

КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОУ
ПО ТЕМЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ
ИНКЛЮЗИИ»

Составила педагог-психолог
Фролова Е.А.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование - включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коллектив таких же ребят как он сам наравне со всеми, посещение обычного детского сада.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инклюзивное образование основывается на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Государственные гарантии права на образование отражены в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

4. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Перед педагогическим сообществом стоит задача повышения эффективности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом условий, необходимых для обеспечения их развития, получения ими качественного образования, адаптации и интеграции в социум.

В рамках реализации основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации») центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) осуществляют:

- помощь организациям, которые ведут образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- помощь в разработке образовательных программ; в выборе оптимальных методов обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ; в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- мониторинг эффективности организаций, которые ведут образовательную деятельность, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Развитие интегрированного воспитания и обучения и системы инклюзивного образования создаёт особые взаимоотношения между массовым и специальным образованием, стирая границы между ними, между работой специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и воспитателей групп. При этом главной особенностью работы с детьми, воспитывающимися в общеразвивающих группах,

функционирующих в статусе инклюзивных, является *комплексный подход*, который предполагает:

- Диагностическое изучение ребёнка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- Обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультирования семьи;
- Построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение занятий интегрированного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
- Использование индивидуально-дифференцированного подхода: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребёнком могут быть различными в зависимости от нарушений, наиболее выраженных у каждого ребёнка;
- Спиральное построение программы: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- Использование игровой мотивации на всех занятиях;
- Осуществление преемственности в работе психолога, логопеда, дефектолога и воспитателя: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый специалист решает общие и специфические задачи.

Цели и задачи, направления, содержание и вариативные формы организации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в ней определяются:

- ✓ ФГОС ДО для детей с ОВЗ;
- ✓ Примерной и Вариативными ООП дошкольного образования, включающими описание условий инклюзивного образования и коррекционные разделы в содержании программы;
- ✓ Примерными адаптированными ООП дошкольного образования для каждой категории детей с ОВЗ.

Благодаря этому оказывается возможным комплексирование общеразвивающих и коррекционных программ воспитания и обучения в ходе реализации режимных моментов с дошкольной группой с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушений, уровень психофизического развития) и их особых образовательных потребностей.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк ОУ) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, действует на основании Методических рекомендаций Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №127/901-6. В инклюзивном образовательном учреждении ПМПк — это объединение специалистов ОУ, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Содержание деятельности консилиума ОУ:

1. обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;
2. обсуждение сложившейся образовательной ситуации;
3. разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПк и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

Таким образом, стратегия включения ребенка в некоторой степени зависит от специалистов ПМПк, определяющих необходимые условия для его успешного включения в среду обычных сверстников.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) инклюзивного ОУ являются разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников. Кроме задач, определенных методическими рекомендациями, инклюзивная практика актуализирует еще одну задачу—сопровождение всех детей группы/класса, в которые включен ребенок с ОВЗ.

В состав ПМПк ОУ входят: координатор по инклюзии (как правило, его роль выполняет старший воспитатель / завуч школы), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медсестра.

Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

1. разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
2. разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута (проведение организационных мероприятий, способствующих адаптации включенного ребенка);
3. динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;

4. моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
5. изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т. п.);
6. мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп/классов;
7. координация взаимодействия всех специалистов ОУ по организации инклюзивной практики;
8. при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка в рамках данного вида дошкольного образовательного учреждения. Сформированность образовательных навыков, оценивается воспитателем /учителем или учителем-дефектологом соответствующего профиля. Социальную ситуацию развития, среду, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает социальный педагог. Деятельность всех специалистов в рамках консилиума состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.