КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ
ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Составила педагог-психолог
Фролова Е.А.

Одной из главных трудовых функций педагога является освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий в адресной работе с различными контингентами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья — ([приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»](#)).

Чтобы реализовывать образовательную деятельность, педагогу нужно быть толерантным, готовым принимать разных детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Толерантный педагог спокойно реагирует на внешний вид, качества личности, особенности в поведении ребенка, которые у других людей могут вызывать раздражение. Он корректно выявляет причины такого поведения. Проявляет выдержку, терпение, не обвиняет ребенка или его родителей, а пытается самостоятельно решать данную проблему, используя психолого-педагогические средства.

Дети с ОВЗ дифференцируются по своим медицинским и психофизиологическим показателям, что отражается на показателях их обучаемости. Поэтому важнейшей задачей является определение того, какими знаниями и умениями должны овладеть дети с ОВЗ одновременно с формированием некоторых личностных показателей на основе учета их обучаемости. Речь идет о содержании образования, главной особенностью которого является ориентация на конкретную практическую деятельность. Вопросам содержания образования детей с ОВЗ в последнее время уделяется значительное внимание, так как оно связано с получением конкретного ответа на вопрос – какими знаниями и умениями их надлежит вооружить. При этом содержание рассматривается в двух аспектах: объективном – как отражение текущих и перспективных потребностей общества и отдельных людей, и субъективном – как основу для всестороннего развития учащихся, формирования у них мышления, познавательного интереса и подготовки к трудовой деятельности. В силу этого принципиально важным является обеспечение единства теоретической и практической деятельности, вследствие чего должен измениться сам подход к определению содержания обучения. На первый план выдвигается практическая направленность содержания образования, которая будет проявляться в успешной

социализации личности ребенка с ОВЗ. Оптимальные результаты могут быть получены лишь при условии постоянного совершенствования содержания образования.

Так как обучение необходимо индивидуализировать, обязательным условием является внесение существенных изменений в учебный процесс в силу того, что традиционные методы обучения, как показывает практика, не могут быть достаточно эффективными.

Включение ребенка в посильную трудовую деятельность и, особенно в активную учебную деятельность способствует развитию познавательной потребности, самостоятельности, формированию ценностной ориентации, волевым усилиям для достижения желаемого.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Поэтому самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием ребенка, является в настоящее время личностно-ориентированное воспитание ребенка. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их

личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Задачи, необходимые для решения педагогом в процессе своей деятельности с детьми с ОВЗ:

1. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира и обрести уверенность в своей значимости;
2. Формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма;
3. Формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учебе и делам;
4. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
5. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде и людям.
6. Воспитание культуры достоинства.

Рекомендации для педагогов по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

(«Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
 - Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
 - Формируйте веру в успех.
 - Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).
6. Дайте ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Работа с родителями

В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Общение с родителями, дают возможность изучить их позицию, учитывать её при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами. Творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья становится эффективнее и результативнее благодаря совместной и взаимодополняющей деятельности педагогов и родителей. Они – первые ценители труда педагогов и достижений своих детей. Они не только сопровождают своих детей на занятия, следят за исполнением рекомендаций педагогов и медицинских работников, но и вместе с детьми осваивают образовательные программы, чтобы и дома помогать своим детям в формировании необходимых навыков и доведении до совершенства продукта своей творческой деятельности.