

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РАКЕТА»

Российская Федерация Свердловская область, Сысертский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Ракета»
624013 Сысертский район, п. Давурженск, ул. Клубная 5а,
т./факс: 8(343 74) 27 507

исх. № 158 от 15.06.2020 г.

**Аналитическая справка
о мониторинге управленческой деятельности в МАДОУ № 19 «Ракета»**

Документы, регламентирующие разработку мониторинга управленческой деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
5. письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
7. Устав ДОУ;
8. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ № 19 «Ракета»;
9. Положение о контрольной деятельности МАДОУ № 19 «Ракета»;
10. Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ № 19 «Ракета»;
11. Положение о системе индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 19 «Ракета».

Условия формирования управленческой команды в ДОУ:

- четкое видение стратегических путей повышения качества образования, развития ДОУ;
- единство целей и ценностных ориентаций участников управленческой команды;
- гуманистические и демократические приоритеты, как во взаимопонимании команды, так и в осмыслении ими сущности процесса МКО, в котором велика роль самоанализа, самооценки, самоактуализации, самоуправления;
- коллективный поиск оптимального пути и решений проблемы информационного обеспечения управления качеством образования;
- оптимальное распределение функций, прав и полномочий в мониторинговых процедурах;
- определяющая роль руководителя, его уважение к членам команды, максимальное делегирование полномочий, обязанностей, организация устойчивых коммуникаций, четкие координационные связи;
- высокий уровень компетентности и квалитетической культуры членов команды.

По мнению большинства исследователей, размер команды, обеспечивающий эффективную работу, должен составлять от пяти до девяти человек. В нашем дошкольном учреждении обеспечивают деятельность службы МКО пять членов управленческой команды:

заведующий ДООУ – общее руководство МКО и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе ДООУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, их потребностях и удовлетворённости в услугах ДООУ); мониторинг кадрового обеспечения и др.;

старший воспитатель – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и её выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно – развивающая среда; другие показатели образовательного процесса в ДООУ: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития» каждого ребёнка, готовность его к обучению в школе и др.);

завхоз (мониторинг материально – технического обеспечения образовательного процесса);

медицинский работник – медико-валеологический мониторинг (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.);

педагог-психолог – социально – психологический мониторинг (система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребёнка; слежение за системой коллективно – групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДООУ).

Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

Объект управленческого мониторинга – мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов включает следующие параметры:

- образовательный ценз педагогов,
- наличие категории,
- прохождение курсовой подготовки,
- участие в организационно-методической работе ДООУ,
- результативность педагогической деятельности.

Мониторинг проводится ежегодно, оформляется сводная таблица.

Мониторинг учебно-материального обеспечения проводится в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов ежегодно в конце учебного года.

Удовлетворённость родителей качеством образования в ДООУ определяется на основании анкетирования родителей, опроса.

Мониторинг финансового обеспечения проводится по итогам финансового года как бюджетного так и внебюджетного финансирования.

Наличие программы развития ДООУ. МАДОУ № 19 «Ракета» функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Федеральными государственными требованиями, нормативными актами, уставом ДООУ. С 2011 года детский сад работает по основной образовательной программе развития дошкольного образования.

Программа имеет открытый и доступный характер для участия в его реализации всех участников образовательного процесса.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и

социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактическая цель развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мамина школа»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Комплексная безопасность»).

Одним из направлений моей управленческой деятельности является информационно-аналитическая деятельность по изучению социального заказа родителей. Инструментарием является анкетирование родителей, изучение опыта других учреждений, социологические опросы. Вместе с коллективом постоянно работаю над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг. В детском саду разработана основная общеобразовательная программа, на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Вераксы Н.Е. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Поскольку детский сад работает по программе, которая предусматривает богатство, разнообразие и изменчивость предметной среды, обстановка групп часто меняется и пополняется. Обогащается развивающая среда в группах, видоизменилась и обогатилась предметно-развивающая среда на территории ДООУ, в группах имеется материал для развития конструктивной и игровой деятельности; созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности малышей.

Основные принципы создания развивающей среды:

- доступность;
- безопасность;
- разнообразие;
- соответствие возрастным особенностям детей;
- стимуляция развития психических и физических качеств ребенка.

Наличие инноваций, удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДООУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности.

Педагоги ДООУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии с требованиями государственного стандарта особое внимание уделялось психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДООУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребёнка и создании развивающей предметно-игровой среды. В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умения детей и их гендерных различиях.

Полностью обновлена методическая и художественная литература в группах.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду проводятся педагогические советы, совещания, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, открытые публичные доклады, ведётся работа с родительским комитетом, обобщается и распространяется наиболее ценный опыт педагогов.

С целью гармонизации личности ребёнка, его индивидуализации в ДООУ внедряются новые формы работы в ДООУ: ПМПк, развивающие занятия, проектная деятельность, кружки, семинары-практикумы, мастер-классы, ведётся межведомственное взаимодействие с учреждениями п. Двуреченска.

С 2012 года в детском саду организована работа логопедического кабинета для коррекции речевого развития детей. На базе ДООУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

. В ДООУ имеется лицензированный процедурный кабинет, изолятор. Общие санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье. С 2011 г. организована работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей. Наши родители являются активными участниками праздников, собраний, консультаций, субботников в детском саду. Родители имеют возможность присутствовать в ДООУ на занятиях, помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собеседования, беседы,

тематические выставки, семинары и пр.). Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.). Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и т.д.).

Реализация механизмов государственно-общественного управления

Я, как руководитель, понимаю, что одним из направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, представителей общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальным актам и документам. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом ДООУ.

В ДООУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Наличие документов, локальных актов, подтверждающих участие педагогов, родителей и общественных организаций в управлении ДООУ:

- Договор с учредителем.
- Договоры между родителями (законными представителями) и ДООУ.
- Законодательные и нормативные документы по вопросам образования и защиты прав детей и работников ДООУ
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете детского сада
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

Заведующий реализовывает требования названных документов в своей практической деятельности и выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, обеспечивает выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения, подотчетна в своей деятельности Учредителю и начальнику управления образования Администрации СГО.

В детском саду существуют следующие органы самоуправления:

- Совет трудового коллектива. В него входят представители педагогических работников и обслуживающего персонала, участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада. Принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

- Педагогический совет в составе: руководитель детского сада, педагогический коллектив. На заседаниях совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов.

- Родительский комитет. Состав: представители родителей детей, соуправление в руководстве образовательным учреждением. С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса. Работа с родительской общественностью строится на основе договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Наличие информационной базы, обеспечивающей процессы управления

В современном детском саду всё большее значение приобретает своевременное формирование информационной базы. С одной стороны, это связано с развитием информационно-коммуникационных технологий, внедрением в практику работы государственных учреждений документооборота в электронной форме, с другой стороны, наличие информационной базы позволяет руководителю ДООУ оперативно организовать

свою собственную работу по многим направлениям, повысить эффективность управленческой деятельности.

Сайт дошкольного образовательного учреждения

На сайте ДОУ размещается нормативно-правовая документация - Устав ДОУ, Основная общеобразовательная программа ДОУ, информация о кадрах, информация об образовательном процессе, фото- и видеoinформация о значимых мероприятиях ДОУ, информация для родителей и социальных партнёров.

Установление и поддержка контактов с социальными партнёрами.

Говоря про открытую систему дошкольного образования, необходимо подчеркнуть активность детского сада в пропаганде своей деятельности не только для родителей, но и окружающем социуме. Налажены контакты с учреждениями системы образования, культуры, физкультуры и спорта, школой, библиотекой.

Основными принципами сотрудничества с социальными партнёрами являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

ДОУ и социальными учреждениями разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Обеспечение охраны труда и безопасности

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации ОУ и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности воспитанников и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения об охране труда работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности воспитанниками и работниками дошкольных групп.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма во время образовательного процесса;

- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в ОУ и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, необходимая документация;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожнотранспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- организация режима работы, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с воспитателями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на прогулках (по временам года), противопожарной безопасности, безопасному поведению во время образовательного процесса. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма оформлены уголки безопасности в группах. Меры противопожарной безопасности.

В ДОУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ на случай возникновения пожара.

Противопожарное состояние ОУ отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по

действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты,

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками;
- установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, воспитанников и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой помещений дошкольных групп;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в помещениях дошкольных групп;
- за выполнением инструкций при проведении прогулок, организации образовательного процесса;
- правильностью хранения чистящих и моющих средств в группах, на кухне и складских помещениях;

Таким образом, в ОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Заведующий



У.У. С.Ю. Урунова