

Консультация логопеда

Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста

Уровень развития графомоторных навыков (навык овладения письмом) у детей дошкольного возраста – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Обучение детей письму – задача школы. Но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет учебная задача – учиться писать.

Письмо – сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Процесс письма требует непрерывного напряжения и контроля.

Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение запястий и фалангов пальцев. Ещё не совершенна нервная регуляция движений, чем во многом объясняются недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу. Доказано, что период с 4 до 7 лет является **сензитивным** для развития графомоторных навыков и ручной умелости, так как мускульная память в этот период очень цепкая. Поэтому в данном возрасте очень важна работа по развитию механизмов, необходимых для овладения письмом, по созданию условий для накопления ребёнком двигательного опыта, развития ручной умелости.

Если у ребёнка нарушение графомоторных навыков, то вторичные нарушения идут уже в школе. Это дисграфия - частичное нарушение письма, где ребёнок не может писать слитно, искажает и заменяет буквы, наблюдаются аграмматизмы. И ещё одно нарушение, это аграфия – полная неспособность овладеть процессом письма или потеря этого навыка.

Дети, у которых наблюдается нарушение графомоторных навыков:

- быстро устают;
- отличаются пониженной работоспособностью.

Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, совершенствования умений управлять своими движениями, выполнять их разнообразно, точно, плавно, красиво, быстро, ловко и технически правильно.

Для развития тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук необходимы следующие игры и упражнения:

- составление контуров предметов из палочек;

- составление предметов и картинок из геометрических фигурок и пуговиц;
- составление цепочки из канцелярских скрепок разного цвета;
- вырезание из бумаги какой – либо фигуры;
- нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, бисер на иголку с ниткой;
- сортировка крупы;
- застёгивание пуговиц, молний, кнопок;
- завязывание шнурков;
- доставание бусинок ложкой из стакана;
- складывание мелких предметов (бусинок, пуговиц) в узкий цилиндр;
- наматывание нитки на катушку;
- продевание нитки в иголку, пришивание пуговиц;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- занятия всеми видами изодетельности.

Непосредственное развитие графомоторных навыков происходит благодаря следующим упражнениям:

- работа с трафаретами;
- штриховки, раскрашивание;
- геометрический диктант с использованием линейки с геометрическими фигурами;
- графический диктант – рисование по клеточкам под диктовку;
- рисование на листочках в клетку (мелкую и крупную) узоров, печатание букв и цифр;
- ориентирование на листочке в линейку, нахождение рабочей строки, письмо в них элементов письменных букв.

Работа по развитию графомоторных навыков начинается задолго до поступления в школу. Над данной задачей в дошкольном учреждении работают воспитатели, психолог и логопед. Но в выполнении этой задачи огромная роль принадлежит семье: выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях по рекомендации педагогов.

Правила работы с рабочими тетрадями дома:

- 1.Постоянно контролируйте позу ребёнка. Он не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать ногу под себя;
- 2.мебель должна соответствовать росту ребёнка, свет должен падать слева;
- 3.следить за тем, как ребёнок держит ручку или карандаш «щёпотью», собрав пальцы горсточкой;

4. кисть и локоть не должны висеть над столом;

5. нажим на карандаш или ручку должен быть умеренной силы (не слишком сильно и не слишком слабо);

6. время работы не должно превышать 7 – 10 минут

Помните, что ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики:

- умеет логически рассуждать;
- у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

