

Мотивация познавательной деятельности в дошкольном возрасте

Мотив – это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов могут выступать потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения и др. В основе любого действия или поступка имеется мотив или совокупность мотивов, которые запускают (побуждают) и направляют активность человека.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

В педагогической литературе выделяют четыре типа мотивации:

Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.
2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.
3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь).
5. Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.
6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.

Каждому ребёнку даётся посильное задание.

В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя» - основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. (Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество)

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.
2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.
3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду. Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

Дети разного возраста, как известно, очень сильно отличаются между собой по своему общему психологическому облику. Это и дает основание говорить о психологических особенностях, типичных, например, для детей дошкольного возраста, для младших школьников или подростков. Действительно, какими бы яркими индивидуальными психологическими чертами ни обладали дети одного и того же возраста, они, как правило, имеют нечто общее между собой.

Если говорить об основных предпосылках формирования познавательной мотивации дошкольников, то, по мнению Л. И. Божович, развитие организмов происходит под определяющим влиянием внешних условий их жизни. В своей книге «Очерки психологии детей» Л. И. Божович описывает ситуацию развития ребенка таким образом: «...ребенок развивается в условиях сложной социальной среды, в условиях воспитания и обучения. Условия, в которых живет ребенок, воздействуя на него, создают постепенное усложнение его связей с этими условиями, постепенное усложнение его жизненных процессов. У него формируются и те высшие процессы, которые называются психическими и которые обеспечивают "бесконечно сложное взаимоотношение организма с окружающим миром"...»¹.

Если говорить об основных предпосылках формирования познавательной мотивации дошкольников, то в качестве ключевых факторов такого развития можно выделить личностные особенности ребенка (особенности психических процессов, эмоциональная сфера и т. д.) и социальные условия развития.

Семья и социальные институты, отвечающие за процесс воспитания и обучения, создают особую образовательную среду, в которой индивидуальные особенности ребенка раскрываются и трансформируются. А. Р. Лурия так определял роль окружения в процессе становления личности ребенка: «Корни произвольного действия следует искать в тех формах общения ребенка со взрослым, в которых он сначала выполняет инструкцию взрослого, постепенно формируя способность выполнять в дальнейшем и свои собственные речевые инструкции»².

Если говорить об источниках, на основе которых на более поздних возрастных этапах формируется мотивация образовательной деятельности, то в качестве основы этого процесса можно выделить познавательную направленность активности ребенка. А. А. Люблинская определяет познавательную активность как следствие таких качеств личности ребенка, как любознательность, пытливость, наблюдательность³. Таким образом, возникновение у ребенка стойкого интереса к предметам и явлениям

¹ Божович Л. И. Очерки психологии детей. М., 2006. 198 с.

² Гордеева Т. Г. Регулирующая функция речи и произвольное поведение детей // Молодой ученый. 2013. № 8. С. 391–393.

³ Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребёнка. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1972. 256 с.

окружающего мира предопределяет появление в будущем стремления к знаниям и, следовательно, развития познавательной мотивации.

Современные исследования детской познавательной активности показывают, что особенно важными для ее формирования являются объем тех знаний, которыми ребенок уже обладает, и форма, в которой значимые взрослые предоставляют ему информацию о его «мере незнания».

Если изобразить процесс познания человеком окружающего мира в виде расширяющегося круга (рис.), тогда при получении ребенком новых знаний этот круг будет расти, тем самым расширяя границу между знанием и областью незнания.



Рис. Система «знание – незнание»

Здесь мы сталкиваемся с первым аспектом развития познавательного интереса ребенка: слишком маленькая область знаний ребенка об окружающем мире приводит к снижению контакта с неизвестным, непознанным и, следовательно, к снижению неопределенности. Неопределенность, в свою очередь, является тем стимулом, без которого невозможно возникновение желания заполнить существующие пробелы в знаниях о мире. Таким образом, количество информации выступает как мера уменьшения существующей неопределенности и как естественный гармонизатор отношений «ребенок – окружающий» мир.

Пример. Ребенок в четыре года слышит передачу о кругосветных путешествиях, в ней несколько раз говорится о шарообразной форме Земли. Ребенку становится интересно, почему не падают люди, которые живут снизу этого шара. Мы видим, что его знания об окружающем мире расширились и тут же произошел рост неопределенности. Уровень неопределенности будет тревожить ребенка и приведет к познавательной активности. В данном случае взрослым будут заданы вопросы, будет довольно долго сохраняться интерес к сходной тематике. В результате ребенок не только приобретет знания, но и разовьет мотивационную сферу и при этом получит положительное эмоциональное подкрепление.

Можно установить такую закономерность: чем больше ребенок познает, тем сильнее растет его интерес к знаниям. Но достаточно ли этой закономерности для полного раскрытия мотивации познавательной деятельности дошкольников?

Очевидно, что есть еще факторы, определяющие познавательный интерес ребенка. Например, форма и объем предоставляемой ребенку информации. Многие взрослые стремятся на каждый вопрос дать ребенку максимально исчерпывающий ответ. Немедленно получив всю информацию, которую хотел, и даже больше, ребенок быстро выходит из состояния неопределенности, и познавательный интерес, познавательная активность не возникают вообще. При этом возможна и «информационная перегрузка», когда избыток информации рождает пресыщение.

Таким образом, теоретически можно предположить, что формирование и развитие познавательной мотивации – это самопроизвольный процесс, идущий по нарастающей сам по себе, вслед за усвоением ребенком новых знаний о предмете.

Попытаемся охарактеризовать мотивационную сферу ребенка раннего возраста, чтобы понять, что же приобретается в процессе развития на дошкольном этапе. Итак, у ребенка одновременно присутствуют желания разнообразного характера, причем все эти желания одинаково сильны и значимы для него. Ребенок одновременно хочет идти гулять, играть в любимые игрушки, помогать маме и смотреть книжку с картинками. На этапе раннего детства нет возможности выделить ведущий мотив. Все стимулы распределяются по принципу «это я хочу, а это не хочу». Именно поэтому в раннем детстве ребенок не способен самостоятельно выбирать из двух видов активности. Если два желания возникают одновременно – ребенок оказывается в неразрешимой ситуации выбора.

Кроме того, действия по реализации возникших желаний предпринимаются ребенком немедленно, нет никакой возможности отложить их на какое-то время.

Пример. Ребенок в магазине требует купить ему шоколадку, увещевание мамы, что они вернутся за лакомством после того, как возьмут в соседнем отделе молока, не работает совершенно. Принцип удовлетворения желаний раннего детства – «здесь и сейчас».

В самом начале дошкольного возраста мотивационная сфера в корне меняется. Одним из наиболее важных личностных механизмов, формирующихся в этом периоде, считается соподчинение мотивов (по данным исследований Л. И. Божови

Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Понятие познавательной мотивации внутренне связано с другими, смежными, понятиями, среди которых можно выделить:

- познавательный интерес, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной задачи;
- познавательную деятельность, то есть практическую активность, направленную не на достижение практического результата, а на познание нового;
- творческую (креативность), то есть стремление вложить в продукт что-то свое;
- познавательную активность, то есть готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней;
- любознательность («сuiosity») – любовь к знаниям, стремление узнать что-то новое.

Самым важным итогом развития мотивационной сферы дошкольника является его мотивационная готовность к переходу к систематическому обучению в школе. Этот необходимый известный уровень психического развития достигается в последний период дошкольной жизни детей. Переход к систематическому усвоению знаний, в свою очередь, влияет на развитие психики ребенка, изменяя не только общую направленность и черты личности младшего, но и характер протекания его психических процессов. Под влиянием обучения изменяются восприятие, память, мышление ребенка, изменяется вся его психика. И очевидно, существенно изменяется структура мотивации образовательной деятельности.

Мотивационная готовность – одна из главных сторон психологической готовности ребенка к обучению в школе. **Мотив** – это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов могут выступать потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения и др. В основе любого действия или поступка имеется мотив или совокупность мотивов, которые запускают (побуждают) и направляют активность человека. Мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив как осознанная потребность в получении новых знаний и развитии своих способностей у дошкольников отсутствует. Отношение

дошкольников к учению может быть выражено в **следующих группах мотивов.**

Социальные мотивы означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

Учебно-познавательные мотивы отражают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я хочу в школу, потому что там можно многому научиться, узнать новое».

Оценочные мотивы содержат стремление ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

Позиционные мотивы отражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в школу, потому что мне купят новый ранец, пенал, школьную одежду».

Внешние мотивы, не выражающие желания самого ребенка. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

Игровые мотивы, которые неадекватно переносятся ребенком в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями».

Изучение мотивов не является, конечно, исчерпывающим и, главное, последним объяснением психологической сущности отношения к учению, так как сами мотивы учения создаются и формируются в процессе жизни и воспитания ребенка и, в свою очередь, зависят от всей системы объективных отношений ребенка к действительности и от того места, которое занимает в его жизни учение. Но именно поэтому они являются важнейшим психологическим звеном, ухватившись за которое можно проникнуть во внутренний мир ребенка и понять, как он сам переживает свое положение школьника и чем является для него самого его учебная деятельность⁴.

У старшего дошкольника уже присутствуют мотивы, обуславливающие его мотивационную готовность к образовательной деятельности. Эти мотивы, во-первых, порождаются всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью. Эти общественные мотивы учения зависят, прежде

⁴ Божович Л. И. Очерки психологии детей.

всего, от обстоятельств жизни ребенка в семье, от его положения в группе сверстников, от того, какую внутреннюю позицию он сам занял по отношению к школе и учению. Таким образом, эти мотивы воплощают в себе те стремления и потребности ребенка, которые вытекают из всех обстоятельств его жизни и которые связаны с основной направленностью его личности.

По мнению отечественных педагогов и психологов, учебная деятельность не является только личным делом ребенка или его родителей – она является, вместе с тем, и делом общественным. Каждый ребенок обязан учиться, обязан получить образование для того, чтобы быть готовым в дальнейшем к самостоятельной творческой деятельности. Следовательно, обучение в школе рассматривается у нас как общественный долг ребенка, как особая форма общественно необходимой деятельности, выполняя которую, ребенок становится участником в жизни своего общества. Поэтому переход к школьному обучению является для наших детей переходом к новой общественно значимой деятельности и к новому общественному положению.

Все это изменяет образ жизни ребенка-школьника, вводит его в круг новых общественных отношений, предъявляет к нему новые требования, уровень выполнения которых является теперь критерием для оценки его личности. Это формирует у ребенка новые потребности и стремления и, прежде всего, стремление стать хорошим школьником, т. е. отвечать всем тем требованиям, которые в нашей стране предъявляются к школьнику, определенное отношение со стороны окружающих. А так как это отношение определяется в первую очередь качеством учебной работы ребенка и качеством выполнения им своих школьных обязанностей, то в результате все, что связано с общественной оценкой учебной деятельности, становится мотивом, побуждающим эту деятельность. Эти мотивы и названы нами широкими социальными мотивами учения, так как они выходят за рамки самого учебного процесса и связаны с теми широкими жизненными отношениями, в которые вступает ребенок благодаря учению. Эти мотивы формируются в старшем дошкольном возрасте на основании общественного влияния. Ребенок получает информацию от педагогов и родителей и постепенно осознает образовательную деятельность как самостоятельную ценность. Невозможно привить положительную мотивацию, если ребенок видит негативные стороны этой деятельности и слышит негативные отклики о ней.

Пример. Старшая сестра старшеклассница имеет проблемы с успеваемостью, не любит школу, дошкольник регулярно наблюдает негативные ситуации, связанные со школой, – мотивация образовательной деятельности этого ребенка неуклонно снижается.

Второй вид мотивов, составляющий также важнейший компонент в отношении к учению, включает мотивы, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью. Сюда входят разнообразные учебные интересы, удовлетворение, которое дает ребенку трудовое усилие, напряженная интеллектуальная деятельность, преодоление трудностей и т. д. Мотивационная зрелость дошкольников выступает как их готовность делать усилия, преодолевая препятствия к познанию.

Мотивационная сфера, её развитие неразрывно связаны с умением ребёнка действовать по правилам, т. е. уровнем развития произвольной сферы. Изучение произвольности поведения также возможно в игре и в выполнении специальных заданий.

Г. А. Урунтаева предлагает методику изучения произвольности поведения и внимания у детей в подвижной игре⁵. Анализ проводится по особенностям произвольного поведения:

- выполняет ли ребенок правила игры, умеет ли он сдерживать свои непосредственные побуждения;
- какие внешние средства мобилизации волевых усилий использует ребенок; применение каких средств говорит о пока еще не совершенных попытках управлять своим поведением;
- помогают ли игрушки, маски и др. игровые предметы подчиняться правилам, насколько они способствуют устойчивости произвольного поведения.

Интерес к обучению возникает и развивается при следующих условиях:

- возможность самостоятельного поиска и открытия ребенком новых знаний, решения проблемных задач;
- разнообразие учебной деятельности (однообразный материал и методы его усвоения быстро вызывают у детей скуку);
- понимание необходимости и важности учебного материала;

⁵ Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия, 1999. 336 с.

- связь нового материала с усвоенным ранее;
- посильность усвоения, познавательная сложность нового материала (слишком легкий и слишком тяжелый материал не вызывает познавательного интереса);
- яркость и эмоциональность учебного материала;
- положительное оценивание успехов детей стимулирует их активность.

Итак, воспитание положительных интересов является важнейшей составляющей воспитания личности ребенка.

Литература:

Шляпникова, Ольга Алексеевна.

Мотивация образовательной деятельности : учебное пособие / О. А. Шляпникова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.