

## Особенности психофизического развития ребёнка раннего возраста.

Ранний возраст охватывает период *от одного года до трёх лет*. Развитие ребёнка в данный возрастной период характеризуют рядом особенностей:

- Интенсивный темп развития. Происходит быстрое физическое развитие. Существенные изменения в сфере движений, речи, восприятия, мышления и эмоций. В целом, первые три года жизни являются периодом быстрого становления и развития всех особенностей, свойственных человеку.
- Высокая пластичность всего организма, в первую очередь высшей нервной и психической деятельности, лёгкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребёнка.
- Характерной чертой раннего детства является лабильность эмоционального состояния, его изменчивость. Позитивное, бодрое состояние ребёнка быстро может смениться плачем и наоборот.
- Существенно выражена врожденная сенсомоторная потребность, т.е. стремление получать различные (зрительные, слуховые, тактильные и др.) впечатления и двигательные ощущения.
- Потребность в общении со взрослым.
- Характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений.
- Неустойчивое внимание. Лёгкая отвлекаемость по самым незначительным поводам.
- Свойственна физическая и психическая ранимость. Легко нарушается возбудимость нервной системы.
- Процесс развития чрезвычайно скачкообразен и неравномерен. на каждом возрастном этапе есть свои «ведущие» (то есть наиболее значимые) линии развития.
- Реакция детей раннего возраста имеет более длительный латентный период, то есть время от начала действия раздражителя до ответной реакции ребёнка. Например, когда взрослый задает вопрос ребёнку или предлагает произвести какое-то действие, то его ответная реакция наступает не сразу, а лишь через некоторое время.

Далее моё сообщение построено на выделении норм показателей развития в основных сферах, а также я обозначила особенности поведения, состояния ребёнка, которые мы можем отнести к риску.

Определяя особенности развития, которые относятся к риску, мы можем оказать ребёнку психолого-педагогическую помощь в коррекции его поведения, развития, а если это не входит в нашу компетенцию, то корректно объяснить родителям о необходимости обращения к нужным специалистам за консультацией.

## Нормы развития для детей раннего возраста

Основная ведущая деятельность манипуляция с предметами. Предметная игра. Дети овладевают функцией предметов. Все предметы, которые нас окружают – человеческие. И в каждом предмете опредмечена определённая человеческая функция. Ребёнок посвящает пару лет, овладением функциями предметов, т.е. человеческими функциями. Поэтому, важное приобретение этого периода – это овладение человеческими функциями. Овладев функциями, дети могут играть с заместителями предметов. Т.е. с воображаемыми предметами. И когда ребёнок может использовать 1 коробку в образе шкафа и вместо газовой плиты, это гораздо лучше, чем использование ребёнком правдоподобной игрушки вместо каждого предмета.

### Социально-эмоциональное развитие

2-3 года

- ✓ Ребёнок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства.
- ✓ Переживает и расстраивается по поводу неудач.
- ✓ Собственнически относится к своим вещам.
- ✓ Играет параллельно, наблюдая за игрой других детей, но начинает взаимодействовать с детьми в игре.
- ✓ Не любит ждать. Требуя немедленного удовлетворения своих желаний
- ✓ Имитирует игру взрослых и других детей.
- ✓ Принимает помощь
- ✓ Игра начинает приобретать сюжетный характер
- ✓ Дифференцированные межличностные отношения.
- ✓ Рост поведенческого репертуара,
- ✓ Эмоциональная лабильность.

Поведение относим к риску, когда частый фон настроения – пассивный, тревожный. Пассивность в эмоциональных контактах.

### Уровни формирования общения

- Ребенок осваивает уровень непосредственно-эмоционального общения:
  - Интерес к взрослому
  - Эмоциональное отношение к взрослому
  - Значимость положительной оценки взрослого
- Формируется общение на основе понимания речи.
- Развивается ситуативно-деловое общение со взрослым

С 2-х лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной взрослым. Этот этап представляет собой переход от параллельной игры к совместной игре.

Т.е. до двух лет дети играют параллельно друг друга. У них преобладает манипулятивная игра, а после 2-х здоровый ребёнок начинает приобретать навыки совместной игры, осваивает сюжетную игру.

### Навыки мелкой моторики

В период с 2 до 3 лет, ребёнок умеет:

- поворачивать дверную ручку,
- нанизывает крупные бусы,
- складывает пополам бумагу,
- делает одно движение ножницами, двигая всей рукой от плеча,
- вырезает из бумаги простые фигуры,
- раскатывает пластилин,
- аккуратно ест вилкой и ложкой,
- чистит банан,
- пьёт из чашки, держа ее одной рукой,
- надевает свободную одежду, не застегивая пуговицы

### Показатели норм развития у детей изобразительной деятельности

#### В период от 2 до 3 лет

- ✓ Подражая, проводит вертикальные и горизонтальные линии.
- ✓ Выходит из периода хаотичных каракуль и начинает проводить отдельные линии, напоминающие вертикальные и горизонтальные
- ✓ С двух с половиной проводит кривую замкнутую линию.
- ✓ С 3 лет рисует круг, яблоко, мячик и т.д.

Каждый человек в своем онтогенезе проходит с рождения определённые этапы развития рисунка, начиная с каракуль, продолжая линиями, затем линии зацикливаются в подобие круга. С 2 до 3 лет, нормально развивающийся ребёнок по просьбе взрослого «Нарисовать человека», рисует круг. И это показатель нормы развития интеллекта.

Основной смысл показателя развития не в умении проводить кривую замкнутую, а в способности понять то, что проводя прямые линии и кривые линии, можно изобразить предметы окружающего мира.

### Навыки самообслуживания.

С 2 лет ребёнок способен:

- ✓ пить из чашки, держа её одной рукой, не проливая.
- ✓ Есть ложкой, ничего не роняя,
- ✓ Пользуется салфеткой, если попросить вытереть рот.
- ✓ С 3 лет говорит «спасибо»

### Основные показатели психического развития детей раннего возраста

В 2 года уже появившиеся коммуникативные навыки не снимаются, а продолжают развиваться:

- Говорит многословными предложениями (от 3 слов и больше)

- С 3 лет начинает употреблять сложные придаточные предложения. Словарный состав составляет около 300 –от слов. В месяц усваивает по 25 новых слов.
- Задает вопросы: «зачем, почему, куда...»

Относим состояние развития **к риску**, когда:

- Низкая коммуникативная активность, что может быть задержкой психомоторного развития;
- Боязнь и избегание сверстников;
- Автономность отношений ребёнка к родителям, т.е. не привлекает к совместной деятельности родителей (нарушения детско-родительских отношений)
- Низкая речевая активность

### Познавательное развитие

С 2 лет формируется:

- ✓ наглядно – образное мышление,
- ✓ сенсомоторный интеллект,
- ✓ сенсорные эталоны
- ✓ стратегия проб и ошибок
- ✓ символическая игра (понрошку ест)

относим развитие к риску, когда в 2 года:

- хаотические и нецеленаправленные пробы (после 18 мес.)
- исследование рта
- нефункциональный характер предметной деятельности
- преобладание манипулятивной игры
- отсутствие символической игры

с 3 лет относим к риску, если:

- преобладание элементарных форм исследования
- использование силовых проб
- несформированность предметной деятельности
- стереотипный характер игры

к трехлетнему возрасту ребёнок должен знать и правильно называть части известных ему бытовых предметов и объектов окружающей среды, например, дорога, машина, рукав, карман.

Ребёнок должен иметь представление о строении тела человека и знать, чем оно отличается от строения животного, например: волосы – шерсть; ногти – когти; руки – лапы.

Ребёнок должен знать основные формы предметов, основные цвета. Описывать предметы и находить по описанию: круглое – мяч, квадратное – коробка и т.д.

В три года ребёнок должен правильно находить противоположные значения слов: мышка маленькая, а кошка большая.

Должен понимать значение и правильно употреблять предлоги :

В, НА, ПОД, НАД, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД

Должен запомнить несколько стихов и рассказывать их по памяти.

Уровень развития ребёнка определяется глубиной изменений детской психики и физиологии. Физиологическое, психическое и социальное развитие ребёнка позволяет определить уровень его социальной адаптированности и готовности к совместной деятельности с взрослым.

Возрастные кризисы возникают в результате неравномерности формирования основных структур детской психики и онтогенетического развития ребёнка в процессе перехода от одной возрастной ступени к другой.

Возрастной кризис – свидетельство того, что ребёнок развивается нормально. Более того, развитие кризисной ситуации при переходе с одной возрастной ступени на другую не просто нормативно, но и необходимо для полноценного развития личности.

Мы можем говорить о нормативности «кризиса трех лет» когда ребёнок начинает осознавать себя отдельной личностью, а не частью мамы. Когда он понимает, что у него есть возможность иметь собственные желания, цели. И нам важно поддерживать эту автономию. Проявления самостоятельности ребёнка и отстаивание ее пусть даже капризами, негативизмом – это есть переход ребёнка на новый этап развития.