

Публичный отчёт
Уруновой Светланы Юрьевны, заведующего муниципальным
автономным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №19 «Ракета»
за 2019 – 2020 учебный год.

Публичный доклад разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Минобрнауки России от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов». Публичный доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям и законным представителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Доклад размещается в сети Интернет на сайте МАДОУ № 19 «Ракета».

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 19 «Ракета».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год.

1.1.Актуальная информация:

Наименование учреждения по уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета». Сысертского городского округа Свердловской области. Сокращенная форма МАДОУ №19 «Ракета»
Организационно-правовая форма	Тип дошкольное образовательное учреждение Вид детский сад Статус муниципальный
Юридический и фактический адрес:	624013, РФ, Свердловская область, Сысертский район, п. Двуреченск, ул. Клубная 5 «а».
Учредитель	Администрация городского округа город Сысерть в лице Управления образования городского округа город Сысерть Свердловской области <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 624013, город Сысерть, ул. Ленина, 34.
Телефон	8-34374-27-5-07
Адрес сайта	https://19set.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты	raketa-19@mail.ru
Режим работы ДОУ:	10 часов, рабочая неделя – 5 дней
Основная функция МАДОУ:	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.
Основные виды услуг	развивающие, оздоровительные, медицинские
Принцип комплектования групп:	Одновозрастной
Количество групп/наполняемость	6 / 104 ребенка
Административный аппарат	Заведующий Урунова Светлана Юрьевна
Количество работников/ количество педагогов	32 человека/ 15 человек

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.

В ДОУ сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы

федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера.

В 2019 – 2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 № 41.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области».
- Устав МАДОУ

Структура контингента воспитанников ДОУ на 2019-2020 учебный год

Наименование группы	Возраст	Количество детей
1 младшая группа «Лучики»	2-3 года	17
2 младшая группа «Капельки»	3-4 года	19
Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	20
Старшая группа «Радуга»	5-6 лет	14
Старшая группа «Звёздочки»	5-6 лет	16
Подготовительная к школе группа «Комета»	6-7 лет	18
ИТОГО		104

II. Информационно-диагностический этап

2.1. Анализ качества содержания дошкольного образования, определяемое ООП ДОУ

Направленность ООП ДОУ:

- на формирование у детей общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

Соответствие ООП ДОУ принципам:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;
- субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей;
- взаимодействия ДОУ с семьями детей.

Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:

- ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);
- организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);
- возможности учета потребностей и интересов детей; отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)

Соответствие предлагаемых в ООП ДОУ форм работы с детьми:

принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса

Использование для разработки ООП ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соответствие общего объема Программы:

- требованиям к общему времени реализации Программы;
- направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности;
- режиму пребывания детей

Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:

- наличие в программе целевого, содержательного и организационного разделов

2.2. Анализ качества условий реализации ООП/АООП ДОУ (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды).

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.2.1 Анализ кадрового обеспечения.

Реализация ООП/АООП ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП/АООП участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП/АООП определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Всего количество работников – 32 чел.

Количество педагогических работников (образование, наличие категории)

№ п/п	ФИО педагога	Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания)	Категория, Срок действия
1	Урунова Светлана Юрьевна (заведующий/	- Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького, 1985г. Специальность - Воспитание в дошкольных учреждениях» Квалификация – «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	Первая к.к. Срок действия до 24.11.2020г.

	воспитатель)	- Москва, ГОУ ВПО «Московский государственный социальный университет Министерства труда и социального развития РФ», 2005г. Квалификация - «Специалист по социальной работе» Специальность - «Социальная работа» - ОУ профсоюзов ВО «Академия труда и социальных отношений», 2016г. профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление».	
2	Чебунина Лариса Леонидовна (старший воспитатель/ музыкальный руководитель)	- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2011г. Квалификация - «Учитель музыки» Специальность - «Музыкальное образование» - Асбестовское музыкальное училище, 1986г. специальность – «Теория музыки» квалификация – «Преподаватель» - ООО «Инфоурок», г. Смоленск , 2018г. профессиональная переподготовка по программе «Методическая деятельность в дошкольном образовании» (300ч.)	Первая к.к. Срок действия до 27.03.2025г./ Высшая к.к. Срок действия до 20.04.2022г.
3	Лаптева Татьяна Валерьевна (воспитатель)	- Современная гуманитарная академия, г. Москва, 2003г., Степень бакалавра психологии по направлению «Психология» - Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем детства», 2015г. профессиональная переподготовка Специализация – «Педагог дошкольного образования»	Первая к.к. Срок действия до 26.04.2022г.
4	Тикшайкина Тамара Владимировна (воспитатель)	- Свердловское педагогическое училище им. М. Горького, 1977г. Специальность - «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация - «Учитель начальных классов, пионервожатый» - ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 2018г. (300ч.) профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	Соответстви е занимаемой должности
5	Констандогло Людмила Борисовна (воспитатель)	- Академия экономического образования Молдавии, 2009г. Степень - Лицензиат Государственной службы Специальность - Туризм - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018г (600ч.) Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» Квалификация – «Воспитатель детей дошкольного возраста».	Первая к.к. Срок действия до 27.03.2025г./
6	Живаева Татьяна Владимировна (воспитатель)	«Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2018г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста	Соответстви е занимаемой должности
7	Стародубова Дарья Сергеевна (воспитатель)	ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2011г. Присуждена степень бакалавра педагогики по направлению «Педагогика» Специализация: Управление дошкольным образованием	б/к Дата заключения трудового договора 07.05.2018г С 20.08.2018г.по 01.11.2019г.

			декретный отпуск по уходу за ребенком по достижению им 1,5 года Выход на работу после декретного отпуска Приказ № 46/1-ЛС от 01.11.2019.
8	Терентеев Кирилл Александрович (совместитель)	<p>- ГБОУ СПО СЛ «Свердловский колледж искусств и культуры» г. Екатеринбург, 2015г. Диплом о среднем профессиональном образовании Квалификация- артист-вокалист, преподаватель Специальность 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение</p> <p>- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» г. Челябинск, 2020г. программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура Квалификация – БАКАЛАВР Направленность - образовательной программы - руководство этнокультурным центром</p> <p>- Челябинский государственный институт культуры, 2020г. Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Педагогическое образование» Право на ведение профессиональной деятельности в сфере этнокультурных дисциплин</p>	б/к дата заключения ТД № 63 от 02.09.2019
9	Фролова Елена Александровна (педагог-психолог)/ Учитель-дефектолог	<p>Негосударственное образовательное учреждение ВПО «Университет Российской академии образования», г. Москва, 2012г. Квалификация - «Психолог» Специальность - «Психология»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772400008383, рег № 1181 от 06.08.2018, Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт ДПО (АНО «НИИДПО»), г. Москва, с 27.09.2017 – 02.08.2018г. по программе ДПО «Специальное (дефектологическое образование со специализацией «Специальная психология», квалификация – педагог-дефектолог, доп. квалификация – специальный психолог.</p>	Первая к.к. Срок действия до 27.03.2025г./ б/к Дата заключения ТД 04.10.2019г. (приказ № 40/1-ЛС от 04.10.2019
10	Кашеварова Лариса Артемьевна (учитель-логопед)	<p>- ГОУ ВПО «Шадринский педагогический институт», 2007г. Специальность - «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация - «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»</p> <p>- ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012г. Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия»</p>	Высшая кв.к. срок действия до 29.04.2024
11	Палтусова Екатерина Сергеевна	<p>- Государственное образовательное учреждение профессионального образования «Магнитогорский государственный университет», 2011г. Специальность - «Педагогика и методика начального образования» Квалификация - «Учитель начальных классов»</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовке ООО Фирма «Директор», г. Екатеринбург. (250ч) с 20.06 – 07.08.2019г. Квалификация – Педагог дошкольного образования</p>	б/к заключения ТД № 60 от 30.07.2019г

		(воспитатель) Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольного образования	
12	Трясцина Юлия Владимировна	- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013г. Диплом КБ № 56520 квалификация – учитель география, специальность – «География» - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 23.05.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке (300ч.) 000000006442, сфера – дошкольное образование, квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста»	б/к Дата заключения ТД 03.09.2018г
13	Зубакина Мария Александровна	- ГБОУ СПО СО Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург, 2012г. Диплом 66НПА 0013518, рег № 1523 от 19.06.2012г., квалификация – повар 3 разряда - ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград, 2018г., Диплом о профессиональной переподготовке 342407885090, рег № 9035/18 от 06.08.2018г. (538ч.) квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста»	б/к Дата заключения ТД 13.08.2018г
14	Данилова Ирина Николаевна	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» Диплом 116624 1880649 (рег № 768) от 30.06.2017г. о среднем профессиональном образовании Специальность – «Дошкольное образование» Квалификация – «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Первая к.к. срок действия до 29.04.2020
15	Рейзина Анна Викторовна	- Свердловское педагогическое училище ж/д транспорта, 1993г. Специальность «Дошкольное воспитание» Квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях» - ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2003. Квалификация – «Организатор-методист дошкольного образования» Специальность - «Педагогика и методика дошкольного образования» - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019г. (300ч.) Программа - «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» Квалификация - «инструктор по физической культуре»	б/к Дата заключения ТД 02.09.2019г.

Итого 15 человек, из которых 2 внешних и 3 внутренних совместителя.

Высшее образование имеют 12 ч

Среднее профессиональное образование - 5ч.

Высшую к.к имеют 2 ч

Первую к.к. – 6 ч

Б/К – 7 педагогов ввиду осуществления образовательной деятельности в ДОУ менее 2 лет.

Соответствие занимаемой должности имеют 2ч.

В течение 2019-2020 учебного года 3 педагога прошли процедуру аттестации с целью присвоения первой квалификационной категории; у 1 педагога - ввиду введенных ограничительных мероприятий с целью предотвращения распространения инфекции COVID -19, процедура перенесена на начало 2020-2021 учебного года.

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

Средний педагогический стаж – 12 лет

В настоящее время детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности - постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия ДОУ. В течение 2019-2020 учебного года педагоги систематически занимались самообразованием через систему повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам:

КПК Темы	Кол-во чел	Вебинары	Кол-во чел	Форумы/семинары	Кол-во чел
ТИКО-моделирование в ДС	1+1	Инновационная программа «Технология работы с детьми 3-5 лет, основанная на ECERS	1	«Педагоги России» г. Екатеринбург	1+1+1
Охрана труда	1+1+1	«Matatalab – робототехника от детского сада до старших классов школы. Часть 2»	1	Семинар-совещание «О профилактике инфекционных заболеваний» руководителей образовательных	1
Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций/72ч	1	Изобразительная деятельность в ДС с детьми 3-5 лет	1+1	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: Здоровые дети – здоровое будущее»	1+1+1
Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста	1+1	Оценка и развитие качества дошкольного образования	1		
«Лего-конструирование в ДОО»	1+1+1	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1		
«Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся»	1	«Как развивать чувство ритма у детей дошкольного возраста»»	1		
Логопедическая помощь детям раннего возраста	1+1	Играть, удивляться, узнавать (теория развития, воспитания и обучения детей	1		
Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: конструирование и экспериментирование»	1	Развитие речи в детском саду	1		
Ментальная арифметика	1+1	Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми	1		

Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО»	1+1+1			
Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	1+1+1+1+1			
Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО», обучение с использованием дистанционных технологий	1+1+1+1+1			
«Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования»	1			
«Методики и концепции обучения детей младшего дошкольного возраста»	1			
«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	1			
Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО/16ч.	1			
«Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации»	1			
«Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	1			
«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	1			
«Кадровое делопроизводство»	1			
Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями»	1			
«Работа педагога-психолога в условиях сенсорной	1			

комнаты»			
«Психологическая безопасность личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ»	1		
ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей	1		
Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	1		
«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	1		
«Менеджмент в дошкольной образовательной организации»	1		
«Методическая поддержка педагогов ДО в освоении и реализации ФГОС ДО»	1		
«Оказание платных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»	1		
- «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1		
- Методические аспекты изучения правил дорожного движения в ДОО/72ч.	4		
Подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях/72ч	1		
Управление хозяйственной деятельностью образовательной организации/108ч	1		
Проектирование деятельности консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской	1		

общественности/72ч.			
Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в ДОО/72ч	1		
Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) /36ч.	1		
Технологии индивидуального и семейного консультирования/72ч.	1		
Игровая компетентность воспитателя детей дошкольного возраста/36ч.	1		
Подготовка занятий по экологическому просвещению дошкольников/36ч	1		
Антикоррупционная безопасность в ОО/36ч.	1		

Кроме этого, педагоги в течение учебного года познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также представляли свой профессиональный опыт на различном уровне.

№ п/п	Наименование	Уровень участия	Кол -во	Результат
1	Конкурс групп «Новогодняя гостиная»	автономный	6	Диплом 1,2 и 3 место
2	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ФЭМП»	автономный	8	Диплом победителя Диплом 1, 2 и 3 степени
3	Фестиваль педагогических идей СГО	муниципальный	2	Сертификаты участников
4	Педагогические чтения	муниципальный	2	Сертификат участника
5	VIII районный фестиваль творчества работников образования СГО «Грани талантов»	муниципальный	2	Грамота за 3 место
6	Муниципальная спартакиада работников образования	муниципальный	5	
7	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Всероссийский	1	Диплом Победителя за 1 место

Транслирование педагогического опыта осуществлялось на различных интернет-порталах:

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование сайта
1	Данилова И.Н.	Среднее специальное	Первая к.к. по должности «воспитатель»	Размещение материалов на страничке воспитателя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=204
2	Живаева Т.В.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Размещение материала на странице воспитателя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id

				d=33
3	Зубакина М.А.	Среднее профессиональное	б/к	Размещение материалов по работе консультационного центра https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=55 Размещение материалов: https://infourok.ru/razvitie-svyaznoj-dialogicheskoy-rechi-s-ispolzovaniem-teatralizacii-4301573.html
4	Кашеварова Л.А.	Высшее	Высшая к.к. по должности «учитель-логопед»	Размещение материалов в течение года https://xn--80agabew4bd.xn--80asehdb/ Размещение материалов на страничке учителя-логопеда https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=222
5	Констандогло Л.Б.	Высшее	1 к.к.	Размещение материалов на сайтах: 1. https://infourok.ru/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-lepka-v-sredney-gruppe-3738280.html 2. https://nsportal.ru/konstandoglo-lyudmila-borisovna Размещение материала на страничке воспитателя официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=266
6	Палтусова Е.С.	высшее	б/к	Размещение материала на страничке официального сайта ДОУ https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=27
7	Рейзина А.В.	Высшее	б/к	Размещение материала на страничке инструктора по физической культуре официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=49
8	Трящина Ю.В	Высшее	б/к	https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=289
9	Тикшайкина Т.В.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=545
10	Фролова Е.А.	Высшее	1 к.к	Размещение материала на страничке педагога-психолога официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=36
11	Чебунина Л.Л.	Высшее	- 1 к.к. по должности «Старший	- Постоянно анонс мероприятий ДОУ на официальном сайте https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id

			воспитатель» - высшая по должности «муз. руководитель»	d=223 - Постоянно обновление материала в рубриках «Азбука безопасности» на официальном сайте: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=25 https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=27 - Размещение материалов: https://infourok.ru/prezentaciya-i-soprovozhdenie-k-startovomu-pedagogicheskomu-sovetu-4032664.html - Размещение материала на странице муз. руководителя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=35
--	--	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Анализ психолого – педагогических условий

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс представляет собой как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий,

использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, занятий, самостоятельной активности детей. Это позволяет детям организовывать различные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом. Решению поставленных на 2019 –2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников ДОУ, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе

В ДОУ функционируют ПМП консилиум ДОУ и логопедический пункт. На начало 2019 – 2020 учебного года на учёте ПМПк ДОУ состояло 3 ребёнка, которые получали психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями ТОПМПК г. Екатеринбург. Один воспитанник в текущем учебном году продолжил получать сопровождение по АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени, второй ребёнок - по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и третий воспитанник - по АООП для детей с задержкой психического развития (дети подготовительной и старшей групп). Индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе АООП для сопровождения детей, имеющих статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, реализовывались в течение всего учебного года. В рамках данного сопровождения осуществлялся мониторинг каждого ребёнка: в начале реализации ИОМ, через три месяца коррекционной работы и в конце учебного года. Все разработанные индивидуальные маршруты были предоставлены родителям для ознакомления под подпись. В течение всего учебного года ПМПк ДОУ была проведена работа с 13 семьями, из которых 6 посетили ТОПМПК города Екатеринбург с последующим предоставлением заключений для реализаций рекомендаций в детском саду. В соответствии с предоставленными заключениями в нашем детском саду были дополнительно разработаны ещё 6 индивидуальных образовательных маршрутов для реализации коррекционно-развивающего сопровождения для четырёх детей по АООП для детей с ТНР, и для двоих детей по АООП для детей с ЗПР.

Так же в данном учебном году были разработаны планы психолого-педагогического сопровождения для трёх детей-инвалидов на основе ИПРА, предоставленных родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

К концу 2019-2020 учебного года, коррекционно-развивающее сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным на основе АООП, получали 9 воспитанников ДОУ. Из них один ребёнок получал сопровождение по АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени, пять детей - по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и три ребёнка по АООП для детей с ЗПР. По итогам третьего, последнего мониторинга, одному ребёнку, при переходе в следующую группу, требуется повторная реализация индивидуального образовательного маршрута в связи с его не освоением; шестерым детям требуется коррекция ИОМ в соответствии с результатами его освоения, а двое детей, воспитанники подготовительной к школе группы, закончили освоение АООП.

Результаты функционирования логопедического пункта ДОУ в течение 2019-2020 учебного года

Показатели	Кол – во детей
Общее количество:	
- обследованных детей (5-7 лет)	38
- речь в норме	10
- с нарушениями речи	28
-зачислено на логопункт	14
ОНР III уровня, дизартрия	6 / 6

ОНР II уровня, дизартрия, УО	1/1
ОНР II уровня, дизартрия, ЗПР	1/1
ОНР I уровня, моторная алалия, ЗПР	2/2
Выявлено / принято	
ФФНР (стёртая форма дизартрии)	15 / 4
Выявлено / принято	
ФФНР	-
Выявлено / принято	
ФНР	3 / 0
Выявлено / принято	
Выпущенные	6
С нормативной речью	4
Со значительными улучшениями (звуки на стадии автоматизации и дифференциации фонематические процессы сформированы, увеличение пассивного и активного слов предложения распространённые сложносочинённые и сложноподчинённые, единичные грамматизмы)	2
Без улучшений	-
Рекомендовано направить в массовую школу	6
Остались на повторный курс	8
Выбыли в течение года	-

По итогам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика речевого развития: у детей значительно увеличился объём пассивного и активного словаря, произошли значительные сдвиги в фонетико- фонематической структуре речи, грамматическом строе речи (дети находятся в процессе овладения словоизменения и словообразования)

Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог/ учитель-дефектолог) осуществляют коррекционно-развивающую деятельность на основе АООП ДОУ и в соответствии со следующими программами:

1. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова/Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СООУЗ», 2003. — 320 с.
2. Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой/ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3. Н.В. Нищева/ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет», 2006г.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией от 5 до 7 лет», 2010г.

2.2.3. Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В ДОУ имеются 2 стационарных компьютера, 1 ноутбук – у завхоза; 1 ноутбук у медицинского работника, 1 ноутбук – у руководителя, 1 ноутбук для работы педагогов и специалистов. В наличии – 4 черно-белых принтера МФУ, 1 – цветной. Оснащение музыкального/ физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального/физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении,

соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДОУ имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога –психолога. Оба кабинета, к сожалению, не обладают достаточным оснащением, необходимым для осуществления полноценной коррекционной работы. Вся необходимая методическая литература и материалы приобретаются педагогами самостоятельно. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинский работник осуществляет свою деятельность по совместительству. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

2.2.4. Анализ учебно-методических и информационных условий

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы. Для осуществления образовательной деятельности разработаны ООП ДОУ (Основная Образовательная Программа ДОУ) с учетом концептуальных положений используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15)/ адаптированная основная образовательная программа ДОУ (АООП ДОУ) и программно - методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи, рабочие программы для всех возрастных групп по всем образовательным областям ООП ДОУ.

Парциальные программы:

1. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
2. «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой
3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой
4. «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой
5. «Юный эколог» С.Н. Николаевой
6. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Программно-методическое обеспечение:

- наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы;
- наличие комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов: ООП ДО; устава; учредительных документов; локальных актов; лицензии на право осуществления образовательной деятельности; акта приемки организации к новому (текущему) учебному году; документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование,

организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы; программы развития (в условиях реализации ФГОС ДО).

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта и сайт. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

2.2.5. Анализ РППС

Основой реализации ООП/АООП ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОУ соответствует санитарным нормам и принципам организации среды по ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда содержит средства обучения и воспитания (в т. ч. технические), соответствующие материалы, в т. ч. расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой); организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают возможность самовыражения детей.

В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход

педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. РППС групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: книжный, природный, игровой, материал для художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Название центра	Оборудование	Функциональное использование
1. Центр художественно – эстетического развития	<p>1. Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки, портреты композиторов, дидактические игры, муз. центр</p> <p>3. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски</p> <p>Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> <p>4. Портреты художников. Иллюстрации картин</p>	<p>1. Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2. Воспитание любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах</p> <p>3. Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетического чувства, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Формирование у детей интереса к живописи.</p>
2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами. Настольно-</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов,</p>

	печатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	экспериментирования, умения наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
4. Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего, крупные и мелкие кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
5. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
5. Центр «Юный пешеход» ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Формирование знаний дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
6. Центр двигательной активности	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта,

	подвижных игр, схемы упражнений.	картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.
7. Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Развитие элементарных трудовых навыков
8. Центр патриотического воспитания	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Иркутской области, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского и бурятского народа.	Воспитание патриотических чувств
9. Центр развития речи	Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.	Формирование у детей интереса к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.
10. Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств
11. Центр психологической разгрузки	Уединенное место (стульчик/пуфик/коврик), огражденное сухим дождём (лентами/тканью)	Предоставление возможности побыть одному

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный/спортивный зал
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках есть поделки, выполненные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что в целом создает атмосферу праздника и радости.

2.2.6. Анализ условий для обеспечения медицинского сопровождения, организации питания и безопасности.

- Обеспечение медицинского сопровождения.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ», выполняющая обязанности по внешнему совместительству. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ». Но ввиду введенных ограничительных мер с целью предотвращения распространения инфекции COVID - 19, медосмотр выпускников перенесен на начало учебного года и будет организован уже МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующего СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой и заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- проведение бесед о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытьё рук лица и шеи прохладной водой;

- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
 - строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
 - санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Персонал ДОО систематически проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, содержащую информацию о результатах медицинских обследований и лабораторных исследованиях, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

С апреля 2020 г. по настоящее время приём детей в дежурные группы осуществляется через утренний фильтр. Медицинская сестра оценивает состояние ребенка по термометрии и осмотру горла ребенка. Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем продолжения внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

- Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в ДОО уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в ДОО имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощей), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

- Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. в связи с этим разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада и дежурный администратор, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть. С детьми ежедневно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Все информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

В течение 2019-2020 учебного года несчастных случаев с воспитанниками ДООУ не зафиксировано.

Территория, здание и помещения ДООУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Вход на территорию осуществляется при помощи домофона. Имеется видеонаблюдение как территории, так и внутренних помещений ДООУ.

2.2.7. Анализ финансовых условий

Финансирование ДООУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов.

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДОУ осуществляется из областного и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2019 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Двухэтажное кирпичное здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, центральным отоплением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Участки освещены, имеются игровые площадки, теневые навесы. ДОУ укомплектовано мебелью, учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Два групповых помещения отделены от спальных комнат.

На территории детского сада имеются:

спортивная площадка;

6 прогулочных участков, оснащенных теневыми навесами, соответствующими СанПиН, и обеспечивающими безопасность жизнедеятельности детей на прогулке; участки оборудованы песочницами, столами со скамейками;

цветники у каждой возрастной группы;

территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

На верандах прогулочных участков имеется достаточное количество игровых атрибутов для организации самостоятельной деятельности воспитанников, особенно в летний период.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

2.3. Анализ качества образовательной деятельности.

2.3.1. Анализ образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями ООП ДОУ. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности. Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели всех возрастных групп создают условия для развития речи детей: играют с детьми

в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения:

- оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников;
- усиление контроля за организацией игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

В апреле-мае 2020 года в связи с введением ограничительных мер по распространению новой вирусной инфекции COVID-19, в ДОУ было введено электронное обучение в дистанционном формате через официальный сайт ДОУ. Задания размещались на страницах групп еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием и комплексно-тематическим планированием.

2.3.2 Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения ООП ДОУ в детском саду проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и апреле (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Образовательные области	Уровни освоения	1 мл. группа КАПЕЛЬКИ %		2 мл. группа ЛУЧИКИ %		Средняя группа СОЛНЫШКО %		Старшая группа РАДУГА %		Старшая группа ЗВЁЗДОЧКИ %		Подготовительная группа КОМЕТА %	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Физическое развитие	Высокий	0	50,0	0	9,2	0	36,5	20,0	40,0	0	0	6,7	58,7
	Средний	38,6	42,9	53,9	80,3	35,3	57,6	40,0	33,8	0	100	69,3	37,3
	Умеренный	41,4	7,1	46,1	9,2	57,6	2,4	30,8	23,1	100	0	24,0	4,0
	Низкий	10	0	0	0	7,1	3,5	9,2	3,1	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0	28,6	1,1	40,0	0	68,2	20,0	41,5	0	1,2	12,0	78,7
	Средний	31,4	57,2	64,2	51,6	68,2	25,9	35,4	38,5	6,0	97,8	78,7	20,0
	Умеренный	62,9	14,3	34,7	8,4	27,1	4,7	32,3	20,0	94,0	0	9,3	1,3
	Низкий	2,9	0	0	0	4,7	1,2	12,3	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0	29,5	3,3	19,1	5,9	53,5	2,1	40,6	4,5	22,2	7,2	59,4
	Средний	31,3	55,4	36,8	65,6	61,0	37,4	69,9	34,3	22,7	77,8	78,3	38,3
	Умеренный	48,1	10,7	57,4	15,8	28,9	5,9	28,0	25,2	72,7	0	13,9	2,2
	Низкий	16,1	1,8	2,4	0	4,3	3,2	0	0	0	0	0,6	0
Развитие речи	Высокий	0	25,0	0	26,3	0	67,6	7,7	26,9	0	5,6	0	40,0
	Средний	39,3	57,1	68,4	60,5	64,7	26,5	50,0	34,6	5,0	94,4	66,7	46,7
	Умеренный	39,3	10,7	31,6	13,2	29,4	2,9	26,9	30,8	95,0	0	33,3	13,3
	Низкий	21,4	7,1	0	0	5,9	2,9	15,4	7,7	0	0	0	0
Познавательное развитие	Высокий	0	27,1	3,2	28,4	0	55,3	7,7	32,3	0	2,2	2,7	66,7
	Средний	34,3	60,0	43,2	63,2	65,9	35,3	40,0	28,0	18,0	97,8	77,3	29,3
	Умеренный	61,4	11,4	54,7	8,4	31,8	4,7	52,3	35,4	82,0	0	20,0	4,0
	Низкий	4,3	1,4	0	0	2,4	4,7	1,5	0	0	0	0	0

На основе анализа аналитических отчетов педагогов за 2019-2020 учебный год можно констатировать следующие выводы и предложения:

- Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает динамику освоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Воспитателям:

- продолжать совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей;

- активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге;

- продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, воспитывать желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, развивать умение следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям.

Понимание осознания роста своих возможностей;

- продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

2.3.3. Анализ адаптации воспитанников ДООУ

В период адаптации воспитателем группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях. В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей, вновь поступивших детей;
- выступление педагога-психолога на собрании в первой младшей группе;
- информирование родителей об особенностях адаптационного периода детей в ДООУ на стенде группы;
- желающим родителям предлагались к заполнению анкеты-пожелания о своём ребёнке для педагогов ДООУ;
- проведение групповых занятий для детей первой младшей группы педагогом-психологом и воспитателем группы;
- заполнение индивидуальных бланков наблюдения за детьми воспитателем группы;
- выявление с помощью наблюдения и адаптационных листов степени адаптации каждого ребёнка.

Всего в первой младшей группе числится 17 детей, из которых 1 ребёнок не стал посещать детский сад. Двое детей на данный момент имеют не окончанный период адаптации, который осложнился частыми пропусками (по болезни в том числе).

В выявлении степени адаптации использовалась методика Ю. А. Афонькиной «Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям». Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где воспитатель группы отмечала: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

из 14 наблюдаемых детей, имеют:

- Высокий уровень адаптации – 10 детей (72 %);
- Средний уровень адаптации – 2 ребёнка (14 %);
- Низкий уровень – 2 ребёнка (14 %).

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что:

- в целом процесс адаптации в младшей группе проходит успешно. Дети идут на контакты со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации. Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества. Система работы по адаптации ребёнка к ДООУ даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДООУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

2.3.4. Анализ степени готовности детей к школьному обучению

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ООП ДООУ, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению. В ходе педагогической работы решались все основные задачи воспитания и обучения. По итогам мониторинга педагога-психолога из 13 выпускников:

4 ребёнка уже достаточно готовы к началу регулярного обучения в школе и имеют I уровень готовности (в среднем 31 %). Эти дети уже в начале года обладали достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

7 человек имеют II уровень готовности – условно готовы (53 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако, большая вероятность в том, что они смогут в течение учебного года приобрести необходимые навыки и знания для успешного обучения в школе.

2 ребёнка (15 %) – III уровень - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за не достаточного психофизиологического развития. Данный уровень не достаточен для начала обучения в общеобразовательной школе. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной поддержке.

Ввиду введения ограничительных мер по предотвращению распространения инфекции COVID-19 с апреля по июнь 2020г. освоение ООП ДОУ осуществлялось в форме электронного обучения в дистанционном формате посредством официального сайта ДОУ. Ответственность за качество освоения предложенного педагогами материала полностью лежала на родителях (законных представителях) воспитанников ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Однако, ввиду введения ограничительных мер по предотвращению распространения инфекции COVID-19 с апреля по июнь 2020г. освоение ООП ДОУ осуществлялось в форме электронного обучения в дистанционном формате посредством официального сайта ДОУ. Ответственность за качество освоения предложенного педагогами материала лежала и на родителях (законных представителях) воспитанников ДОУ.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

2.3.5. Анализ достижений воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне такие мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ. На протяжении 2019 - 2020 учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование	Уровень	Кол-во	Результат
1	«Военная техника»	автономный	28	Диплом 1, 2 и 3 степеней
2	«Осенние фантазии»		41	Диплом 1, 2 и 3 степеней
3	«Зимняя сказка»		46	Диплом 1, 2 и 3 степеней
4	«Дидактические игры по ФЭМП»		48	Диплом 1, 2 и 3 степеней
5	Кросс наций	Поселковый	3	Диплом участника (2 шт.) Грамота 2 место
6	Лыжня России -2020		2	Грамота 1 место
7	Смотр-конкурс новогодних игрушек		21	Дипломы участников (19 шт.) Дипломы победителей за 1 место (2 шт.)
8	Фестиваль-праздник детского творчества «Город детства»		8	Диплом участника (5 шт.) Диплом победителя (1 место (3 шт.)
9	«Математические	Муниципальный	7	Грамота за участие (6 шт.)

	ступеньки»			Грамота за 3 место (1 шт.)
10	«Дорога и дети»		3	Благодарственное письмо участника
11	«Волшебная сила маминой любви!»	Всероссийский	1	Диплом победителя за 1 место
12	Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация»	Всероссийский	2	Дипломы лауреатов 1 степени

2.4. Анализ эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

2.4.1. Анализ форм взаимодействия

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Основной задачей ДОУ является задача - способствовать созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Сотрудничество с семьями организовано в различных форматах. С целью привлечения родителей в образовательное пространство ДОУ были организованы различные конкурсы поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция», «Новогодняя игрушка своими руками».

Проведены физкультурные досуги и музыкальные праздники.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми с привлечением родительской общественности:

- день здоровья
- осенние утренники
- День матери;
- новогодние праздники
- праздник ко Дню защитников Отечества
- утренники к 8 марта
- тематическая неделя -
- «Изучайте правила дорожного движения»
- месячник по безопасности дорожного движения
- акция «10000 дел в один день»

Педагоги привлекают родителей к проектной и конкурсной деятельности.

В течение года родители посещали групповые и общие консультации открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено одно общее родительское собрание (в начале учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо и дальше продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.4.2. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

Результаты анкетирования показали, что 92% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. По результатам анкетирования через официальный сайт ДОУ в мае 2020 г. были получены следующие результаты:

На вопрос «На сколько полно было реализовано содержание образовательной программы в работе с детьми?»:

- 74,1% респондентов ответили, что в полной мере;
- 14,8% - затруднились с ответом;
- 11,1% - недостаточно реализовано;

На вопрос «Что вам больше всего запомнилось в этом учебном году?»:

- 92,6% родителей ответили, что праздники;
- 3,7% - конкурсы;
- 3,7% - совместные мероприятия.

На вопрос «Есть ли у Вас желание сотрудничать с педагогическим коллективом посредством дистанционных форм?»:

- 70,4% родителей ответили, что да;
- 29,6% - нет

2.5. Анализ эффективности социального взаимодействия ДОУ с общественными организациями

В течение 2019-2020 учебного года ДОУ осуществляло плановое сотрудничество с партнерами посёлка и СГО, а именно:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ «СОШ № 3» п. Двуреченск	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки,
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
КОЦ п. Двуреченск	- Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом; - конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
ОВП п. Двуреченск	- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
ЦРБ г. Сысерть	- проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
Аптека п. Двуреченск	- приобретение СИЗ - экскурсии с детьми
ДШИ, п. Двуреченск	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего посёлка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы
Стадион «Металлург» п. Двуреченск	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования

Детская библиотека п. Двуреченск	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Пожарная часть п. Двуреченск	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
МУП «ЖКХ» п. Двуреченск	Плановое обслуживание отопления и центрального водоснабжения

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации (в том числе детей с ОВЗ).

III. Итогово-прогностический этап

1.1. Выводы и предложения:

Анализ деятельности ДОУ выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

1. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%;

- все педагоги имеют высшее и среднее специальное/профессиональное образование;
- квалификационные категории имеют 47% педагогов;
- план аттестационных мероприятий на 2019-2020 учебный год выполнен на 100%;
- план мероприятий по повышению квалификации выполнен на 100%.

В ДОУ сложился творческий и стабильный кадровый молодой и, соответственно, неопытный коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

В ДОУ активно разрабатывается система наставничества.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В ДОУ разработаны:

- карты эффективности участия педагогов в методической и общественной деятельности ДОУ;

- график повышения квалификации педагогов;

- график аттестации педагогов.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях).

2. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности;

условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

3. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса через материально-техническое оснащение:

– для полной информатизации в ДОУ отсутствует достаточное количество ноутбуков для обеспечения всех педагогов ДОУ;

- в группах отсутствует методический материал для ежедневной работы педагогов;
- отсутствуют периодические издания;
- отсутствует достаточное количество необходимой литературы для учителя- логопеда;
- отсутствует достаточное количество дидактических игр для педагога-психолога;
- отсутствует достаточное количество атрибутов для оснащения сенсорной комнаты;

В следующем учебном году необходимо:

- пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей;
- приобрести достаточное количество конструкторов на каждую возрастную группу;
- приобрести:
 - мягкую мебель для игровых центров; ширмы (маркеры игрового пространства);
 - тумбу для хранения плакатов и картин;
 - дидактические материалы по темам «Хлеб», «Деревня», «Санкт-Петербург», «Москва», «Матрёшка»;
 - репродукции картин художников-передвижников, импрессионистов;
 - комплект программы по ЧФУ по безопасности И. Лыковой (по возрастам);
 - развивающие игры Воскобовича, Никитина, Дьенеша;
 - комплект художественной литературы для книжных уголков групп всех возрастов;
 - металлофоны для индивидуального музицирования;
 - валдайские колокольчики;
 - коробочки; молоточки
 - стульчики в зал;
 - ковровые покрытия в группы и в зал;
 - тематические стенды;
 - зеркала;
 - подвесную систему для организации выставок детских работ.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО: общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода; требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной; требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога, иных кабинетов: гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; соответствие оборудования и оснащения

музыкального и физкультурного залов гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

5. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех участников образовательных отношений.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год

Цель создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования через непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетные направления работы на 2020 -2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое.
- художественно-эстетическое

Задачи	Планируемый результат
Проект «Управление»	
1. Модернизировать систему управления в условиях сопровождения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью	Разработка Мониторинга эффективности функционирования управляющей системы ДОУ
	Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово- экономической отчетности)
	Разработка системы оказания дополнительных образовательных услуг
Проект «Профессиональный рост»	
2. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов
	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников
	Оптимизация системы наставничества
	Диссеминация профессионального опыта
Проект «Индивидуальность в развитии»	
3. Создать условия для сохранения самооценки дошкольного детства, обеспечения психологического благополучия и социализации ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ,	Развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми посредством речевого развития.
	Оптимизация работы, направленной на социально - коммуникативное развитие детей, на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

стимулирования инициативности, интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
	Создание условий для развития детской инициативы, обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
	Систематизация методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников.
	Совершенствование работы по развитию творческого мышления дошкольников и формированию навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами работы с бумагой.
	Совершенствование системы психолого-педагогического, логопедического сопровождения ребенка и семьи в целях коррекции имеющихся проблем в развитии.
Проект «Семья-залог будущего»	
4. Организовать необходимые условия для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка	Создание единой системы партнёрского взаимодействия ДОО и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.
	Повышение уровня педагогической осведомленности и компетентного участия родителей в образовательном процессе ДОО посредством дистанционного взаимодействия в рамках открытого образовательного пространства.
	Реализация проекта «Мамина школа»
	Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Заведующий С.Ю. Урунова