

Российская Федерация Свердловская область, Сысертский район.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Ракета»
624013 Сысертский район, п. Дзуреченск, ул. Клубная 5а,
т./факс: 8(343 74) 27 507

исх. № 156 от 15.06. 2020 г.

**Аналитическая справка МАДОУ № 19 «Ракета»
об условиях личностного развития воспитанников в ДОУ**

На сегодняшний день в ДОУ реализуется один из основных принципов ФГОС ДО – поддержка разнообразия ребенка, выстраивание индивидуальной траектории его развития, а также организовано развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Реализация этого принципа осуществляется через ООП ДОУ/АООП ДОУ и Программу развития ДОУ.

Анализ форм и механизмов личностного развития воспитанников ДОУ показал следующее:

1. Личностное развитие дошкольника представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- ценностно-смыслового;
- интеллектуально-операционального;
- коммуникативного;
- рефлексивного.

Степень их сформированности и является критериями личностного развития дошкольника.

2. Принципы личностного развития дошкольника в ДОУ:

- учет педагогических закономерностей, отражающих взаимность развития всех участников образовательного процесса, и психологических механизмов (взаимодействие, рефлексивность и обучаемость), обеспечивающих осознанное отношение ребенка к деятельности, к «другим», к себе, к обстоятельствам и результатам;
- обогащение личностного опыта воспитанников в процессе образовательной деятельности, которая строится в соответствии с принципами: развития, природосообразности, психологической комфортности, взаимодействия, доверительного сотрудничества, диалогизма, ненасилия и т.д.;
- применение рефлексивных технологий в различных видах дошкольной деятельности, позволяющих поставить ребенка в центр образовательного процесса, способствующих открытости воспитанника дальнейшему развитию и формирующих осознанной позиции по отношению к своей жизнедеятельности, ко всему, что ценно и значимо для личности ребёнка;
- системность личностного развития ребенка в ДОУ

3. По итогам управленческого мониторинга целевые ориентиры образования по развитию личностных качеств дошкольника как на этапе раннего возраста, так и этапе завершения дошкольного образования достигнуты.

4. Модель взаимодействия с ребенком в ДОУ - субъект-субъектная, позволяющая предоставить ребенку возможность занять активную позицию в образовательном процессе: не просто усваивать предлагаемую воспитателем информацию, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог. Становление субъектной позиции ребенка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, творческое начало.

5. Формы личностного развития ребенка в ДОУ: игры, беседы, образовательные ситуации, проектная деятельность.

6. Педагогические механизмы личностного развития ребенка в ДОУ:

- Поддержка индивидуальности и детской инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, изобразительной, музыкальной и т.д.).
- Создание условий для эмоционального благополучия ребенка через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.
- Создание условий:
 - для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - для развития коммуникативных способностей детей;
 - для развития умения детей работать в группе сверстников.
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства;
 - оценку индивидуального развития детей

7. Педагогические технологии, реализуемые в процессе образовательной деятельности:

- игровые развивающие;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- лично-ориентированные;
- ИКТ- технологии;
- «портфолио» - технология индивидуального подхода к ребенку, развития его личностного потенциала. Это технология, ориентированная не только на развитие личности ребенка, формирование его самосознания и индивидуальности, но и отражающая его индивидуальный опыт.

Портфолио воспитанников в установленной форме ведутся во всех возрастных группах с момента поступления ребенка в ДОУ и до момента отчисления воспитанника в связи с окончанием освоения ООП ДОУ (Положение и форма заполнения портфолио воспитанника МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета» прилагаются).

8. Управленческие механизмы личностного развития ребенка в ДОУ:

- организация социального взаимодействия ДОУ с учреждениями посёлка;
- обеспечение материальной базы для организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и культурного пространства развития ребенка;
- формирование психолого-педагогической культуры педагогов ДОУ, способной обеспечить личностные и познавательные изменения воспитанников, повлиять на ценности, смыслы, мотивы, цели предстоящей деятельности, то есть на тот слой явлений, который имеет непосредственное отношение к дальнейшему развитию растущей личности.

Заведующий



Урунова

С.Ю. Урунова