

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УФК по Свердловской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №19 «РАКЕТА»
п. Двуреченск, ул. Клубная 5-а, тел. 27507
E-mail: raketa-19@mail.ru

Исх. № 112 от «10» июля 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о наличии демонстрационного игрового материала
в методическом кабинете педагога – психолога

Кабинет педагога-психолога организован в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

Кабинет педагога-психолога:

<i>Материально-техническое оснащение кабинета</i>	<i>Назначение</i>	<i>Примечание</i>
<i>Предметы мебели</i>		
Рабочий стол педагога - психолога	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и консультативной работы.	1 шт. в личном пользовании
Стул взрослый	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и консультативной работы.	1 шт. в личном пользовании
Шкаф	Для хранения документации, методических материалов, пособий, диагностических комплектов, игрушек, канцелярских принадлежностей.	1 шт.
Тумба	Для хранения документации.	1 шт.
Стол детский	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	1 шт.
Стул детский	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	3 шт.
Подставка для ящика с песком	Для зоны диагностической, коррекционно-развивающей работы.	1 шт. в личном пользовании

Ящик с песком	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	1 шт. в личном пользовании
Ящик с песком (большой)	Для групповой работы	1 шт. в личном пользовании
Компьютер	Для методической работы	1 шт. в личном пользовании
Настольная лампа	Для методической работы	1 шт.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной, организационно-планирующей деятельности оборудована письменным столом, стулом и подвесной полкой, на которой содержится необходимая методическая, организационная литература и документация, средства для работы (канцтовары)

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. В данной зоне расположен ящик с песком, который так же находится в свободном доступе ребёнка. Ящик с песком позволяет проводить с детьми как диагностические занятия, так и коррекционно-развивающие. Песок способствует быстрому вовлечению ребёнка в игру, устранению напряжения и тревожности. Для песочной терапии игрушечные фигурки рассортированы по тематике и хранятся в прозрачных пластиковых контейнерах, которые дети с лёгкостью достают для своей игры.

Зона развивающих, диагностических и коррекционных занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, доской для рисования мелом и маркером.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической, дидактической литературы имеется шкаф-стеллаж. Вся документация располагается в подписанных папках в недосягаемом для детей месте.

Методический и дидактический материал кабинета педагога-психолога

Содержание (РППС) (пособия, материалы)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
---	---------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тактильно-сенсорное панно ➤ Фланелеграф для развития познавательных психических процессов: память, внимание, мышление, восприятие. ➤ Игры на развитие внимания ➤ Игры на развитие памяти ➤ Игры на развитие мышления ➤ Игры на развитие восприятия ➤ Игры и пособия для развития мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • Игры с прищепками • Бусины • Крупа • Шнуровка • Ракушки ➤ Песок для лепки и моделирования ➤ Пальчиковые краски ➤ Гуашевые краски ➤ Фломастеры, карандаши, мелки. ➤ Счётные палочки. ➤ Формы для лепки из песка. ➤ Карточки «чувства и эмоции» ➤ Игра «Логический поезд» ➤ Игра «Чей домик» ➤ Демонстративный материал «Пословицы и поговорки» ➤ Демонстративный материал «Уроки Ушинского» ➤ Демонстративный материал «Воспитываем сказкой» ➤ Мешок геометрических форм ➤ Пальчиковые игры ➤ Пластилин ➤ Цветная бумага ➤ Ножницы, клей ➤ Кукла большая ➤ Машина большая, автобус ➤ Бубенчики ➤ Колокольчик ➤ Металлофон ➤ Бубен <p>Зона песочной терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинестетический песок в деревянном ящике-песочнице • Песок для лепки в ёмкости. 	<p>Игры, пособия и дидактический материал для совместной коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом</p> <p>сосредоточены в закрытых шкафах, пособия для самостоятельных игр и формирования мотивации ребенка к деятельности</p> <p>находятся на открытых полках, доступны для детей.</p> <p>Игры ежемесячно пополняются, имеют несколько уровней сложности, учитывая индивидуальные и возрастные возможности ребенка. Наличие и поддержание в рабочем состоянии игр и атрибутов для легкой трансформации среды (коробки для игр, контейнеры, папки)</p> <p>Игры и пособия легкие и безопасные, могут быть перенесены самим ребенком.</p> <p>Наличие полифункциональных предметов (природный материал, кристаллы, камни, пуговицы, бусины, зёрна), так же наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Соответствие всех игр и пособий требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Материалы, игрушки находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны.</p>	<p>Различные дидактические и развивающие игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</p> <p>Игры с песком, задачей которых</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Радужный песок (цветной) • Материал для манипуляций с песком (ранний возраст, ОВЗ): <ul style="list-style-type: none"> - стаканчики-вкладыши; - деревянные ложки; - пластиковые миски - воронки; - сито. • Фигурки для манипулятивной игры в песке, а так же для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> - образные фигурки людей разного возраста, пола, профессий, сказочные герои; - животные домашние, дикие, фантазийные, герои мультфильмов и т.д. - насекомые, рыбы, змеи и т.д. • Предметы для создания ландшафта: <ul style="list-style-type: none"> - растения; - деревянные бруски; • Дома, машины • Посуда и др. символы домашнего обихода. • Природный материал: <ul style="list-style-type: none"> - камни; - ракушки; - шишки; - деревянные палочки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность осуществляется как самостоятельно, так и под руководством педагога-психолога. • Ящик с песком располагается так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. Для этого ящик расположен на подставке с колесиками. • Наличие клеенки или пластикового коврика на столе для игры и лепки из «липкого» песка. • Игры с песком организуются индивидуально или по 2-3 человека. • Материалы, игрушки находятся в исправном, привлекательном виде, эстетичны и безопасны. Помещены в пластиковые прозрачные моющиеся контейнеры по тематике. • Игрушки и песок легкие, расположены в лёгких контейнерах, могут быть перенесены самим ребенком. 	<p>является релаксация, гармонизация эмоционального состояния. Коррекция нежелательного поведения. Развитие мелкой моторики. Развивающие игры для развития памяти, мышления, восприятия, воображения. Развитие общей осведомлённости. Основной игрой детей раннего возраста является манипуляция с песком и предметами (стаканчики, сито, ложки, миски. Игра с водой в песке. Игра с природными материалами). деятельность младших, старших дошкольников направлена на развитие навыков сюжетно-ролевой игры.</p>
---	---	---

***Методическо-диагностическое обеспечение
Исследование эмоциональной/личностной сферы.***

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
----------	--------------------------	------------

1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникации, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений» (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)

13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?» Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	Выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений .
14	«Домики» О.А.Орехова	Исследование эмоциональной сферы детей, в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор/ название комплекта методик.	Цель применения
1	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева	Контроль психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2	«Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
3	«Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности детей» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.	Оценка познавательной сферы детей дошкольного возраста.
4	«Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюкова.	Исследование уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Дополнительным рабочим местом педагога-психолога является организованная в ДОУ **сенсорная комната**. Сенсорная комната соответствует техническим и методическим требованиям. Комплекс занятий, проводимых в сенсорной комнате осуществляется с целью коррекции и развития психофизической сферы детей. Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему ребёнка, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. Развивающая среда в помещении сенсорной комнаты отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта воспитанников;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов,

➤ динамической изменчивости в соответствии с прохождением программы, изменением индивидуальных интересов и коррекционных потребностей воспитанников.

Сенсорная комната так же имеет несколько зон:

- Зона, оснащённая детским столом, детскими стульями и зеркалом;
- Зона для подвижных игр и упражнений, оснащённая напольным ковром;
- Зона сухого бассейна;
- Зона, оснащённая сенсорным оборудованием: настенные панно, светодиодный дождь, лестница.

Технические средства сенсорной комнаты

1. Система звуко- и видео-воспроизведения. (телевизор)
2. Система цвето-оформления (светильник «светящийся шар»)

Дидактический материал сенсорной комнаты

- Дидактические игрушки.

Мебель и оборудование сенсорной комнаты

- пуф-кресло
- цветные мягкие модули;
- подвесной гамак;
- сенсорный чулок;
- сумка-яйцо;
- доска-балансир;
- резиновые кочки;
- фитболы;
- резиновые мячи;
- сенсорные мячи;
- утяжелённое одеяло;
- коврик-пазл;
- световой шар и профессиональный источник света;
- сухой бассейн;
- бревно;
- настенные панели;
- телевизор;
- светящийся шар
- шкаф для хранения инвентаря.

Заведующий



С.Ю. Урунова С.Ю. Урунова