

## Конструкт НОД

**Дата:** 18 ноября 2019г.

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышей через исследовательскую деятельность.

**Возрастная группа:** вторая младшая «Капельки»

**Форма НОД:** игровая, групповая.

**Интеграция:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Учебно-методический комплект:** ООП ДО «От рождения до школы»

### Средства

1) **Наглядные:** иллюстрации домашних животных и их детенышей, игрушка щенка для сюрпризного момента, бумажные геометрические фигуры для аппликации будки собаки (круг, квадрат, треугольник), картонный прямоугольник для экспериментирования, ёмкость для воды, клей, салфетки по количеству детей.

2) **Литературные:** загадки про домашних животных.

3) **Раздаточный материал:** геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) на каждого ребёнка, клей (на каждого ребёнка), салфетки (на каждого ребёнка), прямоугольник для экспериментирования (на каждого ребёнка).

**Оборудование:** мольберт.

### Задачи

**Обучающие:** формировать умение детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму; закреплять умение выкладывать изображение «будки» на бумаге и наклеивать её части в определённой последовательности; закреплять навыки наклеивания приемом намазывания деталей клеем.

**Развивающие:** закреплять умение называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);

развивать речевую активность детей; различать цвета (синий, жёлтый, красный);

развивать умение отвечать на вопросы и отгадывать загадки;

развивать зрительное и слуховое восприятие;

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Воспитывающие:** воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

желание заботиться о них;

воспитывать интерес к занятию аппликация.

Ход НОД

Этапы деятельности	Содержание. Совместная деятельность ( прямая речь, вопросы)	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационный (эмоциональный настрой, выявление проблемы , не понятных явлений, актуализация занятий .</p> <p>Выявление проблемы.</p>	<p>Дети заходят в группу.</p> <p>Ребята посмотрите кого здесь мы видим? Как этих животных можно назвать одним словом? Почему они называются домашними животными?</p> <p>Ребята, здесь стоит Корзина. Давайте посмотрим, кто в ней лежит. Давайте придумаем щенку кличку. Ребята, щенок прошептал мне на ушко, что ушёл от своего хозяина, который плохо с ним обращался и не хотел строить ему конуру.</p>	<p>Предложила пройти по дорожке и посмотреть куда она приведёт.</p> <p>Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и ответить на вопросы.</p> <p>Педагог обнаружил корзину со щенком. Предлагает дать щенку Имя и построить для него конуру.</p>	<p>Выслушали , пошли по дорожке на ковёр.</p> <p>Рассматривают, анализируют, отвечают.</p> <p>Рассматривают объект, придумывают кличку и приглашают щенка в гости и предлагают построить конуру.</p>	<p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности, эмоциональный настрой .</p> <p>Дети способны узнать и называть домашних животных.</p> <p>У детей вызван эмоциональный отклик на проблему бездомного щенка. Вызванно желание сделать ему конуру.</p>
<p>2.А)Работа над темой, осуществление деятельности</p>	<p>Ребята, конура состоит из трех частей (основной корпус, крыша, лаз). Обратите внимание</p>	<p>Предложила присесть за столы. Объясняет технику безопасности с клеем.</p>	<p>Дети присели.</p> <p>Внимательно слушают.</p>	

<p>Б)Эксперимент</p>	<p>что крыша похожа- на треугольник, основание- на квадрат, лаз- на круг. Как вы думает с какой формы мы начнём выкладывать домик?</p> <p>Педагог прокалывает иглой прямую крышу и предлагает детям определить, какая крыша прочнее прямоугольная или треугольная?</p>	<p>Показывает строение конуры, повторяют геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, повторяют цвета: синий, красный, желтый.</p> <p>Проводит эксперимент с двумя вариантами крыш, прямой и скатной в процессе поливания водой.</p> <p>Предлагает разложить геометрические фигуры в соответствии со строением конуры на листе бумаге, лежащем на столе.</p> <p>Поднимает лист бумаги с наложенными геометрическими фигурами в результате чего они падают.</p>	<p>Рассматривают геометрические фигуры, показывают их по просьбе воспитателя, определяют цвета по просьбе педагога.</p> <p>Дети наблюдают и делают вывод о том, что со скатной крыши вода стекает и не попадает в конуру.</p> <p>Дети пытаются разложить геометрические фигуры в соответствии с образцом.</p> <p>Дети наблюдают, пытаются повторить, делают совместный вывод с педагогом о необходимости наклеивания деталей конуры. Наклеивают.</p>	<p>Дети знают изображение и название геометрических фигур. Способны Показать их по просьбе взрослого.</p> <p>Дети ориентируются в цветной гамме: желтый, синий, красный.</p> <p>Дети способны Проанализировать ситуацию сделать вывод по причинно-следственной связи.</p> <p>Дети способны выполнить действие по краткой инструкции педагога.</p> <p>Дети способны наклеивать в соответствии с замыслом, соблюдая алгоритм действия.</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Рефлексия	<p>Ребята, кто к нам сегодня приходил?</p> <p>Что нового вы узнали, трудно ли вам было?</p> <p>Где можно применить знания, которые вы получили?</p>	<p>Педагог задает вопросы детям о том, чем они занимались и что нового узнали, и где можно применить эти знания.</p>	<p>Дети вспоминают, слушают, систематизируют всю информацию, отвечают, фантазируют и пытаются сопоставить фантазию с действием.</p>	<p>Дети способны вспомнить, систематизировать, придумывать, рассказать о своей деятельности во время занятия.</p>