✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области»;
- ✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Ракета»

Перечень нормативно- методических источников

Образовательная область	Литература
Художественно-эстетическое	1. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова –

развитие	<p>Волгоград: Учитель. – 183с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.3)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.1)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе дет. творчества (ч.2)/Н.А.Модель – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с. 5. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «sand-art»/Е.А.Тупичкина. – М: ВАРКТИ, 2016. – 112с. 6. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -160с. 7. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. – М: Мозаика-Синтез, 2017г. -192с. 8. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/М.Б. Зацепина.. – М: Мозаика-Синтез, 2016г. -96с. 9. Народное искусство – детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет/ Т.С.Комарова . – М: Мозаика-Синтез, 2016г. - 224с. 10. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. 11. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с. 12. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. 13. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С.Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. 14. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /И.А.Лыкова. - М: Цветной мир, 2016. -216с. 15. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -152с. 16. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. -144с. 17. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 216с. 18. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа /И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2017. - 152с. 19. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с. 20. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников/ Т.С.Комарова, А.В. Размыслова. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 144с. 21. Арт-терапевтические технологии./т МО ПО СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо» 22. Занятия по рисованию с дошкольниками/Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В.Смагина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. 23. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 220с. 24. Как у наших у ворот. Р.н.п. в детском саду / серия «Ладушки»/ И.Каплунова, И.Новоскольцева : СПб: Композитор, 2013. 25.левой-правой. Марши в детском саду/ И.Каплунова. И.Новоскольцева: СПб: Композитор, 2013.
----------	---

26. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду: СПб: Композитор, 2004.
27. Новогодние сказки для маленьких. Учебное пособие для детских садов/ А.Ячменёв, Н.Ячменёва: СПб: Композитор, 2012.
28. Времена года. Загадки. Стихи, песни/М.М.Погребинская СПб: Композитор, 2012.
29. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе/ Т.С.Комарова. – М: Мозаика-Синтез, 2012. – 96с.
30. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Т.С.Комарова. – М:Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
31. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа /планирование, конспекты, методические рекомендации/ И.А.Лыкова. – М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 144с.
32. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники/ Г.Н.Давыдова. – М? Скрипторий 2003, 2016. – 112с.
33. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты\ Г.С.Швайко. – М: ВЛАДОС, 2008. – 175с.
34. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла»/А.Ф.Брызгун. – СПб: ООО «Издательство «детство-Пресс, 2016. – 80с.
35. Поделки из бросового материала. Цветы. / Г.Н.Давыдова.- М: Скрипторий 2003, 2012. – 48с.
36. 33 занятия по рисованию в детском саду/ В.А.Баймашова. – М: Скрипторий 2003, 2013. – 72с.
37. Музыкальные праздники в детском саду/ И.В.Груздова, С.В.Кузнецова, Л.Т.Куракина. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
38. Подвижные игрушки танцуют, ползают, бегают, кувыркаются, шевелятся, скользят/ Г.Гагарина. –М: Пчелка, 2016. – 31с.
39. Рисуем кулачками и пальчиками для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.
40. Рисуем ладошками для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.
41. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
42. Цветные ладошки. Парциальная программа ХЭР детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру)/ И.А.Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с.. 15-е изд., перераб. и доп.
43. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду /Н.Б.Халезова// Пособие для воспитателя. – М: Просвещение, 1984. – 112с. с ил.
44. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО/ И.А. Лыкова.- М: Цветной мир, 2015. – 136с.
45. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет/М.Ю. Каргушина – М: Скрипторий, 2010
46. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова – М: Цветной мир, 2019. – 134с.
47. Как у наших у ворот.... Русские народные песни в детском саду/серия «Ладушки»/И.Каплунова, И.Новоскольцева – композитор: СПб, 2013 – НОТЫ
48. Лево́й-право́й. Марши в детском саду/серия «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева – композитор: СПб, 2013 – НОТЫ
49. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду/ серия «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева – композитор:

	<p>СПб, 2014 – НОТЫ</p> <p>50. Новогодние сказки для маленьких. Учебное пособие для детских садов/А.Ячменёв, Н.Ячменёва – композитор СПб, 2012 – НОТЫ</p> <p>51. Времена года. Загадки. Стихи. Песни/М.М.Погребинская-композитор СПб, 2012</p> <p>52. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке/О.П.Радынова. – М: ТЦ СФЕРА, 2014. – 208с.</p> <p>53. Шитье из лоскутков /Мэри Энн Грин- М: Просвещение, 1981. – 58с</p> <p>54. Макраме/Л.В.Базулина, и,В.Новикова. – Я:Академия развития, 1999. – 159с.</p> <p>55. Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>56. Художественный труд в ДС/И.А.Лькова. старшая группа/учебно-методическое пособие. – М: Цветной мир, 2011. – 141с.</p> <p>57. И. Айвазовский. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с.</p> <p>58. В.Васнецов. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с.</p> <p>59. И.Левитан. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с.</p> <p>60. И.Шишкин. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с</p> <p>61. В.Суриков. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с</p> <p>62. А.Саврасов. Биография, картины, история создания./ Великие русские живописцы/Орлова Е.. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2018. – 37с.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с. 2. Обучение грамоте детей 5-7 лет/М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. 3. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (методическое пособие)/ М.Д. Маханева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 80с. 4. Приключения бельчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с. 5. Приключения зайчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с. 6. Приключения волчонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с. 7. Приключения лисенка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с. 8. Приключения медвежонка/ И.В.Гурина. – М: Фламинго, 2015г. – 16с. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 320с. 10. Полная Хрестоматия для дошкольников /потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М:Махаон, 2015. – 336с. 11. Хрестоматия для детского сада /подготовительная к школе группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово – учебник, 2017. – 472с. 12. Хрестоматия /старшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с. 13. Хрестоматия /средняя группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2017. – 192с. 14. Хрестоматия для детского сада/сказки. – М: РОСМЭН, 2016. – 192с. 15. Хрестоматия /подготовительная группа детского сада. – М:

РОСМЭН, 2017. – 208с.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 320с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 272с.
19. Полная Хрестоматия для детского сада /русские народные песенки и потешки. – М:РОСМЭН, 2017. – 320с.
20. Хрестоматия для детского сада/стихи. – М: РОСМЭН, 2016. – 176с.
21. Хрестоматия /младшая группа детского сада. – М: РОСМЭН, 2015. – 176с.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 года. – М: Мозаика-синтез, 2017. – 128с.
23. Хрестоматия для детского сада /группа раннего возраста/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 104с.
24. Хрестоматия для детского сада /младшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 128с.
25. Хрестоматия для детского сада /средняя группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 184с.
26. Хрестоматия для детского сада /старшая группа/А.Н.Печерская. – М: ООО Русское слово - учебник, 2016. – 328с.
27. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкутминок, пачиковоай гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с.
28. Познавательнo-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
29. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/Т.В.Кротова, О.А. Минина, А.В.Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М.Чернышова. – М: АРКТИ, 2014. – 96с.
30. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/учебно-методическое пособие/Г.Я.Затулина. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с.
31. Пальчиковые игры/Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова. – В: Учитель. – 151с.
32. Развитие речи в детском саду 2-3 года/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.
33. Развитие речи в детском саду младшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
34. Развитие речи в детском саду Средняя группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
35. Развитие речи в детском саду Старшая группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.
36. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа/ В.В.Гербова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с
37. Развитие Речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб - М: Речь, 2017. – 144с.
38. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Парциальная программа/Н.В.Нищева. – СПб:Детство-пресс, 2016. – 256с.
39. 2000 пословиц, поговорок, потешек, скороговорок./ Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева. – М: АСТ, 1999. – 272с.
40. Волк и козлята. Сказка. – М: ООО РОСМЭН, 2016. – 4с.
41. Сказки /Братья Grimm. – Челябинск: Юж. – Урал.кн.изд-во. 1992. –

672с.

42. Журавушка. / Е. Благинина. – М: детская литература, 1983г.
43. В гостях у дедушки Мороза . Сказки русских писателей. – М: ООО «НД Плэй», СПб: Издательство «Северо-Запад», 2016. – 224с.
44. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: Нигма, 2012. – 256с.
45. Медной горы хозяйка. Уральские сказы/П.П.Бажов М: РОСМЭН, 2014. – 144с.
46. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей/И.А.Мазнин. – 2 издание. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.
47. От осени до лета. Стихи, загадки, пословицы, рассказы /Л.А.Владимирская. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 159с.
48. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий/ О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: СФЕРА, 1999. – 224с.
49. Книга для чтения в детском саду и дома.: 2-4 года/ В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 256с.: ил.
50. Хрестоматия для младшей группы/рассказы, сказки, стихи, песенки. Потешки/ М.В.Юдаева. – м: ООО Самовар-книги, 2014. – 186с.
51. Сборник стихов, сказок, загадок, рассказов о железной дороге/Дехтярь Н.А., Горбачева И.П.
52. Сборник загадок, скороговорок, чистоговорок/ Богданова Л.В.. – Екатеринбург: ДЦНТИБ Свердловской ЖД
53. Сборник стихотворений о железной дороге /Богданова Л.В.. – Екатеринбург: ДЦНТИБ Свердловской ЖД
54. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3 изд., дополн. /О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.
55. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3 изд., дополн. /О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с.
56. Картоteki артикуляционной и дыхательной гимнастики и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.
57. Веселая артикуляционная гимнастика /Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.
58. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2 изд, перераб. И дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.
59. Стихи детям/ А.Л. Барто/ рис. М.Богуславской – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2017. – 176с., ил.
60. Малахитовая шкатулка. Сказы. – Ростов –на- Дону: Проф-пресс, 2017. – 144с. Цв.ил.
61. От слова к рассказу. Развиваем речь детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.
62. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов/ методические рекомендации/ О.А.Трофимова, О.В.Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 66с.
63. Кто как говорит/И.С.Панасюк: Волгоград: Учитель., 2017. – 12с.
64. Детки в клетке/ С.Маршак. Рисунки Е.Чарушина 2-е издание ЦК ВЛКСМ ДЕТИЗДАТ. 1937
65. Если ребенок говорит плохо.... Советы специалистов родителям коротко и доступно/ Н.В.Нищева – СПб:Детство-пресс, 2012
66. Вместе с мамой учим стихи/Т.П.Трясорукoва – Ростов на дону: Феникс, 2010
67. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ Н.А.Червякова, Е.А.Клименко, Т.А.Летуновская. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 110с.
68. Хрестоматия для детей 2-3 лет/И.В.Ефимова – Ростов н/Д:Феникс,

	<p>2013</p> <p>69. Хрестоматия для детей 3-4 лет/И.В.Ефимова – Ростов н/Д:Феникс, 2013</p> <p>70. Хрестоматия для детей 4-5 лет/И.В.Ефимова – Ростов н/Д:Феникс, 2013</p> <p>71. Альбом по развитию речи. Говорим правильно/ В.С.Володина. – М: РОСМЭН, 2019 -95с.</p> <p>72. Рассказы о животных малышам/М.М.Пришвин. Ростов – на Дону: ПРОФ-ПРЕСС, 2018. – 144с. цв.ил.</p> <p>73. Рассказы про зверей и птиц/ Е.Чарушин. М:Высшая школа, 2018. – 94с.</p> <p>74. Стихи и сказки/К.И. Чуковский. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2018. – 144с., цв. ил.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176с. 2. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова - М: ТЦ СФЕРА, 2016. – 208с. 3. Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенко, Т.М.Параничева. – мб ТЦ Сфера, 2016г. – 96с 4. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/ Е.И.Николаева. В.И.Федорук, Е.ю. Захарина, 2015. – 240с. 5. Малыши, физкульт-привет! (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста)/М: Скрипторий 2003, 2016. – 120с. 6. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова – М: Мозаика-синтез, 2016. – 48с. 7. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)/ Л.И.Пензулаева. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128с. 8. Новейший сборник рецептур блюд и кулинарных изделий М: ООО «Дом Славянской книги», 2017 – 575с. 9. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пачиковаой гимнастики/Кабинет логопеда/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 80с. 10. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 176с. 11. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы/ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 208с. 12. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с. 13. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с. 14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Н.Г.Коновалова. – В: Учитель, 2017. – 55с. 15. Физическое развитие дошкольников. Часть 1 охрана и укрепление здоровья/Н.В.Микляева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 144с. 16. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий/В.В.Гаврилова. – В: Учитель, 2016. – 188с. 17. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/С.Ф.Копылова. – В:Учитель, 2017. – 81с 18. Физическая культура в детском саду/ Подготовительная группа/ Л.И. Пензулаева. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с. 19. Физическая культура в детском саду/ Старшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.

	<p>20. Физическая культура в детском саду/ Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.</p> <p>21. Физическая культура в детском саду/ Младшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>22. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>23. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет/М.М.Борисова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.</p> <p>24. Гигиена и здоровье/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2016. – 32с.</p> <p>25. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада/ Л.И.Пензулаева – М: Просвещение, 1988. – 143с.</p> <p>26. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.</p> <p>27. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе/ М.Е. Верховкина, В.С.Коваленко – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>28. Подвижные и дидактические игры на прогулке/ Н.В.Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 192с.</p> <p>29. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М: ГНОМ, 2017. – 152с.</p> <p>30. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье/ Т.А.Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.</p> <p>31. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 128с</p> <p>32. . Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3-года/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 104с.</p> <p>33. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.</p> <p>34. Спортивные праздники в детском саду/Т.Е.Харченко – М: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.</p> <p>35. Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 5-7 лет/ Т.Е.Харченко. – М: Мозаика-синтез, 2008. – 96с.</p> <p>36. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ Н.М.Соломенникова. – В: Учитель . – 135с.</p> <p>37. Расти здоровым, малыш!. Программа оздоровления детей раннего возраста/ П.А.Павлова, И.В.Горбунова. – М: ТЦ СФЕРА , 2006. – 96с</p> <p>38. Общеразвивающие упражнения в детском саду, 2-е издание, переработанное и дополненное/П.П.Буцинская. В.И.Васюкова, Г.П.Лескова. – М: Ппросвещение, 1990. – 175с.</p> <p>39. Развитие основных движений у детей 2-3 лет/ система работы/ Вавилова Е.Н.. – М: Скрипторий 2003, 2007. – 48с.</p> <p>40. Физическая культура для малышей/ С.Я.Лайзане. М: Просвещение, 1987. – 160с.</p> <p>41. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 83с.</p> <p>42. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>43. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/Э.Я.Степаненкова. – М: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>44. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет/ Т.Э. Токаева. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.</p>
Познавательное	1. Наши питомцы/альбом// В.Г. Гусев М: Лесная промышленность,

развитие	<p>1978. – 63с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с. 4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с. 6. Лего-конструирование в детском саду/ Е.В.Фешина - М:ТЦ Сфера, 2017. – 136с. 7. Развивающие игры для детей (2-4 лет)/Н.Николаев - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 64с. 8. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с. 9. Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриченко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с. 10. Экспериментальная деятельность (средний и старший возраст)/ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 128с. 11. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В.Михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 95с. 12. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.В.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с. 13. Детское экспериментирование Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками – М: ТЦ Сфера, 2017, - 128с. 14. Первая научная лаборатория/опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками/А.И.Шапиро. =- М:ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2017. – 128с. 15. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с. 16. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /Программа, конспекты занятий/Т.П.Высокова. – 3-е изд. – В: Учитель, 2017. – 79с. 17. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)/методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей/Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. – М: АРКТИ, 2016. – 28с. 18. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/учебно-методическое пособие/ О.Н.Карушкаль, И.Н. Чернышова. –М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с. 19. Развивающие занятия для детей раннего возраста/Н.Н.Якупова. – М: ГНОМ, 2017. – 144с 20. Знакомим детей с человеческим организмом/сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. 21. Познавательное развитие ребенка /Сказки о природе/ Е.А.Алябьева.- М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. 22. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с. 23. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ
----------	--

ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с.

24. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в лесу?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
25. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какие бывают профессии?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
26. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто живет в деревне?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
27. Дошкольное обучение. Первые уроки. Какой бывает транспорт?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
28. Дошкольное обучение. Первые уроки. Что растет в саду?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
29. Дошкольное обучение. Первые уроки. Кто порхает в небе?/С.Кузьмин . Стихи В.Ляскового. – Минск: Книжный дом, 2017. – 9с.
30. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
31. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.
32. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. – В:Учитель, 2016. – 287с.
33. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка/ Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева. - - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2010. – 95с.
34. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
35. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.
36. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
37. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
38. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
39. Конструирование из строительного материала. Старшая группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
40. Конструирование из строительного материала. Средняя группа/Л.В.Куцакова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
41. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.
42. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
43. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
44. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

45. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.
46. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
47. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
48. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.
49. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
50. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года/ О.А.Соломенникова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
51. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -176с.
52. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с.
53. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -192с.
54. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
55. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /С.Н.Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -208с.
56. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
57. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
58. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет//Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
59. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
60. Домашние животные . первый учебник малыша./Ю.В.Зверькова. – М: Фламинго, 2016. – 48с.
61. Посуда – продукты питания / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
62. Электробытовая техника / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
63. Я и моё тело. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
64. Одежда. Обувь. Головные уборы / Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2015. – 40с.
65. Профессии/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд. – М: Школьная пресса, 2014. – 48с.
66. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/ Тематический

- словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
67. Грибы, ягоды/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
68. Цветы, деревья/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
69. Фрукты, овощи/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2011. – 32с.
70. Транспорт/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 38с.
71. Растений и грибов/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2016. – 63с.
72. Календарь природы/ Ж.Л. Новикова/ методические рекомендации по применению демонстрационного наглядного обучающегося пособия. – М: Школьная книга
73. Правила жизни по Монтессори/ презентации практический умений дошкольников
74. Лесные домики /Т.А.Шорыгина. – ООО Линг- КНИГА, 2013
75. Формирование целостной картины мира/ Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 124с.
76. Формирование целостной картины мира/ Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 141с.
77. Удивительный Урал. Русь/ С.Лаврова Екатеринбург: Сократ, 2013. – 72с.
78. Народное искусство Урала. Традиционный костюм/А.А.Бобрихин, О.Д.Коновалова Екатеринбург: ООО «Баско», 2007. – 112с.
79. Мы живем на Урале. ОП с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014. – 110с.
80. Энциклопедия развивалок. – М: Эксмо, 2011. – 240с.:ил. – ребенок, Развивающие игры
81. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет/ В.П.Новикова. –м: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.- 88с..
82. Грамотейка /интеллектуальное развитие для детей 2-3 лет/ Земцова О.Н. – М: Махаон. Азбука-Аттикус, 2017. – 128с.: ил. – (Умные книжки)
83. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)/ О.В.Дыбина . – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
84. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ О.В.Дыбина.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с.
85. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с.
86. Беседы о природных явлениях и объектах/методические рекомендации/ Т.А.Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

	<p>87. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/И.А.Помораева, Позина В.А. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>88. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ О.А.Соломенникова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с.</p> <p>89. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ О.А.Соломенникова. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.</p> <p>90. Задачи для ума. Развиваем мышление детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>91. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве для детей 2-3 лет/Серия Умные книжки/Земцова О.Н.. – М: МАХАОН, 2015. – 16с, с ил.</p> <p>92. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.</p> <p>93. Развивающие игры / О.Н. Теплякова М: Оникс, 2008. – 128с.</p> <p>94. Руководство играми детей в ДОУ /под ред. М.А. Васильевой М: Просвещение, 1986. – 112с.</p> <p>95. Знакомим дошкольников с миром животных/ Е.И.Золотова М: Просвещение, 1988. – 159с.</p> <p>96. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/ Л.А.Венгер М: Просвещение, 1988. – 144с.</p> <p>97. Бажовская Энциклопедия/В. В. Блажес, М.А.Литовская, Ф.А.Еремеев. – Екатеринбург: Сократ, Издательство Урал, 2007. – 640с.: с ил.</p> <p>98. Столетия у классной доски: История народного образования СГО. – Екатеринбург, 2013. – 518с: ил.</p> <p>99. Планирование познавательльно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов/ Н.А.Гуриненко – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 61с.</p> <p>100. Знакомим дошкольников с народной культурой/А.Я.Чебан, Л.Л. Бурлакова. – М: Сфера, 2012</p> <p>101. Лучшая книга простых научных опытах для маленьких детей /Д.Ванцклив: пер. с англ. Е.Г.Рудаковой – М: АСТ:Астрель, 2011 – 128с: с ил.</p> <p>102. Потешные прогулки по Уралу. Русь. – Урал/С.Лаврова – Рипол классик М, 2011. – 40с. ил.</p> <p>103. Горы и минералы/Нил Кертис; пер. с англ. Ю.Л.Амченкова. – М:РОСМЭН, 2018. – 48с.: ил. – (детская энциклопедия)</p> <p>104. Праздник числа/В.Волина . – М: Знание,1993г. – 334с.</p> <p>105. Понимаем время/И.Светлова. – М: Эксмо, 2008. – 48с.</p> <p>106. Русский народный календарь/обычай, поверья, приметы на каждый день/ О.В.третьякова, Н.В. Тверитинова. – М: Метафора, 2005. – 608с. ил.</p> <p>107. Россия (детская энциклопедия)/Л.В.Клюшник Л.В; худож. О.В.Жидков, Е.Е.Задорнова М: РОСМЭН, 2019. – 48с. с ил..</p> <p>108. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г.Зеленова, Л.Е.осипова. М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 96с.</p> <p>109. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Н.Г.Зеленова, Л.Е.осипова. М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 – 112с.</p> <p>110. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа/Н.Г.Зеленова, Л.Е.осипова. М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 – 104с.</p>
Социально-коммуникативное	<p>1. Журнал. Здоровье дошкольника № 1 2014г.</p> <p>Уроки занимательного труда/Л.Васильева-Гангнус М: Педагогика,</p>

развитие	<p>1987. – 117с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 212с. 3. Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет)/ Е.А.Гальцова – Волгоград: Учитель. – 183с. 4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя гр.) М: УЦ Перспектива, 2016. – 116с. 5. Знакомим детей с малой Родиной/ Н.Г.Пантелеева – М: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. 6. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи / О.В.Дыбина-М: Центр педагогического образования, 2016. – 80с. 7. Сюжетно-ролевые игры (для детей дошкольного возраста)/ Н.В.Краснощечекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 251с. 8. Стихи и рассказы о любимом папе /В.Маяковский, С.Маршак, В.Драгунский, Г.Остер. – М: АСТ, 2017. – 77с. 9. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)/ Г.Н.Жучкова – М: Гном, 2014. – 64с. 10. Беседы о русском севере/ методические рекомендации Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. 11. Детям о памятных датах и культурных ценностях России/И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М: АРКТИ, 2014. – 160с. 12. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли/беседы, досуги/ Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова/рассказы. – М: Творческий центр, 2011. – 128с. 13. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /младшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92с. 14. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа. Конспекты занятий/ Н.В.Алёшина. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212с. 15. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. 16. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с. 17. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с. 18. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду/О.А.Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с. 19. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с. 20. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы/ Н.С.Голицына. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с. 21. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа/ О.В.Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 22. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с. 23. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 24. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа/О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 25. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет/К.Ю.Белая. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
----------	---

26. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет/ Т.Ф.Саулина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с
27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.
29. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
30. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет/В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
31. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С.Буре. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
32. Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках. Мир человека (Программа «Я – человек») – 2-е изд/С.А. Васильева. – М: Школьная пресса, 2014. – 40с.
33. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
34. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с.
35. Беседы о детях-героях Вов/ Шорыгина Т.А.. – ТЦ Сфера, 2017. – 80с.
36. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа/ К.В. Петрова. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 64с.
37. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках/ Н.В.Иванова, Е.Н. Арсенина. РнД: Феникс, 2018. – 77с.
38. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа/ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
39. Правила безопасного поведения для детей /Ю.С.Василюк. – М: Эксмо, 2018. – 144с. (умные книги для умных детей)
40. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»/ И.А.Лыкова. – М: Цветной мир, 2017. – 120с.
41. Психолого-педагогическое сопровождение семей групп риска в условиях ДОО/методические рекомендации/О.В.Закревская. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 37с.
42. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.
43. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.
44. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с., 3-е изд. перераб. и доп.
45. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без

	<p>опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96с.</p> <p>46. Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности»./ Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 104с., илл.</p> <p>47. Азбука вежливости/ Л.Васильева-Гангнус М:Педагогика, 1984. – 128с., ил.</p> <p>48. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко М: Просвещение, 1978. – 63с.</p> <p>49. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М: Мозаика-Сиетез, 2007</p> <p>50. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю. Белая – М: Синтез, 2012</p> <p>51. Правила безопасного поведения для детей/Ю.С.Василюк. – М: ЭКСМО, 2018. – 144с.</p>
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) СПб: Детство-пресс, 2017.б – 80с. 2. Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл. гр.) /Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016. – 152с. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий (2 мл. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2017 – 224с. 4. Конспекты комплексно-тематических занятий (старш. гр)/ Н.С. Голицына М: Скрипторий 2003, 2016 – 448с. 5. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) / Е.А. Алябьева – М: ТЦ СФЕРА, 2017. – 160с. 6. Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками/Н.А.Гуриненко (картотека опытов и экспериментов. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 64с. 7. Рабочая тетрадь воспитателя ДОО/Н.В.Пугачева, Л.П.Сергеева. – М: Центр педагогического образования, 2017. – 80с. 8. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.1)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 158с. 9. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (ч.2)/ О.А.Скоролупова – М: Скрипторий 2003, 2017 – 180с. 10. Конспекты комплексно-тематических занятий /подготовительная к школе группа/ Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003, 2017. – 568с. 11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 399с. 12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2018. – 382с. 13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». младшая группа/Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 269с. 14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 292с. 15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа /Н.В.Лободина. – В: Учитель, 2017. – 303с. 16. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность часть 3/О.А. Скоролупова. – М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 96с. 17. Реализация содержания образовательной деятельности . Средний возраст . Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Художественно-эстетическое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 320с.

	<p>18. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p> <p>19. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 248с.</p> <p>20. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Все ОО / Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 256с.</p> <p>21. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Речевое развитие/ Н.А.Карпухина. – В: М-КНИГА, 2017. – 144с.</p> <p>22. Конспекты комплексно-тематических занятий . Средняя группа. Интегрированный подход / Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003. 2016. – 224с.</p> <p>23. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход / Н.С.Голицына. – М: Скрипторий 2003. 2016. – 224с.</p> <p>24. Планирование ОД в ДОО. Вторая младшая группа./ Тимофеева Л.Л., Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. - М: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.</p> <p>25. Планирование ОД в ДОО. Средняя группа./ Тимофеева Л.Л. ., Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. - М: Центр педагогического образования, 2015. – 320с..</p> <p>26. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет)/ Н.А.Карпухина. – Воронеж: :ООО «М-КНИГА», 2017. – 256с.</p> <p>27. Планирование образовательной деятельности в ДОО/старшая группа./ Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. – М: Центр педагогического образования, 2016. – 320с.</p> <p>28. Планирование организованной ОД воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программке «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. декабрь – февраль/авт. – сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 342с.</p> <p>29. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов/ Н.А.Гуриненко – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 61с.</p> <p>30. Как организовать работу с детьми летом (часть 1)/Е.А.Алябьева. 0 М:Сфера, 2012</p> <p>31. Планирование образовательной работы в ДОУ, современные подходы (справочно-методические материалы)/Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>32. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО/ О.А.Скоролупова. М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 – 179с</p> <p>33.</p>
Психология	<p>1. Как сохранить психологическое здоровье детей/М. Куртышева. – СПб: Питер, 2005. – 252с.</p> <p>2. Психологические игры для детей/Т.Н.Образцова. – М:ООО Этрол, ,</p>

2005. – 192с.

3. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе/Ильина Н.Н. – М: ООО Аквариум-Принт, К.: ОАО Дом печати – ВЯТКА, 2005. -160с.
4. Развитие внимания и памяти /старшая и подготовительная группа/Т.М.Бабушкина. – Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.
5. Психология /нестандартные занятия, старшая группа/ Р.А.Жукова Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.
6. Психология /занимательные материалы/ Подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.
7. Психология /занимательные материалы/ старшая группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.
8. Психология /упражнения, игры, тренинги/ подготовительная группа /Л.П.Морозова - Волгоград,: ИТД Корифей, 2010. – 96с.
9. Плохие привычки хороших детей/Алла Баркан. – М: Аст-Астрель, 2009. – 509с.
10. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет /педагогика 21 века/Л.Б.Фесюкова. – Х: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208с.
11. Эмоциональное развитие ребенка /младшая и средняя группа/Т.Л.Мирилова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 96с.
12. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.
13. Тренируем внимание /простые упражнения и игры для занятий с детьми от 4 лет/А.М.Круглова / М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.
14. Тренируем память /упражнения для простого запоминания для занятий с детьми от 4 лет/ А.М.Круглова . - М: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.
15. Скоро в школу /о психологической готовности детей к школе/ Л.В.Лунегова. – Новоуральск, 2002. – 50с.
16. Первый раз в первый класс/Л.В.Лунегова, М.В.тилюапо, Е.И.Федотова. - Новоуральск, 2002. – 30с.
17. Учим детей сочувствовать и сопереживать/Конспекту и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет/ С.И.Семенака. – М: АРКТИ, 2014. – 80с.
18. Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего дот подросткового возраста/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М: АРКТИ, 2016. – 560с.
19. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/Методическое пособие/ Л.В.Пасечник. – М: АРКТИ, 2017. – 68с.
20. Психологическая диагностика детей в ДОО/учебно-методическое пособие/Э.Г. Григорян. – М: ЦЕНТР педагогического образования, 2016. – 96с.
21. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада/ Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова. – М: АРКТИ, 2016. – 64с.
22. Ребёнок активный или гиперактивный?/ Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям/Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М:м Центр педагогического образования, 2017. – 144с.
23. Адаптация детей при поступлении в детский сад/программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.лапина. - Волгоград: Учитель, 2012 – 127с.
24. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/ А.Н.веракса, М.Ф.Гуторова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.

	<p>25. Цветик-семицветик/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 года)/ Н.Ю. Куражевой . – СПб: Речь; М: Сфера, 2016. – 160с.</p> <p>26. Эколого-психологический тренинг/ методические материалы к ОП «Психология творчества/ В.Н.Нохрина.Екатеринбург: Дворец молодежи, 2007. – 48с.</p> <p>27. Психология; пер. с англ И.А.Карпиков, В.А. Старовойтова2-е издание /Дэвид Майерс. Мн: Попурри, 2006. – 848с.-</p> <p>28. Общая психология: Учебник для вузов/А.Г.Маклаков. – СПб: Питер, 2008. – 583с.</p> <p>29. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/А.И.Захаров М: Просвещение, 1993. – 192с.</p> <p>30.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Энциклопедия воспитания и обучения детей/книга для родителей/ Л.Н.Славгородская. АСТ: Астрель, 2000. – 320с.</p> <p>2. Работа с родителями /практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с.</p> <p>3. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»/Н.В.Сагдеева – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 96с.</p> <p>4. Великая книга для родителей на многие годы /50 главных уроков воспитания/Джоан Мунсон, Энн Хайнц. – СПб: Прайм-Еврознак, 2009. – 384с.</p> <p>5. Работа с родителями/Л.В.михайлова-Свирская/пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. – 128с.</p> <p>6. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении/ Л.В.Минкевич. - М: СКРИПТОРИЙ 2003, 2012. – 128с.</p> <p>7. Раздаточный материал в помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями/Е.П.Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева, А.А. Фомина. – М: Школьная Пресса, 2011. – 224с.</p> <p>8. Работа с семьей как важнейшее условие снижения уровня агрессивности детей/методические рекомендации/ Н.А.Уварова. екатеринбург: Дворец Молодежи, 2003. – 53с.</p> <p>9. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/С.В.Чиркова. – М:ВАКО, 2016. – 256с.</p> <p>10.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника/ Л.Ф.Островская М: Просвещение, 1987г. – 144с.</p> <p>11.Родительские собрания/Куласова, Ротарь, Фролова. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>12.Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст/Л.В.Минкевич- М:Скрипторий, 2003</p> <p>13.Семейный и родительский клубы в детском саду. /рлж ред. Н.В.Микляевой – М: Сфера, 2012</p> <p>14.</p>
<p>Нормативные Программно-методические документы</p>	<p>1. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» .Питер: 2014г.- 239с.</p> <p>2. Аттестация педагогических работников/ методическое пособие вып.3 / Н.В.Долгоаршинных. – М: УЦ Перспектива, 2017. – 76с.</p> <p>3. Охрана труда и техника безопасности в ДОО/Н.Н.Гладышева, Н.А.мальцева. – В: Учитель, 2017. – 374с.</p> <p>4. Настольная книга старшего воспитателя/Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович. – В: Учитель, 2015. – 153с.</p> <p>5. Педагогические советы. Актуальные темы/И.М.Бушнева, И.М.Якунина, Е.А.Мартынова, С.В.Шапошникова, М.К.Господникова, Е.М.Елизарова, Н.Н. Винтенкова, М.Н.Бахаровская, Л.В.мозговая. – В: Учитель, 2016. – 250с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Организация дополнительных платных услуг в ДОУ/И.В.Липова, Ю.В. Антонова. – В: Учитель, 2017. – 87с. 7. ООП ДО «От рождения до школы»/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 4 изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с. 8. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина . - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160с. 9. Федеральный закон об образовании в РФ . Екатеринбург, 2019
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период/ О.Е.Белова. - В : Учитель, 2016. – 154с. 2. Игры-путешествия на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2015. – 128с. 3. Игры-забавы на участке детского сада/Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера. 2016. – 128с. 4. Игры-эксперименты с дошкольниками/В.А.Деркунская, А.ВА.Ошакина/учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015. – 64с 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с. 6. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений/ Л.А.Мартыненко. – М: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64с. 7. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 4 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г. 8. Мои любимые занятия. Учимся и играем / 3 года. Дидактическая серия. – СПб, 1997г 9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. 10.Развивающие игры / О.Н. Теплякова М: Оникс, 2008. – 128с. 11.Руководство играми детей в ДОУ /под ред. М.А. Васильевой М: Просвещение, 1986. – 112с. 12.
Мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 145с. 2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ/Н.В.Микляева. – М: ТИЦ Сфера, 2013. – 192с. 3. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 118с. 4. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа /Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 95с. 5. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Группа раннего возраста/Ю.А.Афонькина. – в: Учитель, 2017. – 87с. 6. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО/Ю.А.Афонькина. – В :Учитель, 2016. – 210с. 7. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО группа раннего возраста /В:Учитель, 2017. – 25с. 8. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Средняя группа /В:Учитель, 2017. – 23с.

	<p>9. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Старшая группа /В:Учитель, 2017. – 27с.</p> <p>10. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО. Подготовительная группа /В:Учитель, 2017. – 31с.</p> <p>11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В.. – СПб: КАРО, 2008. – 64с.</p> <p>12. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>13. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (средняя группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>14. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений /диагностический журнал (младшая группа)/Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 118с.</p> <p>15. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (вторая младшая группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с.</p> <p>16. Педагогический мониторинг в новом контексте ОД/ Изучение индивидуального развития детей (средняя группа)/ Ю.А.Афонькина. – В: Учитель, 2017г. – 59с.</p> <p>17. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет/Н.Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64с.</p> <p>18. Карты развития детей от 3-до 7 лет/ В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова автор-составитель Е.Ю. Мишняева – М. Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.: ил.</p> <p>19. Мониторинг в современном детском саду/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М: Сфера, 2011</p> <p>20. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов/И.АБурлакова, Е.Е.Клопотова. – М: Просвещение, 2011</p> <p>21. Система мониторинга (часть 1)/Л.Д. Колачёва, Л.Н. Прохорова. – М: Управление образованием, 2012</p> <p>22. Диагностика готовности ребенка к школе/ Н.Е. Веракса. – М: Синтез, 2010</p> <p>23.</p>
Коррекционная работа	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду/ методические рекомендации// Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.П.Слободяник. – М: Сфера, 2008. – 128С.</p> <p>2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева. – СПб: КАРО, 2016. – 336с.</p> <p>3. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель. – 153с.</p> <p>4. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2 изд, прераб. И дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.</p> <p>5. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные</p>

	<p>потребности / Кирюшина, Е.Р.Железнова – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 192с.</p> <p>6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010</p> <p>7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка/О.В.Толстикова, О.В.Савельева: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2015. – 204с.</p> <p>9. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд, перераб. и дополненное/ Н.В.Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 210с.</p> <p>10. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ Н.А.Червякова, Е.А.Клименко, Т.А.Летуновская. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 110с.</p>
Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расту здоровым, малыш!. Программа оздоровления детей раннего возраста/ П.А. Павлова, И.В. Горбунова. – М: ТЦ СФЕРА , 2006. – 96с. 2. Цветик-семицветик/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 года)/ Н.Ю. Куражевой . – СПб: Речь; М: Сфера, 2016. – 160с. 3. Реализация содержания ОД. Старший возраст (5-6 лет). Практическое пособие. Познавательное развитие/Н.А.Карпухина.– Воронеж: М-КНИГА, 2018. – 288с. 4. Реализация содержания ОД. Старший возраст (5-6 лет). Практическое пособие. ХЭР .развитие/Н.А.Карпухина.– Воронеж: М-КНИГА, 2018. – 352с. 5. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов /ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256с. 6. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»/ И.А.Лыкова. – М: Цветной мир, 2017. – 120с. 7. Цветные ладошки. Парциальная программа ХЭР детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру)/ И.А.Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с.. 15-е изд., перераб. и доп. 8. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. И дополненное/Л.В.Куцакова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 240с 9. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 3-е изд, перераб. и дополненное/ Н.В.Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 210с. 10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ»,

	<p>2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>12. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова – М: Цветной мир, 2019. – 134с.</p> <p>13. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ Н.А.Червякова, Е.А.Клименко, Т.А.Летуновская. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 110с.</p> <p>14. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста/А.П.чабовская, В.В.Голубев, Т.И.Егорова. – М: Просвещение, 1987. – 272с.</p>
<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с. 2. Работать с маленькими детьми/ Дженни Лешли М: Просвещение, 1991. – 223с. 3. Обучение детей в ДОУ села (в условиях разновозрастной группы)/ А.Г. Агрушанова, Е.Н.Вавилова, В.В.Гербова М: Просвещение, 1990. – 174с. 4. Проектирование ООП ДОУ /И.Б. Елакова, И.В.Колосова и др. – М: Скрипторий, 2012 5. Педагогический совет ДОУ в современных условиях/Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Манникова. – Волгоград: Учитель 2012 6. Детский сад : оформляем документацию/Л.И.Лукина – М:ТЦ Сфера, 2011 7. Развитие ребенка в дошкольном детстве/А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса – М: Синтез, 2008 8. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС/ Н.В.Микляева – М: Синтез, 2012 9. Проектная деятельность старших дошкольников/В.Н.Журавлева – Волгоград: Учитель, 2011 10. Технология составления годового плана работы ДОУ/К.Ю. Белая - - М:УЦ Перспектива, 2012 11. Справочник старшего воспитателя/Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина, С.В.Шапошникова, Н.Н. Гладышева – Волгоград: Учитель, 2012 12. Организация контроля в ДОУ / В.С.Басюк, Е.А.Мухарская – М: Национальный книжный центр, 2010

Дидактические пособия

ОО	Название	Серия	Формат	Количество
ХЭР	Музыкальные пазлы (дерево)	Познавательное развитие	22*30	1 шт
	Альбом для творчества «Жостовский букет»	Альбом для обучения рисованию	A4	1 шт.
	Альбом для творчества «Дымковская игрушка»	Альбом для обучения лепке и рисованию по глине	A4	1 шт.
	Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет) Хохлома (коробка)	Познавательное развитие	A4	Набор из 12 предметов
	Раскраска «Филимоновская игрушка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «Городецкая роспись»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «хохлома»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Раскраска «Гжель»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Линда Тейлор «Cats» (альбом)	Творческая раскраска	A4	1 шт.
	Магия цветов (альбом)	Арт – терапия для творческих натур	A4	1 шт.
	Песенки – загадки о музыкальных инструментах (выпуск 33)	Картотека предметных картинок	A4	1 шт.
	Картотека портретов композиторов (выпуск 23.ч.1)	Картотека портретов	A4	1 шт.
	Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	16 карточек
	Дошкольникам об искусстве/Л.В.Беликан	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек

ова				
Музыкальное воспитание ребенка в семье/ Е.А.Судакова (методические рекомендации для родителей)	Информационно-деловое оснащение ДОУ	А4	16 карточек	
«Сказка в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет	А4	Методические рекомендации и 8 карточек	
Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет	А4	Методические рекомендации и 8 карточек	
Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 4 – 7 лет	А4	Методические рекомендации и 8 карточек	
Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 5 – 9 лет	А4	Методические рекомендации и 8 карточек	
«Инструменты домашнего мастера»	Наглядно-дидактическое пособие	А4	8 разрезных карточек	
«Музыкальные инструменты»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» для детей 3 – 7 лет	А4	8 разрезных карточек	
Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) – городецкая роспись	4 см	Набор из 4 шт	
Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) – хохломская роспись	4 см	Набор из 4 шт	
Кубики «Русские узоры»	Демонстрационный игровой материал (дерево) – хохломская роспись	4 см	Набор из 4 шт	
Весёлые матрешки	Матрешки расписные	А4	Набор из 17 карточек матрешек с различными росписями	
Картины русских художников (1)	Демонстрационные материалы	А3	8 листов + Методические рекомендации	
Картины русских художников (2)	Демонстрационные материалы	А3	8 листов + Методические рекомендации	
Филимоновские свистульки	Искусство детям	А4 5-9 лет	Альбом 8 листов	
Полхов- Майдана Цветочные узоры	Искусство детям	А4 6-9 лет	Альбом 8 листов	
Раскраска Полхов-майданская роспись	Для дошкольного возраста	60*90	Альбом 8 листов	

Раскраска Мезенская роспись	Для дошкольного возраста	60*90	Альбом 8 листов
О музыкальных инструментах	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
Дымковская игрушка	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Гжель	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Городецкая роспись по дереву	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Полхов-Майдан (изделия народных мастеров)	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Филимоновская народная игрушка	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Хохлома Изделия народных мастеров	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Портреты художников	Всё для образования	А3	22 шт.
Портреты композиторов	Всё для образования	А3	35 шт.
Музыкальные инструменты	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Картины русских художников (3)	Демонстрационные материалы	А3	8 листов+ методические рекомендации
Городецкая роспись Набор для детского творчества	Наглядное пособие для детей дошкольного возраста 3-7 лет	Разре зные карто чки	8 листов+ методические рекомендации
О музыкальных инструментах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
Гжель	Мир в картинках	14*20 20*29	12 шт. 2 шт.
Художественно- эстетическое развитие детей Народное творчество - 1	Народное творчество Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
Художественно- эстетическое развитие детей Народное творчество - 2	Народное творчество Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
Лепим народную игрушку	Искусство - детям	21*29	Альбом

	Художественно-эстетическое развитие детей Музыкальные инструменты: Ударные	Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
	Художественно-эстетическое развитие детей Музыкальные инструменты: Духовые	Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
	Художественно-эстетическое развитие детей Музыкальные инструменты: клавишные и электронные	Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
Речевое развитие	Герои русских сказок	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Сюжетные картинки	Школьная книга	A 4	Набор карточек по темам
	«Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (глаголы)	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	«Грамматика в картинках» АНТОНИМЫ (прилагательные)	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках» ОДИН - МНОГО	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках УДАРЕНИЕ	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	Грамматика в картинках ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО	Пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет	A4	8 листов с сюжетными разрезными картинками
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет	A4	8 тематических картинок
	Картотека портретов писателей. Краткие биографии (выпуск 25. ч.20)	Картотека портретов	A4	1 шт.
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (выпуск 25. ч.1)	Картотека портретов	A4	1 шт.
	Беседы по картинкам	Демонстрационный материал	A4	12 рисунков и 12

«Воспитываем сказкой»			схем
Беседы по рисункам «Уроки Ушинского»	Демонстрационный материал	A4	12 сюжетных картинок
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет	A3	10 сюжетных картинок
Е.В. Колесникова «Звуки и буквы»	Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет	A4	Комплект плакатов и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»
Детям о космосе	Демонстрационный материал для работы с детьми	A4	Комплект из 6 тематических рисунков
Развитие речи в картинках: животные	Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников»	A4	Комплект из 8 тематических рисунков
Развивающий игровой комплект. 5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей 3-5 лет	Дидактические (логопедические) игры	A4	32 карточки
Речевое развитие /игры – занятия/	Карточное планирование для детей 2-3 года (сентябрь-май)	A4	72 карты
Я и мой дом .	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет Логопедические игры	A4	24 карты
Азбука. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
Логоформочки для детей 2-5 лет	Серия «Логовкладыши» Развивающие игры Воскобовича	A4	Планшет (фанера) Эталонные фигуры - вкладыши
Головные уборы	Познавательное и речевое развитие	A5	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Игрушки. Школьные принадлежности. Вып.17 для детей 3-7 лет/ Н.В. Нищева	Оснащение педагогического процесса в ДОО	A5	Картотека предметных картинок
С чего начинается слово/ Н.Сазонова	Логопедические уроки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию	A 4	Набор из 30 листов-карт в картонной

		речи детей 4-6 лет		обложке
	Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Вып.10 для детей 3-7 лет/ Н.В. Нищева	Оснащение педагогического процесса в ДОО	A5	Картотека предметных картинок
	От слова к фразе: глаголы/ Н.Созонова, Е.Куцина	Логопедические уроки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет	A4	48 листов – карт в картонной обложке.
	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова. Библиотека программы воспитания и обучения в ДС	A3 3-4 года	10 карточек Методические рекомендации
	Теремок	Рассказы по картинкам	3-7 лет A4	1 набор – 8 карт
	Репка	Рассказы по картинкам	3-7 лет A4	1 набор – 8 карт
	Профессии	Рассказы по картинкам	3-7 лет A4	1 набор – 8 карт
	Схемы описания и сравнения	Набор черно-белых	A4	8 наборов в файлах
	Развитие речи в детском саду	ФГОС с детьми 4-6 лет	20*29	2 набора по 8 карточек каждый
	Правильно или неправильно	ФГОС с детьми 2-4 лет	20*29	Набор из 8 карточек
	Познавательное-речевое развитие детей «Весна»	Времена года Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
	Познавательное-речевое развитие детей «Лето»	Времена года Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек
	Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к ООП ДОО	Демонстрационные картины	A3	Комплект из 8 картин с методическими рекомендациями по работе с детьми
	Демонстрационные картины. Домашние животные . Методический материал к ООП ДОО	Демонстрационные картины	A3	Комплект из 8 картин с методическими рекомендациями по работе с детьми
Физическое развитие	Виды спорта	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста	Оснащение пед. процесса	A4	Картотека сюжетных 141 картинок
	Подвижные игры для	Оснащение пед. процесса	A 4	Картотека

	детей младшего и среднего дошкольного возраста			сюжетных 141 картинок
	О зимних видах спорта	Расскажите детям	14,5* 17,5	Набор из 12 Карточек
	Физкультура в играх.	Развивающий игровой комплект с методическими рекомендациями. Игры по карт-схемам	A4	3 спортивно-подвижных игры. 60 красочных разрезных карточек 9 иллюстрированных карт-схем
	Агаджанова С.Н. «Физическое развитие детей»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Спортсмены разных видов спорта	Демонстрационный материал - украшение	A2	Набор из 6 цветных фотографий спортсменов разных видов спорта
	Ориентиры спортивные (большие)	Спортивные атрибуты (оранжевые)	50см	4 шт
	Дорожка спортивная (ребристая)	Спортивные атрибуты (красная)	170см	1 шт.
	Пирамида большая (7 цветов) (кольца цветные)	Демонстрационный игровой материал (пластмасс)	110см	1 шт
Познавательное развитие	Раскраска «Русская матрешка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
	Развиваем память	Весёлые задания	19*14	Цветные иллюстрации
	Мамы всякие нужны	Детям о профессиях	22*30	Книга с иллюстрациями
	Дерягина Л.Б. «Дошкольникам о науках»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Дидактические игры «Погода и природа»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Дидактические игры «Я в детском саду»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
	Мир растений. 5 игр – занятий с методическим	5 игр – занятий с методическим сопровождением для детей	A4	32 карты

	сопровождением	3-5 лет		
	Грибы и цветы. Учебно-игровой комплект	Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию	A4	8 разрезных карт
	«Арктика и Антарктика»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет	A4	8 разрезных карточек
	«Грибы»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3 – 7 лет	A4	8 разрезных карточек
	«Рыбы морские и пресноводные»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	24 разрезные карточки
	«Мой дом»	Наглядно-дидактическое пособие для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	12 разрезных карточек и 1 общая большая по теме «Мой дом»
	«Детям о космосе»	Демонстрационный материал	A4	15 разрезных карточек
	100 лучших упражнений для малышей	Развиваемся по ФГОС	20*30	Книга с заданиями и иллюстрациями
Познавательное развитие	«Природно-климатические зоны Земли»	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально	A4	12 сюжетных картинок и 1 общая на тему «Природные зоны Земли»
	Игра-геометрический конструктор для детей старше 3 лет	Демонстрационный материал из ковροлина	A3	Квадрат (большой) – 4 шт Квадрат (средний) – 4 шт. Квадрат (маленький) – 4 шт. Круг (большой) – 4 шт Круг (средний) – 4 шт. Круг (маленький) – 4 шт. Полукруг (большой) – 4 шт Полукруг (маленький) – 4 шт. Треугольник (большой) – 4

				шт Треугольник (маленький) – 4 шт Прямоугольник (большой) – 4 шт. Прямоугольник (средний) – 4 шт. Прямоугольник (маленький) – 4 шт.
	Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Профессии»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	10 фигур разл. профессий
	Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Транспорт»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	20 видов транспорта
	Дроби детям с 5 лет	Демонстрационный материал (фанера)	A4	Планшет (фанера) – 2 шт с вкладышами – кругами на,5,6,7,8,9,10,11 ,12 долей.
	Шнуровка «Ёжик»	Игровой материал с вкладышами и шнуровкой	A4	Планшет (фанера) с вкладышами ёжика и 5 фигурами фруктов; шнуровка
Познавательное развитие	Удивляйка 4 - Теремок	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Развивающая игра «Бусинки»	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) 7 кругов- вкладышей, шнуровка.
	Животные наших лесов	Художественные рамки- вкладыши	A4	Планшет (фанера) и 6 фигур животных
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры
	Играем в математику	Учебно-игровое пособие для детей 5-7 лет	A5	5 игровых карт и 2 игровых поля; пластмассовые цифры

	Животные .Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Счет. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Противоположности. Играем и развиваемся	Раздвигающиеся карточки	A5	15 раздвижных карточек
	Сложи квадрат	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Геометрический паровозик	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Геометрические фигуры	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Пирамидка «Черепашка»	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Мой дом. разрезные картинки	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Мой дом. разрезные картинки	Игровой материал с вкладышами	A5	Планшет (фанера) с вкладышами
	Овощи.	Игровой материал с вкладышами	A4	Планшет (фанера) с вкладышами
	Игра конструктор «Улица»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	15 фигур разл. Транспорта, светофор, деревья.
	Дроби детям с 5 лет	Демонстрационный материал (фанера)	A4	Планшет (фанера) –1 шт с вкладышами – кругами на 1,2,3,4,доли
Познавательное развитие	Оформительский набор Снегири	Демонстрационный материал - украшение	A5	Набор из 5 снегирей и снежинок
	Оформительский набор Снегири	Демонстрационный материал - украшение	A5	Набор из 5 снегирей и снежинок
	У кого какой костюм	Знакомимся с одеждой	20*30	Картинки для вырезания
	Развиваем интеллект	Оранжевый котенок	20*26	рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет
	Космос	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	.Цифры и счет	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Комнатные цветы	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Сравниваем	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек

противоположности			
Цифры и фигуры	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
Наш дом	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
Хохлома (набор для детского творчества) (3-7 лет) Хохлома (коробка)	Познавательное развитие	A4	Набор из 12 предметов
Раскраска «Филимоновская игрушка»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «Городецкая роспись»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «хохлома»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Раскраска «Гжель»	Окружающий мир	14*20	Книжный вариант
Домашние животные	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
Занятия детей	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
Дикие животные	Демонстрационный материал	A 3	Комплект из 8 плакатов
Во саду ли в огороде	Развивающий игровой комплект	A 4	2 корзинки, 8 овощей, 8 фруктов
Дерево зимнее	Демонстрационный материал	A 3	3
Дерево осеннее	Демонстрационный материал	A 3	5 – клен 5 - дуб
Сноп	Демонстрационный материал	A 3	1
Дерево (Ива)	Демонстрационный материал	A 3	3
Спящий котенок	Демонстрационный материал	A 3	2
Дикие животные и птицы	Демонстрационный материал	A 4	Набор из 8 картин (утка, медведь, кабан лось. Заяц, сова, лиса, белка
Листья кленовые	Демонстрационный материал	A 3	2 шт.
Листья рябиновые	Демонстрационный материал	A 3	1 шт.
Девушка-осень	Демонстрационный материал	A 3	1 шт.
Девушка-осень	Демонстрационный материал	A 3	1 шт.
Дерево (рябина)	Демонстрационный материал	A 3	3шт.
Веселые матрешки	Демонстрационный материал	A 3	Набор из 10 шт.
Животные	Макси пазлы	A 2	Набор из пазлов
Золотая осень	Империя декора	A 3	Набор из 6 деталей
Бабочки	Демонстрационный материал	A 4	Набор из 2

				листов
Солнышко	Демонстрационный материал - украшение	A3		2 шт
Снежинки	Демонстрационный материал - украшение	A5		5 наборов
Как устроен человек	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	A2		16 карточек
Альбом для творчества «Жостовский букет»	Альбом для обучения рисованию	A4		1 шт.
Альбом для творчества «Дымковская игрушка»	Альбом для обучения лепке и рисованию по глине	A4		1 шт.
«Учусь ориентироваться в пространстве» (для детей 5 – 7 лет)	Дидактический материал в картинках	A4		1 шт.
«Определяю время» (для детей 5 – 7 лет)	Дидактический материал в картинках	A4		1 шт.
«Откуда что берётся?» ХЛЕБ	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	A4		8 карточек фото
Из жизни домашних животных	Наглядно-дидактическое пособие для развития речи детей 3 – 7 лет	A3		10 сюжетных картинок
Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне	Демонстрационные картины и тексты бесед	A3		1 шт.
«Времена года в городе, деревне, природе»	Дидактический материал в картинках	A3		12 сюжетных иллюстраций – картинок
Ознакомление с окружающим «Наш детский сад 2»	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	A4		Демонстрационн ые картины и конспекты занятий
Дидактические игры «Я и мои игрушки»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4		5 игр – занятий с методическим сопровождением
Зимующие птицы	Демонстрационный материал	A6		Набор из 16 карточек
Перелетные е птицы	Демонстрационный материал	A6		Набор из 16 карточек
Народные Костюмы: Южнорусский – 2 шт Калмыцкий Бурятский – 2 шт Чеченский Карельский Чукотский Башкирский Татарский Хантов -манси – 2 шт.	Демонстрационный материал	A2		Набор из 12 ростовых фигур

Волшебный мешочек	Деревянные геометрические фигуры			Набор из 14 предметов – 2 шт.
Логический поезд	Детское народное издательство «Витамина» серия «Умные игры»	A4		Набор из 87 карточек – 9 весёлых игр
Лесные цветы	Иллюстрации	A4, A5		Карточки
Головные уборы	Познавательное и речевое развитие	A5		16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Что происходит в природе?	Развивающая игра для старших дошкольников Серия «Забавы в картинках»	A4		12 разрезных карточек
Цвета	Уроки для самых маленьких	A5		16 обучающих карточек
О грибах	Расскажите детям о..... Наглядно-дидактические пособия	A5		12 карточек с изображением грибов
Моя малая Родина/ п. Двуреченск	Альбом с фотографиями о Двуреченске	A4		60 фотографий
Пожарные машины	Альбом. Раскраска	A5		16 фотографий
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Уроки для самых маленьких	A5		Альбом из 16 обучающих карточек
Игрушки. Школьные принадлежности. Вып.17 для детей 3-7 лет/ Н.В. Нищева	Оснащение педагогического процесса в ДОО	A5		Картотека предметных картинок
Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Вып.10 для детей 3-7 лет/ Н.В. Нищева	Оснащение педагогического процесса в ДОО	A5		Картотека предметных картинок
Лесные и полевые цветы	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Животные Африки	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Листья и Плоды	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Овощи	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Домашние животные	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Птицы	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Садовые цветы	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Ягоды (лесные)	Познаем окружающий мир	A4		16 карточек
Весна	Времена года	A3		5 картин
Портреты зарубежных детских писателей	Демонстрационные материалы	A3		6 листов Методические рекомендации
Защитники отечества	Демонстрационные материалы	A3		4 листа
Портреты русских	Демонстрационные	A3		6 листов +

писателей	материалы		Методические рекомендации
Опорные схемы для составления описательных рассказов	Наглядное пособие для воспитателей	A3	16 схем+ инструкция
Профессии	Развивающее лото	60*90 3-5 лет	24 тематических картинки
Найди пару Подбери по смыслу	Развивающее лото	60*90 3-5 лет	24 тематических картинки
Зимние пейзажи/зимний лес/масленица	Школа фантазеров	A4	Набор из картин
Развивающая игра Математика	Развивающая игра	4-7т лет	7 наборов В каждой по 4 ламинированных панели
Животные Австралии	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Насекомые	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Цвета	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Деревья	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Мебель	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Животные Африки	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Земноводные и пресмыкающиеся	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Овощи и фрукты	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Еда и напитки	Уроки для самых маленьких	170 *220м м	1 набор – 16 карточек
Рыбы морские и пресноводные	Наглядно-дидактическое пособие	167*2 18 мм	1 набор – 12 карточек
Цвета	Наглядно-дидактическое пособие	167*2 18 мм	1 набор – 12 карточек
Игрушки	Наглядно-дидактическое пособие	167*2 18 мм	1 набор – 12 карточек
Бытовая техника	Наглядно-дидактическое пособие	167*2 18 мм	1 набор – 12 карточек
Обитатели морей и	Наглядно-дидактическое	167*2	1 набор – 12

океанов	пособие	18 мм	карточек
О хлебе	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О транспорте	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О специальных машинах	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О бытовых приборах	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О морских обитателях	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О Московском кремле	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О музеях и выставках Москвы	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
О достопримечательностях Москвы	Расскажите детям	3-7 лет	1 набор – 12 карточек
Арктика и Антарктика	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 10 карт
Космос	Мир в картинках	3-7 лет А4	1 набор – 8 карт
Дикие животные	Окружающий мир	3-7 лет А4	1 набор – 20 карт
Живой уголок	Окружающий мир	3-7 лет А4	1 набор – 20 карт
Игрушки	Окружающий мир	3-7 лет А4	1 набор – 20 карт
Герб России		А4	1 шт.
Портреты детских писателей	Всё для образования	А3	30 шт.
О животных жарких стран	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О космонавтике	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О домашних животных	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О рабочих инструментах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О зимних видах спорта	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О специальных машинах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
О птицах	Расскажите детям	3-7	1 набор

			лет 14*21	12 карточек
	О транспорте	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	О фруктах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	О лесных животных	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	О деревьях	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	О драгоценных камнях	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	Об овощах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	О садовых ягодах	Расскажите детям	3-7 лет 14*21	1 набор 12 карточек
	Формы и цвета	Подготовка к школе	84*10 8/16	1
	Времена года	Подготовка к школе	84*10 8/16	1
	Состав числа Пространство время	Подготовка к школе 3-4 года	60*90 /8	1
	Умные карточки	Учимся считать Противоположности Изучаем формы	9*12, 5/36	3 набора – по 36 карточек
	Занимательные карточки	Сравнение величин Читаем слова-слоги (2) Счет в пределах 20	8*14	4 набора – по 48 карточек
	Карточки для развития ребенка	Деревья России Посуда Дикие животные Домашние животные Домашние птицы Времена года Цвет и форма Транспорт Профессия и ремесла	11*10	9 наборов по 12 карточек
	Зима	Рассказы по картинкам	20*29	Набор из 8 карточек
	Проект Планета земля Виды птиц Домашние птицы	Методическое пособие для педагогов и родителей, Книга в каждый дом	20*29	Набор из 20 карточек
	Профессии	Тематический уголок для ДОУ	20*29	Стенд – раскладушка Картон 1 шт.
	Россия – наша Родина	Тематический уголок для ДОУ	20*29	Стенд – раскладушка Картон 1 шт.
	Времена года.	Уроки для самых	A5	Комплект из 16

	Природные явления. Время суток	маленьких		иллюстрированны ых карт
Социально-коммуникативное развитие	Символы стран	Познавательное-речевое развитие	20*29	Набор из 20 карточек
	Правила маленького пешехода	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	Уроки для самых маленьких	17*22	16 обучающих карточек
	Безопасность на дороге	Детская безопасность	22*30	8 карточек
	Стенд-гармошка «Что такое этикет?»	Памятка родителям	A4	Информационная ширма
	Наши защитники	Набор иллюстраций по родам войск	A 4	Набор из 9 иллюстраций и 3 иллюстраций символов род войск
	Стенд-гармошка «Правила поведения на дороге»	Памятка родителям	A 4	Информационная ширма+ буклет
	Стенд-гармошка «Такие разные девочки и мальчики»	Памятка родителям	A 4	Информационная ширма+ буклет
	Пожарная безопасность	Мир Без Опасности	A4	Набор из 8 карточек
	Не играйте с огнем	Забавы в картинках	A 4	Набор из 12 карточек
	Учим дорожные знаки	Развивающая игра	A4	Набор из 6 карточек
	Чтобы не было пожара	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	12 карточек
	Правила безопасности на улице	Это надо знать	A 4	Информационные ширмочки
	Правила поведения на дороге	Это надо знать	A 4	Информационные ширмочки
	Правила дорожного движения	Информационно-деловое оснащение	A 4	16 демонстрационных картинок
	Праздники России	Россия – Родина моя	A 4	10 демонстрационных картинок
	Народы России	Россия – Родина моя	A 4	10 демонстрационных картинок
	Народные промыслы России	Россия – Родина моя	A 4	10 демонстрационных картинок
	Главные праздники страны	Мир человека	A 4	Тематический словарь в картинках
	Светофор	Демонстрационный материал	A 3	1
Эмоции	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	A2	12 карточек фото и 4 разрезных карточки	

Азбука безопасности «Правила дорожного движения»	Книга – тренажёр	A4	1 шт.
Игра- конструктор для детей старше 3 лет «Дорожные знаки»	Демонстрационный материал из ковролина	A4	12 дорожных знаков
Азбука вежливости «Хорошие манеры»	Книга - тренажёр	A4	1 шт.
«Мой дом, моя семья»	Дидактический материал в картинках	A4	1 шт.
Правила безопасного поведения ребёнка «Внимание» опасно»	Дидактический материал в картинках	A4	1 шт.
«Чувства и эмоции»	Познавательное и речевое развитие	A5	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
И.Ю. Бордачева «История светофора»	Пособие для занятий с детьми 4 – 7 лет	A4	8 листов с иллюстрациями
Правила и безопасность дорожного движения	Комплект сюжетных картинок	A4	12 сюжетных картинок
Саво И.Л. «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
«Один на улице, или безопасная прогулка»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	24 карточки
Агаджанова С.Н. «В отпуск с ребёнком»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	17 карточек
Шапиро Е.И. «Особенности эмоционального развития дошкольника 3 – 7 лет»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
И.А.Воронкевич Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»	Демонстрационный материал	A4	20 сюжетных картинок
Дерягина Л.Б. «День защитника Отечества»(праздничные даты)	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	4 карточки
Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне	Демонстрационные картины и тексты бесед	A3	1 шт.

Комплект «День Победы»	Методическое пособие	A3	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением
Дидактические игры «Я в детском саду»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
Дидактические игры «Я и мои игрушки»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
Дидактические игры «Я и моя семья»	Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3 – 5 лет	A4	5 игр – занятий с методическим сопровождением
Мир эмоций и чувств.	Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3-7 лет	A4	16 иллюстрированных карт
Я и мой дом .	Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет Логопедические игры	A4	24 карты
Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседы по стихотворению В.В.Маяковского./И.А. Лыкова	Наглядно-дидактический материал Парциальная программа «Мир Без Опасности»	A4	Набор из 8 карточек с сюжетными картинками и познавательным и беседами
Опасные явления в природе. Беседы по картинкам/ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Наглядно-дидактический материал Парциальная программа «Мир Без Опасности»	A4	Набор из 8 карточек с сюжетными картинками и познавательным и беседами
Пожарные машины	Альбом. Раскраска	A5	16 фотографий
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Уроки для самых маленьких	A5	Альбом из 16 обучающих карточек
Правила дорожного движения для детей 3-5 лет	Развивающий игровой комплект	A5	16 иллюстрированных игровых карт-тематических заданий
Социально-личностное развитие детей	Безопасность Окружающий мир	20*29	Набор из 20 карточек

	«Стихийные явления природы»			
	ОБЖ	Тематический уголок для ДОУ	20*29	Стенд – раскладушка Картон 1 шт.
	Безопасность на дороге	Тематический уголок для ДОУ	20*29	Стенд – раскладушка Картон 1 шт.
	Дорожные знаки	ФГОС С детьми 4-7 лет	20*29	2 набора по 24 карточки
	Такие разные девочки и мальчики.	Красиво. Интересно и полезно	A4	Ширма для родительского уголка
Мониторинг	1.Тесты для детей 3-4 лет	Умные книжки	19*25	Книга с иллюстрациями
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Наглядный материал	A4	1 набор 16 листов
Работа с семьей	Стенд-гармошка «Роль семьи в воспитании ребенка»	Памятка родителям	A4	Информационная ширма
	Страх и агрессия детей дошкольного возраста . Как вести себя родителям? Как помочь ребенку	Оформление дошкольной организации	A4	Ширма для родительского уголка
Медицина/питание и здоровье	Инфекционные заболевания	Информационные стенды для ДОУ	A 4	Информационные ширмочки
	Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
	Ю.А.Кириллова /О здоровье всерьёз./профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек
Советы психолога	Советы психолога -2 /Колесникова О.Н.	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A 4	16 буклетов
	Психолог советует	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	12 карточек
	Советы психолога /Колесникова О.Н.	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 буклетов
	Колесникова О.Н. «Советы психолога»	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 буклетов
	Особенности эмоционального развития детей от 1- до 3 лет/консультации психолога	Информационно-деловое оснащение ДОУ	A4	16 карточек

ФОНОТЕКА /ДИСКИ CD**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСКА**

ВЕСЁЛАЯ ЛОГОРИТМИКА / Музыкальные обучалки Е.Железновой (2шт.)
ЗВУКИ ПРИРОДЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
ШКОЛА ПЕНИЯ/ Развитие слуха и памяти. Обучение пению (+ и -)
ФИЗКУЛЬ-ПРИВЕТ/ Координация движений. Укрепление мышц. Весёлая физкультура (+ и -)
ПЕСНИ О РОДИНЕ
ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ П.И.Чайковский/ Серия «Малыш и классика»
НАША СТРАНА «РОССИЯ»/ Аудио энциклопедия
ВРЕМЕНА ГОДА Антонио Вивальди/ Первые встречи с музыкой. Классическая музыка для детей
ПЕСНИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ Дома и в детском саду
КАК ЖИЛИ НА РУСИ АУДИОЭНЦИКЛОПЕДИЯ
200 ЛУЧШИХ ДЕТСКИХ ПЕСЕНОК
ЛОГОРИТМИКА
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЙКИ С ПЛЮХОМ Детская дискотека с Плюхом
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ОБУЧАЛОЧКИ ЖЕЛЕЗНОВОЙ «Гимнастика для малышей» 1-3 года
ХИТЫ ДЕТСКОЙ ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ «ГЛОБУС» Детские песни к праздникам 0+
ПЕСЕНКИ ЗАСЫПАЙКИ «Где живут сны?» 0+
СТИХИ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА Говорящие зверята + живые голоса животных
СКАЗКИ В ИСПОЛНЕНИИ Н.Н.ДРОЗДОВА В мире животных
ВЕСЁЛЫЕ УРОКИ БАНИЛАСКИ «Праздники. Стихи. Песни»
ВЕСЁЛЫЕ УРОКИ БАНИЛАСКИ «Времена года. Природа. Животные. Растения»
АУДИО ЭНЦИКЛОПЕДИЯ Великие люди А.С. Пушкин
ВРЕМЕНА ГОДА ЗИМА
ВРЕМЕНА ГОДА ВЕСНА
ВРЕМЕНА ГОДА ЛЕТО
ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ
ЗВУКИ ПРИРОДЫ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ Голоса лета
ЗВУКИ ПРИРОДЫ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ Весенние голоса
Большая советская энциклопедия (3 диска)
СТИХИ И СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА С УЧАСТИЕМ М. КОЗАКОВА И СЕРГЕЯ

РОСТА**СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ/А.С. ПУШКИН****ВИДЕОТЕКА /ДИСКИ****НАИМЕНОВАНИЕ ДИСКА**МУЛЬТОБУЧАЛКИ/УРОКИ ТЕТУШКИ СОВЫ/ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ.
ВЫП.1

УРОКИ ТЕТУШКИ СОВЫ/ ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬТСЕРИАЛ

ЖИВАЯ ПЛАНЕТА/ВВС. ЧАСТЬ 1-12

ШКОЛА РИСОВАНИЯ/ВОЛШЕБНЫЙ АЛЬБОМ ДОМОВЕНКА БУ

УРОКИ ОСТОРОЖНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ/ОСНОВЫ ОБЖ

БЫЛИ И НЕБЫЛИЦЫ/31 МУЛЬТФИЛЬМ

ВОЛШЕБНЫЙ МИР МУЛЬТФИЛЬМОВ/ТАЙНА ТРЕТЬЕЙ ПЛАНЕТЫ.

ЧЕБУРАШКА, АЙБОЛИТ И КАРЛСОН

БАБУШКИНЫ СКАЗКИ

ГОРА САМОЦВЕТОВ /ТОМ 1

ГОРА САМОЦВЕТОВ /ТОМ 3

ГОРА САМОЦВЕТОВ /ТОМ 5

СКАЗКИ ВЛАДИМИРА СУТЕЕВА

ЛУЧШИЕ ДЕТСКИЕ СКАЗКИ

СКАЗКА О МЁРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И СЕМИ БОГАТЫРЯХ

3.7. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, организованных психологом и логопедом в детском саду;
- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с медсестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах ДОУ;
- совместное ведение журнала здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание развивающей среды

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физической культуре:

- совместная подготовка и проведение спортивно-досуговой деятельности;
- совместная реализация здоровьесберегающих технологий.

3.8. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ИРРО
	МАОУ «СОШ № 3» п. Двуреченска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки,	По плану преемственности ДОУ и школы

		развлечения.	
	Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	КОЦ	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Музей КЗФ	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	КОЦ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информацион-ность	Сыертское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, размещение на сайте информации.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
--	--------------------------------	--	--------------

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей Программы

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ДОО и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15).

РП направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОО является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа включает обязательную часть и вариативную часть, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части ООП не менее 60% от его общего объема, ЧФУ ОО не более 40%.

Цели и задачи парциальных программ:

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова – Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Цель программы - развитие важных психических процессов (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формирование художественно-творческих конструкторских способностей

Задачи:

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах;
- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;
- планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);
- понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;
- организовывать освоение конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;
- научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;
- применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок;
- приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества.

«Ладушки» Новоскольцева, И.М. Каплунова

Цель: Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений о музыкальных видах деятельности.
- ✓ Формирование знаний и навыков в различных музыкальных видах деятельности.
- ✓ Развитие интереса к музыке и к различным видам музыкального искусства.
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту музыкального мира, произведений народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности.

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование

навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Организационный раздел представляет собой:

- описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
- описание организации РППС
- описание материально-технического обеспечения, нормативно-методического в том числе
- описание особенностей традиционных событий и праздников
- описание режимов: пребывания воспитанников в ДОУ, организации НОД, закаливающих процедур, двигательной активности.
- планирование взаимодействия специалистов ДОУ и с социумом.

\

