

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 4 от «29» мая 2020г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 19 «Ракета»

С.Ю. Урунова

Приказ №30/1-ОД от 29.05.2020г.



ГODOVOЙ ПЛАН
работы
МАДОУ № 19 «Ракета»
2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1	Визитная карточка	3
2	Аналитическая справка	7
3	Целевая установка. Тема. Задачи учебного года	30
I	Организационно - педагогический раздел	32
1.1.	Педсоветы. Подготовка к педсоветам	32
1.2.	План – график аттестации педагогических работников	42
1.3.	План – график повышения квалификации педагогических и административных работников ДОУ	43
1.4.	План работы методического кабинета	50
1.5.	План работы с начинающими педагогами	54
1.6 .	План по самообразованию педагогов	56
1.7.	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	58
1.8.	План сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск	66
1.9.	План работы ППК ДОУ	69
1.10.	План просмотров образовательных ситуаций /НОД	72
1.11.	Планирование выставок, смотров, конкурсов	74
1.12.	План работы консультационного центра	77
1.13.	План работы Совета профилактики ДОУ	82
1.14.	План по организация РППС ДОУ	86
1.15.	План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекций	92
1.16.	План профилактических акций здорового образа жизни	94
1.17.	План профориентационной работы	95
1.18.	План заседаний рабочих творческих групп педагогов ДОУ	99
1.19.	План мероприятий по пожарной безопасности	102
1.20	План мероприятий по профилактике ДДТТ	108
1.21.	План работы антикоррупционной комиссии	116
1.22.	План медико-педагогических совещаний (МПС)	119
1.23.	План реализации проектов	120
1.24	План мероприятий в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности 2020-2021 учебный год	121
II.	Организационно - производственный раздел	122
2.1.	План- график проведения собраний трудового коллектива	122
2.2.	План работы профсоюзной организации	123
2.3.	Работа с кадрами	125
2.4.	План-график организации контроля	127
2.5.	План деятельности по формированию позитивного имиджа ДОУ	138
III.	Административно – хозяйственный раздел	
3.1.	План административно-хозяйственной деятельности	141
3.2.	План административных совещаний	145
IV.	Культурно - оздоровительный раздел	
4.1.	План праздников и развлечений	147
4.2.	Физкультурно-профилактическая работа	149
4.3.	План организации медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ	158

1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Наименование учреждения по уставу:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Ракета».

Юридический и фактический адрес:

624013, РФ, Свердловская область, Сысертский район, п. Двуреченск, ул. Клубная 5 «А».
Тел: 8-34374-27-5-07

Адрес сайта: <https://19set.tvoysadik.ru/>

Адрес электронной почты: raketa-19@mail.ru

Учредитель: Администрация Сысертского городского округа

Начальник Управления образования Администрации СГО: Колясникова О.С.

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета» функционирует на основе Устава, утверждённого постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.09.2015 г. № 2578

Режим работы ДОУ: 10 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МАДОУ:

Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, медицинские

Принцип комплектования групп: Одновозрастной

Количество групп - 6

Администрация ДОУ: Заведующий - Урунова Светлана Юрьевна

Педагогический состав:

- Воспитатели:

Данилова И.Н. – 1 кв.к.

Живаева Т.В. – соответствие занимаемой должности

Зубакина М.А. – без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Констандогло Л.Б. – 1 к.к.

Лаптева Т.В. – 1 кв. к.

Палтусова Е.С. - без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Стародубова Д.С. – без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Тикшайкина Т.В. – соответствие занимаемой должности

Трящина Ю.В. – без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Урунова С.Ю.– 1 кв. к

Чебунина Л.Л.– 1 к.к.

- Специалисты

Учитель – логопед – Кашеварова Л.А. – высшая к. к.

Педагог-психолог – Фролова Е.А., 1 к.к.

Учитель-дефектолог - Фролова Е.А., (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Музыкальный руководитель - Чебунина Л.Л., высшая к.к.

Музыкальный руководитель – Терентеев К.А., без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет)

Инструктор по физической культуре – Рейзина А.В., без категории (стаж работы в должности менее 2-х лет).

Основные сведения о ДОУ

Наименование:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Ракета» Сысертского городского округа Свердловской области. Сокращенная форма МАДОУ №19 «Ракета»
Организационно-правовая форма	Тип дошкольное образовательное учреждение Вид детский сад Статус муниципальный
Учредитель	Администрация городского округа город Сысерть в лице Управления образования городского округа город Сысерть Свердловской области <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 624013, город Сысерть, ул. Ленина, 34.
Год основания детского сада	15.12.2011 г.
Лицензия	Серия 66Л01 №0005303, регистрационный номер № 18592 от 27.04.2016г.
Устав	Утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 22.09.2015 г. № 2578
Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 17.30 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	В МАДОУ №19 «Ракета» функционирует 6 групп дошкольного возраста. Плановая наполняемость - 110 детей
Юридический и фактический адрес	Россия, 624013 Свердловская область, Сысертский район, поселок Двуреченск, улица Клубная, дом 5а
Телефон	Телефоны: (34374) 2-75-07
Web-страница	https://19set.tvoyasadik.ru/
Адрес электронной почты	E-mail: raketa-19@mail.ru
ФИО руководителя Заведующий	Урунова Светлана Юрьевна Телефон: (34374) 2-75-07 E-mail: raketa-19@mail.ru
Местоположение детского сада	Детский сад расположен в жилом массиве поселка Двуреченска, за зданием поселкового ДК

Информационная справка о ДОУ

МАДОУ №19 «Ракета» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Ближайшее окружение – МАОУ СОШ №3, ОВП, культурно-оздоровительный центр. Участки озеленены, оснащены необходимым игровым оборудованием.

Учреждение систематически работает над укреплением материально-технической базы.

МАДОУ №19 «Ракета» имеет музыкально-физкультурный зал, методический, медицинский кабинеты и ряд служебных помещений.

В МАДОУ №19 «Ракета» функционирует 6 возрастных групп, из них:

5 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и одна группа для детей второго раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Педагогическую деятельность МАДОУ №19 «Ракета» осуществляет на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями и дополнениями, утв. Постановлением Главного санитарного врача №41 от 27.08.2015 г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Администрации Сысертского городского округа от 06.05.2016 г. №1282 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Сысертского городского округа»;
- Устав МАДОУ №19 «Ракета»;
- Основная образовательная программа МАДОУ №19 «Ракета».
- Адаптированная Основная образовательная программа МАДОУ №19 «Ракета».
-

Структура контингента воспитанников ДОУ на 2019-2020 учебный год

Наименование группы	Возраст	Количество детей
1 младшая группа «Лучики»	2-3 года	17

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета»

2 младшая группа «Капельки»	3-4 года	19
Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	20
Старшая группа «Радуга»	5-6 лет	14
Старшая группа «Звёздочки»	5-6 лет	16
Подготовительная к школе группа «Комета»	6-7 лет	18
ИТОГО		104

В 2019-2020 уч. году в МАДОУ «Детский сад №19 «Ракета» осуществляли образовательную деятельность 15 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 10 человек, из них 1 педагог находится в декретном отпуске;
- специалисты – 5, из них 2 внешних совместителя (учитель-логопед и музыкальный руководитель) и 2 внутренних совместителя (старший воспитатель совмещает должность музыкального руководителя и педагог-психолог совмещает должность учителя-дефектолога).

Всего аттестованных педагогических работников – 10, из них аттестовано:

- на 1 кв. категорию – 6 педагогов
- на высшую кв. категорию – 2 педагога
- на соответствие занимаемой должности -2

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Аттестация)

Всего педагогов в ДОУ	Высшая категория		1 категория		Установлено соответствие занимаемой должности		Не имеют кв. к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	2	13,3	6	40	2	13,3	5	33,3

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Образование)

Всего педагогов в ДОУ	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное/специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	11	73,3	0	0	4	26,4

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ (Стаж работы - педагогический)

Всего педагогов в ДОУ	До 3 лет		От 3-10 лет		От 10-20 лет		От 20-30 лет		Свыше 30 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	8	53,3	2	13,3	0	0	4	26,6	1	6,6

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

Средний педагогический стаж – 12 лет

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА за 2019-2020 уч. год

Детский сад №19 «Ракета» является учреждением муниципальной системы образования СГО, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера, освоения детьми обязательного содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив детского сада работал по следующим годовым задачам:

1. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников через внедрение методов технологии ТРИЗ и создание соответствующей развивающей среды.

1.1. Формирование инженерного мышления у детей в процессе конструктивной деятельности.

1.2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов при организации работы с конструкторами разных видов в свете реализации программы «Уральская инженерная школа».

1.3. Формирование логико-математической компетентности дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности.

1.4. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности.

1.5. Внедрение проектного метода обучения

2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.

2.1. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах физической культуры и спорта.

2.2. Поиск эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей. Развитие у дошкольников физических качеств и валеологической культуры через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

2.3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности воспитанников.

3. Совершенствование работы педагогов по развитию связной диалогической и монологической речи детей средствами развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

3.1. Повышение качества реализации задач по речевому развитию детей через интеграцию всех образовательных областей.

3.2. Осуществление комплексного подхода к познавательному-речевому развитию детей

через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

3.3. Формирование основ мировоззрения и эмоционального интеллекта ребенка средствами художественного слова и разных видов детского театра.

4. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников путем совершенствования умений в лепке и аппликации как продуктивных видах детской деятельности.

4.1. Развитие и обогащение художественно-эстетической стороны развития ребенка дошкольного возраста и умения самовыражаться в творческом направлении;

4.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно – эстетическому развитию дошкольника

2.1 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», СанПиН, Уставом ДОУ. Учредителем ДОУ является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа.

Основными формами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Советы родителей (законных представителей);

Общее собрание сотрудников МАДОУ является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Оно состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы и внешних совместителей.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой ДОУ. ООП ДОУ соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, принята в новой редакции (педагогический совет № 4 от 29.05.2018/ Приказ Заведующего ДОУ от 29.05.2018 № 28/1) с изменениями (Приказ № 37/2 –ОД от 06.09.2019г.).

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В ДОУ имеется годовой план, который при необходимости корректируется и выполняется в полной мере. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми составлено в соответствие с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Организация НОД строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В приемной каждой группы имеется информационный стенд с рекомендациями для родителей (законных представителей) от воспитателей и специалистов ДОУ.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДОУ; методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. В течение 2019 – 2020 учебного года была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета»

воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, формирование портфолио педагогов.

Методическая служба в МАДОУ представлена в лице старшего воспитателя.

В течение учебного года были организованы и проведены все запланированные методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы) в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2019-2020 учебный год. С сентября по март включительно ДОУ функционировало в обычном режиме. В связи с введением ограничительных мероприятий по угрозе распространения вирусной инфекции COVID-19 с апреля по настоящее время – в формате дежурных групп, кроме этого, с апреля по май было организовано электронное обучение в дистанционном формате через официальный сайт ДОУ, где размещалась актуальная информация для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в соответствии с утвержденным расписанием НОД и комплексно-тематическим планированием по освоению ООП ДОУ. Освоение АООП ДОУ в этот период осуществлялось родителями воспитанников с ОБЗ через электронную почту и приложение VATSAP со специалистами ДОУ (педагогом-психологом и учителем-логопедом).

В ДОУ имеется методический кабинет, с небольшой площадью. Ограниченное пространство методического кабинета не позволяет проведению масштабных мероприятий для педагогов, а также делает невозможным размещение методических пособий и материалов, поэтому уровень обеспеченности образовательного процесса различным демонстрационным и раздаточным материалами, пособиями и игрушками, сосредоточенными в методическом кабинете – ограничен.

Несмотря на это образовательный процесс ДОУ обеспечен методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами согласно реализуемым программам. Библиотечный фонд фиксируется в журнале регистрации поступающей методической литературы и распределяется по возрастным группам. Система использования педагогами методической литературы отражается в журнале учета выдачи и приема методической литературы, журналов и пособий, дидактического материала. Методический кабинет оснащен необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют управлять образовательным процессом и вести электронный документооборот старшему воспитателю (документация) и педагогам (перспективное планирование, комплексно-тематическое, календарное), а также использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Техническая оснащенность ДОУ состоит из

- персональных компьютеров – 2 шт.
- ноутбуков – 4 шт.
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- муз. центр - 1 шт.
- динамическая колонка – 1 шт.
- микрофоны – 2 шт.
- имеется локальная сеть для выхода в интернет.

2.3. Психолого-педагогические условия

реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Коллектив детского сада совершенствует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, стараясь вовлечь их в образовательный процесс. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками ДОУ организовывалась с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, что необходимо для правильной организации

осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ организована коррекционная работа с детьми с ОВЗ, целью которой является не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. У детей с ЗПР порой большие внутренние резервы, часто бывают хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гиперактивности или заторможенности этим детям достаточно трудно. В своей работе наряду с традиционными методами и приемами педагог-психолог применяет различные современные развивающие технологии. Немаловажную роль в работе занимает организация предметно-развивающей пространственной среды кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты. Приобретено и создано большое количество пособий, направленных на развитие сенсорных представлений, математических представлений, а так же на ознакомление с окружающим миром. Все пособия могут быть использованы для проведения коррекционных занятий, могут быть свободно использованы детьми по их желанию, а также воспитателями в различных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в познавательном развитии, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Преемственность в работе педагога-психолога и воспитателя осуществляется через совместное планирование коррекционной работы, составление и мониторинг индивидуальных маршрутов развития детей. Взаимосвязь также осуществляется через ежедневные беседы о проделанной работе, обсуждения дальнейших планов работы.

Психолого-педагогическая служба ДОУ представлена ПМПк, которая осуществляет свою деятельность на основе приказа заведующего ДОУ. Цель ПМПк - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения качественного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

На начало 2019 – 2020 учебного года на учёте ПМПк ДОУ состояло 3 ребёнка, которые получали психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями ТОПМПК г. Екатеринбург. Один воспитанник в текущем учебном году продолжил получать сопровождение по АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени, второй ребёнок - по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и третий воспитанник - по АООП для детей с задержкой психического развития (дети подготовительной и старшей групп). Индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе АООП для сопровождения детей, имеющих статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, реализовывались в течение всего учебного года. В рамках данного сопровождения осуществлялся мониторинг каждого ребёнка: в начале реализации ИОМ, через три месяца коррекционной работы и в конце учебного года. Все разработанные индивидуальные маршруты были предоставлены родителям для ознакомления под подпись. В течение всего учебного года ПМПк ДОУ была проведена работа с 13 семьями, из которых 6 посетили ТОПМПК города Екатеринбург с последующим предоставлением заключений для реализаций рекомендаций в детском саду. В соответствии с предоставленными заключениями в нашем детском саду были дополнительно разработаны ещё 6 индивидуальных образовательных маршрутов для реализации коррекционно-развивающего сопровождения для четырёх детей по АООП для детей с ТНР, и для двоих детей по АООП для детей с ЗПР.

Так же в данном учебном году были разработаны планы психолого-педагогического сопровождения для трёх детей-инвалидов на основе ИПРА, предоставленных родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

К концу 2019-2020 учебного года, коррекционно-развивающее сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным на основе АООП, получали 9 воспитанников ДОУ. Из них один ребёнок получал сопровождение по АООП для детей с

интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени, пять детей - по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и три ребёнка по АООП для детей с ЗПР. По итогам третьего, последнего мониторинга, одному ребёнку, при переходе в следующую группу, требуется повторная реализация индивидуального образовательного маршрута в связи с его не освоением; шестерым детям требуется коррекция ИОМ в соответствии с результатами его освоения, а двое детей, воспитанники подготовительной к школе группы, закончили освоение АООП.

На сегодняшний день в ДОУ функционирует логопедический пункт, главной целью которого является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушение в развитии устной речи.

Количество детей, посещающих логопедический пункт – 16 человек.

Основные задачи логопункта:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ,
- развитие устной речи дошкольников,
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей и воспитанников ДОУ.

Общее количество детей, посещающих логопедический пункт (по заявлению родителей/законных представителей) - 13ч.

Результаты функционирования логопедического пункта ДОУ в течение 2019-2020 учебного года

Показатели	Кол – во детей
Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет)	38
- речь в норме	10
- с нарушениями речи	28
-зачислено на логопункт	14
ОНР III уровня, дизартрия	6 / 6
ОНР II уровня, дизартрия, УО	1/1
ОНР II уровня, дизартрия, ЗПР	1/1
ОНР I уровня, моторная алалия, ЗПР	2/2
Выявлено / принято	
ФФНР (стёртая форма дизартрии)	15 / 4
Выявлено / принято	
ФФНР	-
Выявлено / принято	
ФНР	3 / 0
Выявлено / принято	
Выпущенные	6
С нормативной речью	4
Со значительными улучшениями (звуки на стадии автоматизации и дифференциации фонематические процессы сформированы, увеличение пассивного и активного словаря, предложения распространённые сложносочинённые и сложноподчинённые, единичные грамматизмы)	2
Без улучшений	-
Рекомендовано направить в массовую школу	6
Остались на повторный курс	8
Выбыли в течение года	-

По итогам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика речевого развития: у детей значительно увеличился объём пассивного и активного словаря, произошли значительные сдвиги в фонетико- фонематической структуре речи, грамматическом строе речи (дети находятся в процессе овладения словоизменения и словообразования)

Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог/ учитель-дефектолог) осуществляют коррекционно-развивающую деятельность на основе АООП ДОУ и в соответствии со следующими программами:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета»

1. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова/Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой/ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3. Н.В. Нищева/ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет», 2006г.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией от 5 до 7 лет», 2010г.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

Коллектив детского сада совершенствует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, стараясь вовлечь их в образовательный процесс.

Основной задачей ДОУ является задача - способствовать созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности.

В течение 2019 – 2020 учебного года для родителей были организованы и проведены:

1. Одно общее родительское собрание.
2. Групповые собрания (по 2 в каждой возрастной группе).
3. Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников
4. Психологическое консультирование
5. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых в ДОУ услуг (май 2020 г. через официальный сайт ДОУ)
6. Досуги, праздники, развлечения.
7. День здоровья
7. Конкурсы поделок и творческих работ
8. Организована проектная деятельность
9. Акция «10000 дел в один день»

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. По результатам анкетирования через официальный сайт ДОУ в мае 2020 г. были получены следующие результаты:

На вопрос «На сколько полно было реализовано содержание образовательной программы в работе с детьми?»:

- 74,1% респондентов ответили , что в полной мере;
- 14,8% - затруднились с ответом;
- 11, 1% - недостаточно реализовано;

На вопрос «Что вам больше всего запомнилось в этом учебном году?»:

- 92,6% родителей ответили , что праздники;
- 3, 7% - конкурсы;
- 3,7% - совместные мероприятия.

На вопрос «Есть ли у Вас желание сотрудничать с педагогическим коллективом посредством дистанционных форм?»:

- 70,4% родителей ответили, что да;
- 29,6% - нет

Данная информация представлена по состоянию на 29.05.2020 года по результатам анкетирования выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета».

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом, удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. В 2019 – 2020 уч. году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать. Во всех группах мебель подобрана по росту воспитанников и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, на мебель нанесена соответствующая возрасту маркировка. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. В 2019-2020 учебном году центры познавательного развития в каждой возрастной группе были организованы с учетом потребностей детей и пополнены атрибутами, изготовленными в совместном творчестве родителей и воспитанников ДОУ.

2.6. Оздоровительно - профилактическая деятельность ДОУ

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой осуществлялся осмотр всех детей, в результате которого оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились также и сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием сотрудников ДОУ находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате планомерной работы медицинской сестры и всего коллектива ДОУ были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Введено в действие 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета»

витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в ДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. Для информирования родителей о питании детей в информационных уголках представлено ежедневно меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится в соответствии с утвержденным графиком, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В течение учебного года организовывались и проводились своевременные профилактические осмотры детей.

Анализ адаптации детей младшего возраста 2019-2020 уч. год

В период адаптации воспитателем группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях. В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей, вновь поступивших детей;
- выступление педагога-психолога на собрании в первой младшей группе;
- информирование родителей об особенностях адаптационного периода детей в ДОУ на стенде группы;
- желающим родителям предлагались к заполнению анкеты-пожелания о своём ребёнке для педагогов ДОУ;
- проведение групповых занятий для детей первой младшей группы педагогом-психологом и воспитателем группы;
- заполнение индивидуальных бланков наблюдения за детьми воспитателем группы;
- выявление с помощью наблюдения и адаптационных листов степени адаптации каждого ребёнка.

Всего в первой младшей группе числится 17 детей, из которых 1 ребёнок не стал посещать детский сад. Двое детей на данный момент имеют не окончанный период адаптации, который осложнился частыми пропусками (по болезни в том числе).

В выявлении степени адаптации использовалась методика Ю. А. Афонькиной «Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям». Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где воспитатель группы отмечала: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

из 14 наблюдаемых детей, имеют:

- Высокий уровень адаптации – 10 детей (72 %);
- Средний уровень адаптации – 2 ребёнка (14 %);
- Низкий уровень – 2 ребёнка (14 %).

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что:

- в целом процесс адаптации в младшей группе проходит успешно. Дети идут на контакты со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это

показатели успешной адаптации. Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества. Система работы по адаптации ребёнка к ДОУ даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

2.7. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ООП ДОУ, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению. В ходе педагогической работы решались все основные задачи воспитания и обучения. По итогам мониторинга педагога-психолога из 13 выпускников:

4 ребёнка уже достаточно готовы к началу регулярного обучения в школе и имеют I уровень готовности (в среднем 31 %). Эти дети уже в начале года обладали достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

7 человек имеют II уровень готовности – условно готовы (53 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако, большая вероятность в том, что они смогут в течение учебного года приобрести необходимые навыки и знания для успешного обучения в школе.

2 ребёнка (15 %) – III уровень - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Данный уровень не достаточен для начала обучения в общеобразовательной школе. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной поддержке.

Ввиду введения ограничительных мер по предотвращению распространения инфекции COVID-19 с апреля по июнь 2020г. освоение ООП ДОУ осуществлялось в форме электронного обучения в дистанционном формате посредством официального сайта ДОУ. Ответственность за качество освоения предложенного педагогами материала полностью лежала на родителях (законных представителях) воспитанников ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Однако, ввиду введения ограничительных мер по предотвращению распространения инфекции COVID-19 с апреля по июнь 2020г. освоение ООП ДОУ осуществлялось в форме электронного обучения в дистанционном формате посредством официального сайта ДОУ. Ответственность за качество освоения предложенного педагогами материала лежала и на родителях (законных представителях) воспитанников ДОУ.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

С 06 по 17 апреля 2020г. проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ по результатам которого выявлено:

Образовательные области	Уровни освоения	1 мл. группа КАПЕЛЬКИ %	2 мл. группа ЛУЧИКИ %	Средняя группа СОЛНЫШ КО %	Старшая группа РАДУГА %	Старшая группа ЗВЁЗДОЧ КИ %	Подготовительная группа КОМЕТА %

		н/г	к/г										
Физическое развитие	Высокий	0	50,0	0	9,2	0	36,5	20,0	40,0	0	0	6,7	58,7
	Средний	38,6	42,9	53,9	80,3	35,3	57,6	40,0	33,8	0	100	69,3	37,3
	Умеренный	41,4	7,1	46,1	9,2	57,6	2,4	30,8	23,1	100	0	24,0	4,0
	Низкий	10	0	0	0	7,1	3,5	9,2	3,1	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0	28,6	1,1	40,0	0	68,2	20,0	41,5	0	1,2	12,0	78,7
	Средний	31,4	57,2	64,2	51,6	68,2	25,9	35,4	38,5	6,0	97,8	78,7	20,0
	Умеренный	62,9	14,3	34,7	8,4	27,1	4,7	32,3	20,0	94,0	0	9,3	1,3
	Низкий	2,9	0	0	0	4,7	1,2	12,3	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0	29,5	3,3	19,1	5,9	53,5	2,1	40,6	4,5	22,2	7,2	59,4
	Средний	31,3	55,4	36,8	65,6	61,0	37,4	69,9	34,3	22,7	77,8	78,3	38,3
	Умеренный	48,1	10,7	57,4	15,8	28,9	5,9	28,0	25,2	72,7	0	13,9	2,2
	Низкий	16,1	1,8	2,4	0	4,3	3,2	0	0	0	0	0,6	0
Развитие речи	Высокий	0	25,0	0	26,3	0	67,6	7,7	26,9	0	5,6	0	40,0
	Средний	39,3	57,1	68,4	60,5	64,7	26,5	50,0	34,6	5,0	94,4	66,7	46,7
	Умеренный	39,3	10,7	31,6	13,2	29,4	2,9	26,9	30,8	95,0	0	33,3	13,3
	Низкий	21,4	7,1	0	0	5,9	2,9	15,4	7,7	0	0	0	0
Познавательное развитие	Высокий	0	27,1	3,2	28,4	0	55,3	7,7	32,3	0	2,2	2,7	66,7
	Средний	34,3	60,0	43,2	63,2	65,9	35,3	40,0	28,0	18,0	97,8	77,3	29,3
	Умеренный	61,4	11,4	54,7	8,4	31,8	4,7	52,3	35,4	82,0	0	20,0	4,0
	Низкий	4,3	1,4	0	0	2,4	4,7	1,5	0	0	0	0	0

- Уровень освоения ООП ДОУ (средний показатель по всем группам)
- Уровень освоения ООП ДОУ (сумма оптимального и допустимого показателей)

	Физическое развитие		Динамика освоения %	Социально-коммуникативное развитие		Динамика освоения %	Художественно-эстетическое развитие		Динамика освоения %	Развитие речи		Динамика освоения %	Познавательное развитие		Динамика освоения %
	н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г	
1 мл. группа	38,6	92,9	54,3	31,4	85,8	54,4	31,3	84,9	53,6	39,3	82,1	60,8	34,3	87,1	52,8
2 мл. группа	53,9	89,5	35,6	65,3	68,2	2,9	40,1	84,7	44,6	68,4	86,8	18,4	46,4	91,6	45,2
Средняя группа	35,3	94,1	58,8	68,2	94,1	25,9	66,9	90,9	24,0	64,7	94,1	29,4	65,9	90,6	24,7
Старшая группа «Радуга»	60,0	73,8	13,8	55,4	80,0	24,6	72,0	74,9	2,9	57,7	61,5	3,8	47,7	60,3	12,6
Старшая группа «Звездочки»	0	100	100	6,0	100	94,0	27,2	100	72,8	5,0	100	95,0	18,0	100	82,0
Подготовительная группа	76,0	96,0	20,0	90,7	98,7	8,0	85,5	97,7	12,2	66,7	86,7	20,0	80,0	96,0	16,0

- Уровень освоения ООП ДОУ (средний показатель по всем группам)

Физическое развитие		Динамика освоения			Социально-коммуникативное развитие		Динамика освоения			Художественно-эстетическое развитие		Динамика освоения			Развитие речи		Динамика освоения			Познавательное развитие		Динамика освоения		
н/г %	к/г %	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	н/г	к/г	%	
43,9	91,0	47,1	52,8	87,8	35,0	53,8	88,8	35,0	50,3	85,2	34,9	48,7	87,6	38,9										

На основе анализа аналитических отчетов педагогов за 2019-2020 учебный год можно констатировать следующие выводы и предложения:

- Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает динамику освоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Воспитателям:

- продолжать совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей;
- активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге;
- продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, воспитывать желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, развивать умение следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. Понимание осознания роста своих возможностей;
- продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи

2.8. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Заведующий – С.Ю. Урунова (высшее педагогическое образование);

старший воспитатель – Л.Л. Чебунина (высшее педагогическое образование).

В МАДОУ «Детский сад №19 «Ракета» осуществляют образовательную деятельность 15 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 10 человек, из них 1 педагог находится в декретном отпуске;
- специалисты – 5, из них 2 внешних совместителя (учитель-логопед и музыкальный руководитель) и 2 внутренних совместителя (старший воспитатель совмещает должность музыкального руководителя и педагог-психолог совмещает должность учителя-дефектолога).

Всего аттестованных педагогических работников – 10, из них аттестовано:

- на 1 кв. категорию – 6 педагогов
- на высшую кв. категорию – 2 педагога
- на соответствие занимаемой должности -2

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через различные формы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ракета»

Внешнее повышение квалификации происходило:

- за счет посещения курсов повышения квалификации (очно - дистанционно);
- обучение в учебных заведениях;
- обучение на вебинарах;
- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в ДОУ:

- участие в работе педагогического совета;
- консультирование;
- проведение мастер – классов;
- взаимопосещение непосредственно – образовательной деятельности.

КПК Темы	Кол -во чел	Вебинары	Кол- во чел	Форумы/семинары	Кол-во чел
ТИКО-моделирование в ДС	1+1	Инновационная программа «Технология работы с детьми 3-5 лет, основанная на ECERS	1	«Педагоги России» г. Екатеринбург	1+1+1
Охрана труда	1+1+1	«Matatalab – робототехника от детского сада до старших классов школы. Часть 2»	1	Семинар-совещание «О профилактике инфекционных заболеваний» руководителей образовательных	1
Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций/72ч	1	Изобразительная деятельность в ДС с детьми 3-5 лет	1+1	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: Здоровые дети – здоровое будущее»	1+1+1
Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста	1+1	Оценка и развитие качества дошкольного образования	1		
«Лего-конструирование в ДОО»	1+1+1	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1		
«Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся»	1	«Как развивать чувство ритма у детей дошкольного возраста»»	1		
Логопедическая помощь детям раннего возраста	1+1	Играть, удивляться, узнавать (теория развития, воспитания и обучения детей	1		
Образовательная робототехника в условиях реализации	1	Развитие речи в детском саду	1		

ФГОС дошкольного образования: конструирование и экспериментирование»			
Ментальная арифметика	1+1	Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми	1
Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО»	1+1+1		
Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	1+1+1+1		
Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО», обучение с использованием дистанционных технологий	1+1+1+1+1		
«Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования»	1		
«Методики и концепции обучения детей младшего дошкольного возраста»	1		
«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	1		
Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО/16ч.	1		
«Организация развивающей художественно-эстетической среды в	1		

дошкольной образовательной организации»			
«Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	1		
«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	1		
«Кадровое делопроизводство»	1		
Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями»	1		
«Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты»	1		
«Психологическая безопасность личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ»	1		
ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей	1		
Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	1		
«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	1		
«Менеджмент в дошкольной образовательной организации»	1		
«Методическая поддержка педагогов ДО в освоении и реализации ФГОС ДО»	1		
«Оказание платных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную	1		

деятельность по образовательным программам дошкольного образования»			
- «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1		
- Методические аспекты изучения правил дорожного движения в ДОО/72ч.	4		
Подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях/72ч	1		
Управление хозяйственной деятельностью образовательной организации/108ч	1		
Проектирование деятельности консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности/72ч.	1		
Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в ДОО/72ч	1		
Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) /36ч.	1		
Технологии индивидуального и семейного консультирования/72ч.	1		
Игровая компетентность воспитателя детей дошкольного возраста/36ч.	1		
Подготовка занятий по экологическому просвещению	1		

дошкольников/36ч			
Антикоррупционная безопасность в ОО/36ч.	1		

Таким образом: 100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку. Под руководством администрации МБДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МАДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями.

В ДОУ организована деятельность по аттестации педагогических кадров. В прошедшем учебном году зарегистрировано 4 заявления на присвоение квалификационной категории. 3 педагога успешно прошли процедуру аттестации. У одного педагога – в связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения вирусной инфекции COVID -19 процедура перенесена на сентябрь 2020г.

Старшим воспитателем составлен план аттестационных мероприятий, согласно которому педагоги пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию в следующем учебном году.

2.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется по ООП ДОУ, разработанной с учетом концептуальных положений Основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие). Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно - тематического планирования. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и при проведении режимных моментов (далее ОД),
- самостоятельная деятельность воспитанников.

2.10. Конкурсная деятельность педагогов и воспитанников ДОУ

В течение 2018-2019 учебного года педагогический состав и воспитанники ДОУ активно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Уровень	Наименование	Кол-во	Результат
институциональный	Конкурс «Символы России /Символы ДОУ»	35	Диплом 1,2 и 3 степеней
	«Осенний вернисаж»	41	Диплом 1,2 и 3 степеней
	«Я садовником родился»	46	Диплом 1,2 и 3 степеней
	«Лучший речевой Центр»	48	Диплом 1,2 и 3 степеней
поселковый	Кросс наций	5	Грамота 2 и 3 место

	фестиваль-праздник детского творчества «Город детства»	8	Диплом участника Диплом победителя (1 место (2 шт.)
муниципальный	«Новогодний фейерверк»	5	Благодарность – 4 Диплом 3 место
	«Математические ступеньки»	5	Грамота номинанта муниципальной олимпиады (5 шт)
	«Дорога и дети»	3	Сертификат участника Диплом 1 место
	«Кормушек для птиц»	4	Благодарственные письма
	VII Фестиваль детского вокального творчества среди ДОО СГО «Детская песенная волна – 2019»	2	Сертификаты
	Конкурс детских рисунков «Жизнь и здоровье главное всего»	5	Благодарность за участие Грамота за 3 место
	«ЭкоМода»	5	Благодарность за участие - 4 Грамота за 3 место
	конкурс чтецов 2019	1	Диплом победителя

Динамика профессионального роста отслеживается через участие в методических объединениях, обобщение педагогического опыта через консультации и мастер-классы, через конкурсную деятельность различного уровня. В течение учебного года педагоги знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также представляли свой профессиональный опыт на различном уровне.

№ п/п	Наименование	Уровень участия	Кол -во	Результат
1	Конкурс групп «Новогодняя гостиная»	автономный	6	Диплом 1,2 и 3 место
2	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ФЭМП»	автономный	8	Диплом победителя Диплом 1, 2 и 3 степени
3	Фестиваль педагогических идей СГО	муниципальный	2	Сертификаты участников
4	Педагогические чтения	муниципальный	2	Сертификат участника
5	VIII районный фестиваль творчества работников образования СГО «Грани талантов»	муниципальный	2	Грамота за 3 место
6	Муниципальная спартакиада работников образования	муниципальный	5	
7	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Всероссийский	1	Диплом Победителя за 1 место

Транслирование педагогического опыта осуществлялось на различных интернет-порталах:

№ п/п	ФИО педагога	образование	категория	Дата публикация/наименование
-------	--------------	-------------	-----------	------------------------------

				сайта
1	Данилова И.Н.	Среднее специальное	Первая к.к. по должности «воспитатель»	Размещение материалов на страничке воспитателя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=204
2	Живаева Т.В.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Размещение материала на странице воспитателя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=33
3	Зубакина М.А.	Среднее профессиональное	б/к	Размещение материалов по работе консультационного центра https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=55 Размещение материалов: https://infourok.ru/razvitiye-svyaznoj-dialogicheskoy-rechis-ispolzovaniem-teatralizacii-4301573.html
4	Кашеварова Л.А.	Высшее	Высшая к.к. по должности «учитель-логопед»	Размещение материалов в течение года https://xn--80agabew4bd.xn--80asehdb/ Размещение материалов на страничке учителя-логопеда https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=222
5	Констандогло Л.Б.	Высшее	1 к.к.	Размещение материалов на сайтах: 1. https://infourok.ru/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-lepka-v-sredney-gruppe-3738280.html 2. https://nsportal.ru/konstandoglo-lyudmila-borisovna Размещение материала на страничке воспитателя официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=266
6	Палтусова Е.С.	высшее	б/к	Размещение материала на страничке официального сайта ДОУ https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=27
7	Рейзина А.В.	Высшее	б/к	Размещение материала на страничке инструктора по физической культуре официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=49
8	Трящина Ю.В	Высшее	б/к	https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=49

				ion_id=289
9	Тикшайкина Т.В.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=545
10	Фролова Е.А.	Высшее	1 к.к	Размещение материала на страничке педагога-психолога официального сайта ДОУ: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=36
11	Чебунина Л.Л.	Высшее	- 1 к.к. по должности «Старший воспитатель» - высшая по должности «муз. руководитель»	- Постоянно анонс мероприятий ДОУ на официальном сайте https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=223 - Постоянно обновление материала в рубриках «Азбука безопасности» на официальном сайте: https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=25 https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=27 - Размещение материалов: https://infourok.ru/prezentaciya-i-soprovozhdenie-k-startovomu-pedagogicheskomu-sovetu-4032664.html - Размещение материала на странице муз. руководителя https://19set.tvoyasadik.ru/?section_id=35

Таким образом участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях ограничено только муниципалитетом. Педагоги не выходят на всероссийский и международный уровень. Причиной является недостаточный педагогический опыт

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне такие мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ. На протяжении 2019 - 2020 учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование	Уровень	Кол-во	Результат
1	«Военная техника»	автономный	28	Диплом 1, 2 и 3 степеней
2	«Осенние фантазии»		41	Диплом 1, 2 и 3 степеней
3	«Зимняя сказка»		46	Диплом 1, 2 и 3 степеней

4	«Дидактические игры по ФЭМП»		48	Диплом 1, 2 и 3 степеней
5	Кросс наций	Поселковый Муниципальный	3	Диплом участника (2 шт.) Грамота 2 место
6	Лыжня России -2020		2	Грамота 1 место
7	Смотр-конкурс новогодних игрушек		21	Дипломы участников (19 шт.) Дипломы победителей за 1 место (2 шт.)
8	Фестиваль-праздник детского творчества «Город детства»		8	Диплом участника (5 шт.) Диплом победителя (1 место (3 шт.)
9	«Математические ступеньки»		7	Грамота за участие (6 шт.) Грамота за 3 место (1 шт.)
10	«Дорога и дети»		3	Благодарственное письмо участника
11	«Волшебная сила маминой любви!»	Всероссийский	1	Диплом победителя за 1 место
12	Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная аппликация»	Всероссийский	2	Дипломы лауреатов 1 степени

2.11. Социальное взаимодействие

В течение 2019-2020 учебного года ДОУ осуществляло плановое и успешное сотрудничество с социальными партнерами СГО, а именно:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ «СОШ № 3» п. Двуреченск	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки,
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
КОЦ п. Двуреченск	- Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом; - конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
ОВП п. Двуреченск	- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
ЦРБ г. Сысерть	- проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ - проведение медицинского осмотра воспитанников ДОУ
Аптека п. Двуреченск	- приобретение СИЗ - экскурсии с детьми
ДШИ, п. Двуреченск	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной

	школы
Стадион «Металлург» п. Двуреченск	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Детская библиотека п. Двуреченск	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Пожарная часть п. Двуреченск	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
МУП «ЖКХ» п. Двуреченск	Плановое обслуживание отопления и центрального водоснабжения

Работа по преемственности с МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск строилась в соответствии с договором, который заключён между образовательными организациями с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

В итоговом учебном году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
- Изучение учителями ФГОС дошкольного образования, задачи ООП ДО МАДОУ;
- Посещение старшим воспитателем уроков математики, русского языка и чтения в 1-м классе;
- Показ НОД по математическому развитию учителям начальных классов (в конце учебного года).
- Посещение воспитателем и воспитанниками подготовительной к школе группы «Комета» урока математики, организованного учителем начальных классов Варовиной Я.В.

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; совместные мероприятия «Общение с книгой»);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи МАДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.
4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

• Задачи начальной школы:

1. Формирование ключевых компетентностей личности:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у воспитанников:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МАОУ СОШ № 3 и МАДОУ соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу демонстрируют хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами школы. Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности. Но наряду с этим отмечается недостаточно развитая мелкая моторика при работе с ножницами, а также наличие конфликтных взаимоотношений между сверстниками и взрослыми.

Анализ успеваемости учеников 1- 4 классов, выпускников ДОУ, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школы и со слов родителей.

Год выпуска	Кол-во	Учатся		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
2018-2019	16	1 ребёнок	5 детей	10 детей
2017-2018	18	2 детей	9 детей	8 детей
2016-2017	18	3 детей	8 детей	7 детей

Вывод: Из данных таблицы видна положительная динамика успеваемости выпускников.

Анализ системы взаимодействия с другими организациями

В МАДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

1. Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.
2. Заключены договора с учреждениями культуры города: «Дом Культуры п. Двуреченска»; МБУ ДО «ДДШИ»; Двуреченская сельская библиотека № 1

Интересной и поучительной получилась экскурсия в Двуреченскую сельскую библиотеку. Ви рамках социального партнерства в ДОУ был организован концерт учащихся и преподавателей ДДШИ, а сотрудничество с Домом Культуры направлено на совместную конкурсную деятельность.

ВЫВОД: Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации (в том числе детей с ОВЗ).

2.12. Общественная деятельность ДОУ

В ДОУ функционирует консультационный центр по вопросам воспитания родителей дошкольников, не посещающих МАДОУ. Консультации осуществляют специалисты и администрация МАДОУ. В течение 2018-2019 уч. года запроса на консультирование от родителей дошкольников, не посещающих МАДОУ, не поступало. Однако информация по вопросам воспитания детей дошкольного возраста представлена в виртуальном формате на официальном сайте ДОУ на странице консультационного центра. Обновление материалов происходит ежемесячно в соответствии с годовым планированием.

2.13. Профилактика детского травматизма.

В течение учебного года случаев детского травматизма не зафиксировано

3. Целевая установка. Направления и задачи 2020 -2021 учебного года

Исходя из анализа проделанной работы и результатов мониторинга педагогическое сообщество ДОУ определило следующие направления, цели, задачи и пути их реализации на 2020– 2021 учебный год.

Цель создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования через непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетные направления работы на 2020 -2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое.
- художественно-эстетическое

Задачи	Планируемый результат
Проект «Управление»	
Модернизировать систему управления в условиях сопровождения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью	Разработка Мониторинга эффективности функционирования управляющей системы ДОУ
	Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово- экономической отчетности)
	Разработка системы оказания дополнительных образовательных услуг
Проект «Профессиональный рост»	
Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов
	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников
	Оптимизация системы наставничества
	Диссеминация профессионального опыта
Проект «Индивидуальность в развитии»	
3. Создать условия для сохранения самооценки дошкольного детства, обеспечения психологического благополучия и социализации ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ, стимулирования инициативности, интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка	Развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми посредством речевого развития.
	Оптимизация работы, направленной на социально - коммуникативное развитие детей, на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
	Создание условий для развития детской инициативы, обогащения социального опыта ребенка через реализацию

	игровых и познавательных проектов.
	Систематизация методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников.
	Совершенствование работы по развитию творческого мышления дошкольников и формированию навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами работы с бумагой.
	Совершенствование системы психолого-педагогического, логопедического сопровождения ребенка и семьи в целях коррекции имеющихся проблем в развитии.
Проект «Семья-залог будущего»	
4. Организовать необходимые условия для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка	Создание единой системы партнёрского взаимодействия ДОО и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.
	Повышение уровня педагогической осведомленности и компетентного участия родителей в образовательном процессе ДОО посредством дистанционного взаимодействия в рамках открытого образовательного пространства.
	Реализация проекта «Мамина школа»
	Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

I. Организационно-педагогический раздел

1.1. Педсоветы. Подготовка к педсоветам

Педагогический совет № 1 (установочный). Сентябрь			
Тема: «Основные направления образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году в аспекте современного законодательства».			
Цель: координация деятельности педагогического коллектива.			
Форма проведения: круглый стол.			
Повестка:			
1	Анализ и итоги летней оздоровительной работы	01.09.2020	Заведующий Старший воспитатель
2	Анализ готовности групп к новому учебному году		
3	Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год		
4	Анонс нормативных документов		
5	Представление новинок методической литературы и пособий		
6	Самообразование педагога, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ		
7	Рассмотрение локальных актов		
8	Профилактика детского травматизма		
9	Антикоррупционная политика в ДОУ		
10	Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ		
11	Обсуждение проекта решений. Вынесение решений		
Подготовка к педсовету			
1	Повторение разделов программы по своим возрастным группам	август	Педагоги
2	Подготовка и оформление документации в группах	август	Педагоги
3	Подготовка отчета о результатах летней оздоровительной работы с детьми дежурных групп	август	Педагоги
4	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы	август	Педагоги
5	Написание годового плана работы ДОУ	май	администрация
6	Разработка (пролонгирование) локальных актов ДОУ, написание приказов	август	Заведующий
7	Обновление информационных стендов в ДОУ и методическом кабинете	август	Завхоз Старший воспитатель
8	Мастер-класс: «Наши руки не для скуки»: - Раздаточный материал для занятий по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. - Раздаточный материал для занятий по формированию элементарных математических представлений.	август	Старший воспитатель Тикшайкина Т.В. Данилова И.Н.
Контроль			
1	Тематический «Подготовка возрастных групп к новому учебному году»		

Педагогический совет № 2 (тематический). Декабрь

Тема: условия для сохранения самооценности дошкольного детства, обеспечения психологического благополучия и социализации ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ, стимулирования инициативности, интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации условий для воспитанников ДОУ с целью сохранения самооценности дошкольного детства, обеспечения психологического благополучия и социализации ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ, стимулирования инициативности, интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка.

Форма проведения: конференция и деловая игра

Повестка:

1	Анализ выполнения решений педагогического совета № 1	04.12.2020	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2	Результаты тематического контроля		
3	- Игровые технологии в ДОУ - Методы и приемы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. - Создание условий для развития детской инициативы, обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов. - Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры.		
4	Развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми посредством речевого развития.		
5	Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
6	Объемное моделирование как средство развития творческого мышления дошкольников		
7	Деловая игра с педагогами: «Знатоки проектного метода»		
8	Презентация памяток и буклетов по теме		
9	Профилактика детского травматизма		
10	Подведение итогов конкурсов		

Подготовка к педсовету

Консультации

1	Возможности образовательных технологий. Педагогические технологии «Технология 6 вопросов», «Зеркало преобразований»	Сентябрь	Ст. воспитатель
2	Использование педагогических технологий в речевом развитии дошкольников. - Моделирование как средство развития связной речи дошкольников. - Инновационные и нетрадиционные технологии в работе учителя – логопеда. - Лего – конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста.	Сентябрь	Ст. воспитатель Тикшайкина Т.В. Учитель- логопед Трящина Ю.В.
3	Игровые технологии: Воскобовича. Монтессори, Фрёбеля, игры Б.П. Никитина, игры Перельмана; игры Даниловой и Карцевой; игры Семёнова, игры Чепель; игры Тепляковой, игры Н. Зайцева, чемоданчик Барчан, игровые пособия Корвет, блоки Деньеша, палочки Кюизенера	Сентябрь	Ст. воспитатель Творческие группы
4	- Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом.... - Правила оформления детских выставок	Октябрь	Ст. воспитатель

5	<ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов как средство реализации личностно-ориентированного взаимодействия - Технология проектирования как форма организации образовательной работы с дошкольниками - Проектная деятельность как средство развития творческих способностей воспитанников 	Октябрь	Ст. воспитатель Данилова И.Н.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное и экологическое воспитание дошкольников. - Экологическое воспитание младших дошкольников средствами фольклора. 	Октябрь	Ст. воспитатель Тикшайкина Т.В.
8	<p>«Развитие творческих способностей дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается творческая деятельность ребёнка? - Развитие эстетического восприятия дошкольников в процессе приобщения к изобразительному искусству. - Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития познавательных способностей дошкольников. - Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования - Развитие творческих способностей детей средствами художественного конструирования из бумаги 	Октябрь	Ст. воспитатель Живаева Т.В. Педагог-психолог Палтусова Е.С. Данилова И.Н.
9	<p>Самостоятельность – главная личностная компетенция будущего школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> - как воспитать в ребёнке помощника - формирование самостоятельности в бытовом и игровом поведении детей 	Ноябрь	Ст. воспитатель Стародубова Д.С.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Технология экспериментально-исследовательской деятельности как средство повышения качества экологического образования детей дошкольного возраста. - Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ. - Содержание мини-лаборатории для экспериментальной деятельности» 	Ноябрь	Ст. воспитатель Зубакина М.А. Трясцина Ю.В.
11	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности сюжетно-ролевой игры для самовоспитания детей. - Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников 	Ноябрь	Ст. воспитатель
12	Использование ковровинографии в работе с детьми Лучший сценарий сюрпризного момента	Ноябрь	Педагог-психолог Муз. руководитель
Круглый стол			
1	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования. - Проведении прогулок в осенне- зимний период. 	Сентябрь	Ст. воспитатель
2	<p>Блиц – турнир «Что мы знаем о методе проектов».</p> <p>Командная дидактическая игра «Разработка проекта».</p> <p>Приобщение родителей к реализации проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вариативность использования проектов в воспитании дошкольников. ▪ Виды проектов и использование их в разных возрастных группах. ▪ Дидактическое оснащение реализации проектов. 	Октябрь	Ст. воспитатель Творческие группы

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение опыта работы педагогов других ДОУ Практическая часть: алгоритм разработки краткосрочного проекта.		
3	Воспитание у дошкольников нравственно – патриотических качеств посредством проектной деятельности и музейной педагогики - Воспитание патриотических чувств старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны. - Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников, через проектную деятельность. - Методические рекомендации по использованию проектной деятельности как педагогической технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста. - проекты «Москва глазами дошкольников», «Санкт-Петербург глазами дошкольника» «Екатеринбург глазами дошкольника»	Ноябрь	Ст. воспитатель Творческие группы
Семинары-практикумы			
1	- Развитие речи детей в повседневном общении и в специально организованных играх. - Как пополнить словарный запас у детей. - Звуковой анализ слова. Методика его проведения - Формирование языковой среды в процессе музыкальной деятельности	Сентябрь	Ст.воспитатель Тикшайкина Т.В. Кашеварова Л.А. Муз. руководитель
2	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности - Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников. - Развитие художественно - творческих способностей дошкольников через декоративно-прикладное творчество. - Изобразительные возможности современных материалов и их влияние на развитие творчества детей. Использование современных ИЗО материалов в ходе НОД, совместной деятельности с детьми в ДОУ, и в домашних условиях. - Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам художественно - эстетического развития детей. Практическая часть: Создание коллажа. Техника «Коллаж».	Октябрь	Ст. воспитатель Творческие группы
3	Развитие творческой личности – цель современного образования. - Творческие задания и их роль в формировании познавательных процессов. - Чтобы каждый ребенок испытывал радость творчества.	Ноябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Мастер-классы			
1	Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в детском саду быть здоровым». Изготовление и использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях в повседневной жизни, на прогулке в ДОУ	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО
2	- Использование дыхательной гимнастики для речевого развития детей	Октябрь	Учитель-логопед

	- Формирование грамматически правильной речи у детей через дидактические игры. - Кинезиология как метод активного развития детей»		Педагог-психолог
3	Коррекционные технологии: -технология музыкального воздействия - сказкотерапия - песочная терапия - АРТ-терапия (оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО) -технология воздействия цвета - психогимнастика - фототерапия - аэротерапия - библиотерапия (лечение книгой, формирование поведенческой реакции) Технологии обучения здоровому образу жизни: - Массаж с помощью сухого обтирания - точечный массаж - Технология применения аппликаторов Кузнецова	Ноябрь	Муз. руководитель Педагог-психолог Мед. сестра Творческие группы
Контроль			
	Тематический «Анализ оформления родительских уголков»	Сентябрь	Администрация
	Фронтальный «Состояние и анализ игровой среды в группах младшего возраста. оценить игровые условия»	Октябрь	Администрация
	Тематический «Планирование и организация работы в ДОУ по ХЭР»	Ноябрь	Администрация

Педагогический совет № 3 (тематический). Февраль.

Тема: условия для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка

Цель: Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Форма проведения: конференция

Повестка:

1	Анализ выполнения решений педагогического совета № 2	12.03.2020	Заведующий Ст. воспитатель Медицинская сестра Воспитатели
2	Результаты тематического контроля		
3	Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ за период с сентября 2020 по февраль 2021 года. Результаты Профилактических мероприятий		
4	Повышение уровня педагогической осведомленности и компетентного участия родителей в образовательном процессе ДОУ посредством дистанционного взаимодействия в рамках открытого образовательного пространства. Новый взгляд на родительское собрание.		
5	Результаты реализации проекта «Мамина школа»		
6	Презентация лэпбука «Семья» (творческая группа № 1) «Презентация мини-музея «Русская матрешка» (народные куклы) (творческая группа № 2)		
7	Выступления из опыта работы «Развитие познавательного интереса, формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе организации разнообразных, инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников», с представлением практического материала-сценарии родительских собраний, семинаров-практикумов, презентации проектов и т.п.) - Одна страница портфолио группы «Солнце семейных традиций»/ группа раннего возраста - «Вежливые сказки»/2 младшая группа - «Лэпбук - как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников»/2 младшая группа - «Азбука бережливости»/ средняя группа – - «Семинары-практикумы, мастер-классы «Мы поссоримся и помиримся» как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников»/ старшая группа - «Родительская гостиная «Я в мире людей» - как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников»/ подготовительная к школе группа.		
8	Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.		
9	Презентация памяток и буклетов по теме		
10	Профилактика детского травматизма		
11	Подведение итогов конкурсов		

Подготовка к педсовету

Консультации

1	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством знакомства с классической музыкой в рамках реализации ФГОС ДО. Роль развлечений в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста	Декабрь	Муз. руководитель
2	- Значение игр-эстафет в жизни дошкольников. - Остеопатическая гимнастика	Декабрь	Инструктор по ФИЗО
3	Почему ребенок говорит неправильно? Стратегия речевого развития детей с ОВЗ в семье и ДОУ	Декабрь	Учитель-логопед
4	Мотивация в образовательной деятельности. Виды мотивации	Декабрь	Ст. воспитатель
5	Русские народные подвижные игры как средство нравственного воспитания дошкольников	Январь	Инструктор по ФИЗО
6	Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности. Экологические игры для детей	Январь	Ст. воспитатель Данилова И.Н.
7	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в ДОУ. Роль игры в коррекционной работе	Январь	Педагог-психолог
8	Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи. Как правильно читать сказки.	Февраль	Ст. воспитатель Трящина Ю.В. Стародубова Д.С.
9	Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».	Февраль	Ст. воспитатель
10	Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Особенности коррекции внимания у детей с ЗПР. Особенности коррекции мыслительных операций у детей с ЗПР	Февраль	Педагог-психолог
11	Создание условий для организации разнообразной деятельности детей на прогулке	Февраль	Палтусова Е.С.
Круглый стол			
1	Детско – родительские отношения как фактор, влияющий на эмоциональное благополучие детей	Январь	Ст. воспитатель
2	- Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников. - Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста - Влияние музыки на речевое развитие дете	Февраль	Учитель-логопед Муз. руководитель
Семинары-практикумы			
1	Телесно- ориентированные технологии, как средство развития коммуникативных способностей детей Коммуникативные танцы и игры как средство формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Декабрь	Педагоги всех возрастных групп Муз. руководитель
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни, основ безопасности	Январь	Инструктор по ФИЗО Муз.

	жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников. Здоровьесберегающие технологии в муз. развитии детей.		руководитель Творческие группы
3	Панорама практического опыта по теме «Эффективные практики развития научно-технического творчества дошкольников». Мастер-класс «ЛЕГО-конструирование» (с участием родителей)	Февраль	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
Мастер-классы			
1	Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством социогровых технологий. Мастер –класс - показ комплекса упражнений на релаксацию, восстановление психического и физического здоровья. (среди педагогов)	Декабрь	Ст. воспитатель Специалисты
2	Квест- игра «Путешествие в страну опытов» (с участием родителей).	Январь	Педагоги всех возрастных групп
3	Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники	Февраль	Учитель-логопед
Контроль			
1	Тематический «Анализ адаптационного периода в 1 младшей группе»	Декабрь	Администрация
2	Фронтальный «Уровень организации развивающей среды на прогулках, качество и разнообразие оборудования зимних площадок»	Январь	Администрация
3	Тематический «Организация работы в ДОУ по здоровьесохранению и здоровьеукреплению в ДОУ»	Февраль	Администрация

Педагогический совет № 4 (итоговый). Май.

Тема: Ярмарка достижений. Мониторинг реализации годовых задач за 2020 - 2021 уч. год.
Форма проведения: дискуссия

Цель: анализ результативности образовательной работы с учетом динамики продвижения детей; упущения, находки, рекомендации к совершенствованию, определение стратегических направлений работы.

Повестка:

1	Выполнение решений педагогического совета №3 Перспективы работы на новый учебный год	31.05.2021	Заведующий Старший воспитатель
2	Определение проблемных вопросов		
3	Анализ выполнения годовых задач 2020- 2021уч. года;		
4	Творческие отчеты педагогов;		
5	Анализ физкультурно – оздоровительной работы		
6	Итоги анкетирования родителей «Ваше мнение»;		
7	Результаты аттестации, повышения квалификации и самообразования педагогических кадров;		
8	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период;		
9	Презентация: - экологической коллекции (творческая группа № 1) - мини-музея «Хлеб – всему голова» (творческая группа № 2)		
10	Брифинг. «Анализ совместной коррекционно-педагогической работы: успехи-недостатки»		
11	Итоги педагогического мониторинга		
12	Анализ административно-хозяйственной деятельности		
13	Профилактика детского травматизма		
14	Подведение итогов конкурсов		

Подготовка к педсовету

Консультации

1	Праздники искусства как форма работы по ознакомлению детей с видами и жанрами изобразительного искусства	Март	Муз. руководитель
2	- Утренняя гимнастика как один из важных компонентов режима двигательной активности ребёнка. - Физминутки, их роль место в режиме дня. - Использование здоровьесберегающих технологий при организации музыкальных игр для дошкольников.	Март	Ст. воспитатель Зубакина М.А. Муз. руководитель
2	Организация проведения подвижных и спортивных игр на улице в летний период	Апрель	Инструктор по ф/к
3	Искусство играть и познавать новое Роль воспитателя в игре Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей	Апрель	Ст. воспитатель Муз. руководитель
4	Как помочь агрессивному ребенку? Как помочь ребенку преодолеть застенчивость?	Апрель	Педагог-психолог
5	Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период. - Планирование образовательной работы в летний период. - Планирование индивидуально-развивающей работы с детьми по образовательным областям. - Проведение досугов и развлечений в ЛОП.	Май	Ст. воспитатель
6	Формы работы с детьми по обучению их действиям в	Май	Стародубова Д.С.

	экстремальных ситуациях		
Круглый стол			
1	Развитие связной речи детей с использованием народных игр	Март	Учитель-логопед
2	Составление загадок - основа для развития логического мышления	Апрель	Ст. воспитатель Данилова И.Н.
Семинары-практикумы			
1	Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Март	Педагоги
Мастер-классы			
1	Бумажная сказка	Март	Трясцина Ю.В.
2	Игрушка-антистресс	Апрель	Педагог-психолог
3	День открытых дверей	Апрель	Администрация Педагоги
	День самоуправления	Апрель	Администрация Педагоги
Контроль			
1	Фронтальный «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ»	Март	Администрация
2	Тематический «Планирование и организация работы по патриотическому воспитанию детей в ДОУ»	Апрель	Администрация
3	Фронтальный «Анализ организации наглядного информирования родителей по профилактике детского травматизма»	Май	Администрация