

Влияние особенностей семейной системы на период адаптации ребёнка к ДОУ

Период адаптации ребёнка к детскому саду с психологической точки зрения является своеобразным испытанием и для ребёнка, и для его родителей. Как и ребёнку, родителям также необходимо приспособиться к новой обстановке, освоить новые социальные отношения, связанные с переходом ребёнка в ДОУ.

Задача родителей на данном этапе – помочь ребёнку адаптироваться к новым социальным условиям, для чего им самим требуется изменить свое поведение в отношении ребёнка и друг друга. Самостоятельно справиться с данным кризисом под силу только психологически здоровой (функциональной) семье.

Задача ДОУ – оказать родителям ребёнка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребёнка.

Целесообразно разделить работу с родителями по адаптации к ДОУ на три этапа.

На первом этапе проводится собрание, на котором родителям представляют ДОУ, показывают группу для детей раннего возраста. Основная цель – активизировать, заинтересовать родителей в дальнейшем сотрудничестве. Такая демонстрация помогает родителям удовлетворить своё любопытство и почувствовать себя более уверенно. Также родителям сообщают об особенностях начала посещения ребёнком детского сада (адаптация), вручают памятки «Как подготовить ребёнка к условиям детского сада».

На втором этапе проводятся совместные игровые занятия с мамами и детьми в условиях ДОУ. В совместной игре с мамой ребёнок получает положительный опыт пребывания в саду.

На третьем этапе ребёнок начинает посещать ДОУ.

Особенности внутрисемейных взаимодействий, влияющих на дезадаптацию ребёнка.

Неспособность семьи выстроить адекватные детско-родительские отношения.	Для ребёнка нет запретов, он не понимает границ своих возможностей. Не понимает чужих границ. Не учится соотносить свои действия с другими людьми. Всё это вызывает дискомфорт от посещения детского сада. Ребёнок становится агрессивным, эмоционально не стабильным.
Родитель обеспокоен фактом необходимости посещения дет.сада больше, чем ребёнок	Родитель психологически не готов к тому, что ребёнок приобретает некоторую независимость от их влияния, оставаясь в группе детского сада. Часто такие родители сами не осознают того, что их действия не помогают ребёнку привыкнуть к новым условиям, а наоборот, усложняют процесс. При этом, эмоциональное напряжение и тревожность родителей передаётся ребёнку.
Плохо сформированные коммуникативные навыки	Ребёнок не умеет общаться не со взрослыми, не со сверстниками. Пугается чужих людей. Не умеет

	попросить о помощи. Результат – эмоциональное напряжение, агрессия, низкая самооценка и др. поведенческие отклонения.
Сами родители не могут адаптироваться к ДОУ	С трудом идут на общение с воспитателем и другими родителями группы. Не прислушиваются к советам педагога, не выслушивают мнение, не стремятся участвовать в жизни д.с. С другой стороны предъявляют множество требований к содержанию ребёнка в группе и считают, что все проблемы зависят от действий воспитателей, тем самым перекладывают свою ответственность на педагогов.
Родители, имеющие собственный неблагоприятный опыт посещения ДОУ	Стараются согласовывать свои действия с воспитателями, участвовать в жизни группы, но симптомы у ребёнка трудной адаптации всё же сохраняются. Родители имеют страхи, обиды, разочарования и другие негативные эмоции по поводу пребывания в ДОУ. Такие родители могут подсознательно считать, что детский сад – это место, где ребёнка только принуждают к чему – либо, что ему изначально не может быть там хорошо.
Критический период супружеских отношений.	Отрицательные эмоции, разногласия во взглядах, разочарование в браке. Ребёнок находится в стрессовой атмосфере.

Учитывая определённые семейные обстоятельства, воспитатель может с педагогической позиции корректно констатируя факты дезадаптации ребёнка, помочь родителям увидеть их собственную ситуацию.