

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 4 от « 29 » мая 2018г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ

Детский сад № 19 «Ракета»

*Урунова* С.Ю. Урунова

Приказ № *287-об* от « *29* » *мая* 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>1.2.1.</b>	Система оценки результатов освоения рабочей программы	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
<b>2.1.</b>	Направления деятельности педагога-психолога	13
<b>2.2.</b>	Направления психолого-педагогического сопровождения	17
<b>2.3.</b>	Формы, приёмы коррекционной работы	20
<b>2.4.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	20
2.4.1.	Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	28
2.4.2.	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста	31
<b>2.5.</b>	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	34
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
<b>3.2.</b>	Материально-техническое обеспечение	36
<b>3.3.</b>	Планирование образовательной деятельности	37
3.3.1.	Календарный учебный график	38
<b>3.4.</b>	Режим дня и распорядок	39
<b>3.5.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	44
<b>3.6.</b>	Взаимодействие со специалистами ДОУ	45
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Краткая Презентация рабочей программы</b>	48
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога- психолога МАДОУ № 19 «Ракета» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15).

Построение образовательной работы на основе Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО) значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное и морально-нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

А.Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирование таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности, и определяет весь путь дальнейшего развития. А.В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим и т.п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальность дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В. Запорожец определил в свое время так: «Дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка».

Целевым центром дошкольного воспитания становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умения и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Рассматривая охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада, психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Деятельность современного психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности психолога в детском саду выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте с 2 до 7 лет. А предмет деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.п.)

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфических видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность психолога.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника, и носит прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способ проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера, элементов творчества.

Рабочая программа психолога раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с

изменениями и дополнениями, утв. Постановлением Главного санитарного врача № 41 от 27.08.2015 г.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года.
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

#### **Задачи программы:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

3. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
4. Профилактика и преодоление проблем в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
5. Создание соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей и предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников;
6. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития.

- Поддержки разнообразия детства.
- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### **Подходы к формированию рабочей Программы**

При разработке Программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребенка не только как результат биологического созревания, но и как субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид приобретает личностные черты:

- Культурно-исторический подход - воспитание не только определяет развитие личности, но и постоянно опирается на достигнутый уровень развития. (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);

- Деятельностный подход - индивид в совместной деятельности с другими изменяет мир и посредством этих изменений преобразует и себя (А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер, С. Л. Рубинштейн и др.);

- Когнитивный подход - формирование личности определяется развитием познавательных сторон интеллекта (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.). Личностный подход - ориентироваться не на отдельные психологические особенности ребенка, а на целостную структуру его личности, создающую некоторый общий нравственно-психологический облик (Л.И.Божович, В.А.Петровский и др.).

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребностей в реализации собственных творческих способностей.

### **1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### *Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы обеспечит реализацию возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте и становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

### **Целевые ориентиры образовательного процесса**

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В рамках психолого-педагогического сопровождения мониторинг динамики психического развития детей отслеживается ежегодно на каждом возрастном этапе. Диагностические методики, применяемые при обследовании прилагаются (Приложение 4)

Для удобства отслеживания результатов психического развития ребенка в каждом возрасте мною были разработаны уровни:

3 балла - высокий уровень развития: когнитивное развитие ребенка опережает сверстников, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

2 балла – средний уровень развития: когнитивное развитие ребенка соответствует возрасту, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

1 балл – низкий уровень развития: когнитивное развитие ребенка ниже возрастной нормы, эмоционально-волевая сфера не соответствует возрастным особенностям

#### Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Под **школьной зрелостью** понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

#### Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

- **личностная готовность ребёнка к школе** – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает *социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми. *Мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации). *Эмоциональная готовность к школе*: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

- **Волевая готовность к школе** заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

- **Интеллектуальная готовность к школе** – интеллектуальное развитие ребёнка. Сформированность основных психических функций: внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года. Это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: *информационной, направляющей и развивающей*.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются *профессионально-психологический и организационно-просветительский*.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы,

обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных проблем в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 19 «Ракета» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психопрофилактика и психологическое просвещение;
- Экспертная деятельность;
- Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Направление «Психологическая диагностика».**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный

этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

#### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

#### **Направление «Психологическое консультирование».**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование состоит в:

оказание помощи педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Проведение психологического просвещения педагогов и родителей в форме: консультаций, семинаров, информационных листов, публикации на персональной странице на сайте детского сада.

### **Направление «Экспертная деятельность»**

- Участие в ПМПк МАДОУ №19 «Ракета»;
- Посещение занятий, открытых мероприятий;
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).

Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников (совместно с администрацией ДОУ).

### **Направление «Организационно-методическая работа»**

- Составление заключений, характеристик и рекомендаций для педагогов и родителей, администрации ДОУ;
- Оформление и заполнение рабочей документации;

- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, заполнение протоколов;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка материалов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- Выступления на родительских собраниях, семинарах, педсоветах, ПМПк, ММО;

## 2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Выделяют следующие направления психолого-педагогического сопровождения в детском саду:

### Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;
- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

В рамках данных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО необходимо проведение следующих мероприятий:

### Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Первичное знакомство с родителями детей, впервые устраивающихся в ДО. Ознакомительная беседа по вопросам адаптации ребёнка в ДОО	Сентябрь- май	Психолог, воспитатели
2.	Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации во второй младшей группе	Сентябрь- октябрь	Психолог, воспитатели
3.	Проведение мониторинга и диагностики результатов адаптации	Декабрь	Психолог

## **Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.**

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста необходима для выявления проблем психического развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи;
- сформированности количественных представлений;
- умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

### **Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.**

Диагностика определения уровня умственного развития детей чрезвычайно сложна и в тоже время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики умственного развития определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне.

При проведении диагностики умственного развития психолог может выступать в роли диагноста и эксперта. В последнем случае выступать в такой роли необходимо при подготовке к проведению медико-психолого-педагогической комиссии (консилиума) или при углубленном обследовании умственного развития ребенка.

Методы диагностики умственного развития включают в себя включенное и не включенное наблюдение, эксперимент и психологические тесты. В каждом конкретном

случае. а также в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка производится их подбор.

По результатам составляется индивидуальная программа развития ребенка, на основе которой проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проводится консультирование педагогов и родителей.

### **Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.**

Рост эмоционально - психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного, тревожного, невротического поведения взрослых, демонстрируя его в группах детского сада. По мнению А.В. Запорожца эмоционально-личностное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. В связи с этим перед психологом встает задача своевременной диагностики и коррекции нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.

Данная диагностика чаще всего проводится по запросам педагогов и родителей, а также по результатам наблюдений за детьми.

Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две группы, представленные в таблице.

#### **Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста**

<b>Сфера проявления</b>	<b>Характеристика</b>
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуравновешенность;</li> <li>- возбудимость;</li> <li>- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т.д.);</li> <li>- негативизм;</li> <li>- упрямство;</li> <li>- неуступчивость;</li> <li>- конфликтность;</li> <li>- жестокость;</li> <li>- устойчивое негативное отношение к общению;</li> <li>- застревание на отрицательных эмоциях;</li> <li>- эмоциональная холодность;</li> <li>- отчуждение;</li> <li>- неуверенность в своих силах.</li> </ul>
Особенности внутреннего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- острая восприимчивость;</li> <li>- впечатлительность;</li> <li>- болезненная чувствительность;</li> <li>- наличие страхов, не являющихся возрастными;</li> <li>- тревожность;</li> <li>- мнительность.</li> </ul>

### 2.3. Формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии; -консультирование; - изучение стиля семейного воспитания; -организация совместных детско-родительских занятий, праздников; -участие на родительских собраниях.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

### 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество</p>

	<p>своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым</p>

	<p>или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--------------------------------	--

### Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая Младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности;

	<p>умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### 2.4.1. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

Психологическое сопровождение детей на протяжении пребывания в детском саду включает в себя следующие основные мероприятия:

- Наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

- адаптация ребёнка к условиям детского сада;
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме;
- нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы;
- неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия;
- готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

В таблице 10 представлено примерное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада.

### Психологическое сопровождение воспитанников

Срок	Направление	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Сентябрь-ноябрь	Психол. диагностика	Наблюдение за детьми раннего возраста (группа раннего возраста)	Облегчить адаптационный период у детей, предложить родителям рекомендации по успешной адаптации к ДОУ	Успешная адаптация большинства детей к условиям детского сада. Заполненные адаптационные листы на каждого ребенка, на основе которых выработаны рекомендации для педагогов и родителей.
Сентябрь-ноябрь	Психол. диагностика	Первичная диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.	Выявить особенности познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы детей подготовительной группы. С целью определения дальнейшего маршрута развития	По результатам диагностики родителям и воспитателю даны рекомендации в соответствии с результатами диагностики. сформирована группа коррекционно-развивающего направления по необходимости.

Ноябрь-апрель	Групповые коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Давайте жить дружно!» С.В.Крюкова, Н.Л.Слободняк (старшая группа)	Развивать эмоциональный интеллект и положительные черты характера детей. Развивать коммуникативные навыки и межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста.	Положительная динамика развития эмоциональной сферы у детей старшей группы. Развитие эмоционального интеллекта: дети понимают эмоциональные состояния свои и окружающих людей. Имеют представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, позы, слова) Дети старшей группы получили положительный опыт общения друг с другом.
Март-апрель	Психол. диагностика	Второй этап обследования готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	Выявить особенности психологической готовности детей к школе	Профилактика дезадаптационных процессов детей. Разработанные рекомендации для родителей по успешной адаптации детей к школе Психолого-педагогический портрет выпускника.
В течение года	Индивидуальная психол. диагностика	Диагностика детей по запросам педагогов, родителей.	Исследование психофизических особенностей развития детей всех возрастных групп	Заключения по результатам исследования детей. Банк данных о развитии детей, рекомендации для родителей и педагогов по дальнейшему воспитанию и воспитанников ДОУ

В течение года	Коррекционно-развивающая работа.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими заключения ТОПМПК	Занятия в соответствии с рекомендациями заключения ТОПМПК	Положительная динамика психофизического развития детей с ОВЗ.
----------------	----------------------------------	--	---	---

## 2.4.2. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

### 1. *Определение степени адаптации детей.*

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина.

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### 2. *Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей.*

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

- «Матрицы Равена» (детский вариант) - исследование невербального интеллекта ребенка.

- Тест Векслера – исследование вербального и невербального интеллекта ребенка.
- Методика определения готовности к школьному обучению. Л.А. Ясюкова
- Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты исследования умственного развития ребенка могут быть использованы психологом и другими специалистами (дефектолог, логопед) для построения и оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.

Следует отметить, что данные диагностики носят сугубо конфиденциальный характер, поэтому консультативная помощь родителям оказывается только в индивидуальной форме психологом.

### 3. *Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей*

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Нарисуй человека» Р. Маховер.
- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- Проективный тест «дом-дерево-человек» Дж. Бук
- Тест «Несуществующее животное»
- Тест Рене Желя.
- Тест «Рука (Handtest)» Э. Вагнер. детский апперцептивный тест (ДАТ) Э. Крис.
- Социометрическая проба «день рождения» М. Панфиловой
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

- Исследование «Лесенка» Н.В. Нижегородцева.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М. Алворд
- Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия в детском саду.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.
- Проективная методика «Почта» (модификация теста Д. Антони и Е. Бене).
- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- «Два домика» Т.Д. Марцинковская, модифицированный вариант социометрического опроса Д. Морено.
- Методика «Домики» О.А. Орехова. Проективный тест личностных отношений, социальных отношений и ценностных ориентаций.

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

#### 4. *Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.*

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина.

Эльконина.

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
- экспресс – диагностика познавательных способностей детей Павлова, Руденко
- Исследование особенностей познавательной деятельности:
  - «заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
  - корректурная проба Бурдона.
  - методика Пьерона-Рузера (изучение внимания)
  - «Зашумленные картинки» (изучение восприятия)
  - Методика «Бусы» (изучение слухового восприятия)
  - Методика «Домик» (изучение внимания)
  - «Четвертый лишний» (изучение наглядно-образного мышления)
- Диагностика школьной мотивации (Р. Гинзбург, Т.А. Нежнова)

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

По результатам диагностики психологической готовности к школе психологом заполняется психолого-педагогический портрет выпускника и передает его в школу (приложение 2).

***Психопрофилактическая работа с детьми*** направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

## **Групповые психопрофилактические занятия:**

### *Младшие группы:*

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

### *Средняя группа:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

### *Старшая группа:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе.

### *Подготовительная группа:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов;
- коммуникативные навыки.

## **Экспертная работа**

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;

- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ПМПк;

## **2.5. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Педагог-психолог, работающий в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведёт учет проводимой работы по следующим формам:

- Положение о психологической службе;
- Рабочая программа педагога-психолога;
- Годовой план работы на текущий год;
- Журналы регистраций видов работ;
- Планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, просветительская, профилактическая);
- Индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми с ОВЗ;
- Листы коррекционной работы;
- Аналитико-статистический годовой отчет;
- Результаты психодиагностики (карты, протоколы, заключения, характеристики, рекомендации).

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### ***Психологическое просвещение***

Формирование у родителей,

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

В течение года педагог – психолог выступает на родительских собраниях для информирования родителей о возрастных особенностях детей.

С родителями, вновь поступающих детей, педагог – психолог проводит ознакомительные беседы, с целью создания успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Для оказания психологической, коррекционной и консультативно-методической помощи детям, их родителям и педагогам ДОО организован кабинет педагога – психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета	Назначение	Примечание
Предметы мебели		
Рабочий стол педагога-психолога	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и консультативной работы.	1 шт. в личном пользовании.
Стул взрослый	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и консультативной работы.	1 шт. в личном пользовании.
Шкаф	Для хранения документации, методических материалов, пособий. А также диагностических комплектов, игрушек, канцелярских принадлежностей.	1 шт.
Тумба	Для хранения документации.	1 шт.
Стол детский	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	1 шт.
Стул детский	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	3 шт.
Подставка для ящика с песком	Для зоны диагностической, коррекционно-развивающей работы.	1 шт. в личном пользовании
Ящик с песком	Для индивидуальной работы или работы в малой группе. Для диагностической, коррекционно-развивающей зоны.	1 шт. в личном пользовании
Ящик с песком (большой)	Для групповой работы	1 шт. в личном пользовании
Компьютер	Для методической работы	1 шт. в личном пользовании
Настольная лампа	Для методической работы	1 шт.
Материально-методическое оснащение		
Диагностические комплекты методик и тестов	Для исследования психических особенностей детей и взрослых	3 шт. в личном пользовании
Игрушки(пирамидка, коробка форм, матрешка, кубики)	Для диагностического исследования детей	По 1 шт. в личном пользовании
Гуаш, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, бумага для рисования, клей	для развивающе-коррекционной и диагностической деятельности	1 комплект

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

ООП ДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является воспитательно-образовательный план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа специалистами ДОУ - нет, он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Воспитатели оформляют планирование по утвержденной форме.

В основе планирования образовательной работы с детьми лежат следующие принципы:

- Учет конкретных педагогических условий, возрастного состава группы, уровня развития детей.
- Взаимосвязь процесса воспитания и обучения.
- Регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий.
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- Учет местных региональных особенностей (климат, природные условия).
- Учет времени года и погодных условий.
- Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей.
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
- Учет уровня развития детей. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
- Интеграция усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
- Мотивация. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- Учет годовых задач ДОУ.
- Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип соответствия возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

### 3.3.1. Календарный учебный график

№	Наименование	сроки	Количество недель
1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя	37 учебных недель
2	График работы	Понедельник - пятница: с 09.00 до 17.00 Выходной: суббота, воскресенье	
3	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	03.09.2018.-31.05.2019.	37 учебных недель
4	Диагностика адаптации детей к ДОУ	03.09.18г.– 03.11.18 г.	8 недель
	Диагностика подготовительной к школе группы	01.10.18 г. - 01.11.18 г. 01.04. 19 г. – 30.04. 19 г.	8 недель
	Диагностика нервно-психической деятельности детей	01.11.18.г. – 30.12.18.г. 01.03.19.г. – 30.04.19.г.	16 недель
	Коррекционно-развивающие занятия	01.11.18.г. – 30.05.19.г.	24 недели
5	График работы в тёплый период года	03.06.2019г. по 30.08.2019г. вторник, пятница: 09.00-17.00 Выходной: суббота, воскресенье	13 недель

### 3.4. Режим дня и распорядок

#### Режим дня в первой младшей группе (2 – 3 года)

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 15°С
Прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная)	7.30– 7.50 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 7.50 в группе	7.30– 7.50 в группе
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55	7.50 – 7.55
Самостоятельная игровая деятельность	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00 – 9.10 на участке	8.45 – 9.40	8.45 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20	9.40– 11.10	9.40 – 11.30
Организация двигательной активности, игры в игровой комнате			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.10 – 11.30	
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну. Сон	11.50 – 15.00	11.50 – 15.00	11.50 – 15.00
Постепенный подъем.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Дыхательная гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) Спокойные игры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30– 15.50	15.30– 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	15.50 – 16.00	15.50– 16.00	15.50– 16.00
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность			16.00 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	17.30

**Режим дня**  
**Во второй младшей группе (3 – 4 года)**

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 15°С
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.55 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 7.55 в группе	7.30 – 7.55 в группе
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00 на участке	7.55 – 8.00 в муз. зале	7.55 – 8.00 в муз. зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Игры по выбору детей	8.20- 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва не менее 10 мин)	9.00 – 9.45 на участке	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки/	9.45 – 11.30	10.00 – 11.30	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Дыхательная гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры. Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	

**Режим дня  
в средней группе (4 – 5 лет)**

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 20°С
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 8.00 в группе	7.30 – 8.00 в группе
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07/8.15 на участке	8.00 – 8.07/8.15 в муз. зале	8.00 – 8.07/8.15 в муз. зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Игры по выбору детей	8.30- 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва не менее 10мин).	9.00 – 10.00 на участке	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность		10.05 – 10.35	10.05 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.00 – 12.05	10.35 – 12.05	
Возвращение с прогулки.	12.05 – 12.15	12.05 – 12.20	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате	12.15 – 12.20		
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	17.30

**Режим дня  
в старшей группе (5 – 6 лет)**

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 25°С
Прием детей, игры самостоятельная деятельность, дежурство.	7.30 – 8.10 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 8.15 в группе	7.30 – 8.15 в группе
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25 на участке	8.15– 8.25 в спорт зале	8.15 – 8.25 в спорт зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Игры по выбору детей	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва не менее 10 мин) Образовательная деятельность со специалистами (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	9.00 – 10.30 на участке	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 12.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.50 – 12.25	10.50 – 12.25	
Возвращение с прогулки.	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате			
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.05– 17.30	16.05 – 17.30	

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15°С	При t ниже – 25°С
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.25 на участке	7.30 – 7.45 на участке 7.45 – 8.25 в группе	7.30 – 8.25 в группе
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	8.35– 8.50	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва не менее 10 мин)	9.00 – 11.00 на участке	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.35	11.00 – 12.35	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате		12.00 – 12.35	11.00– 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45	12.35 – 12.45	
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 13.05	12.45 – 13.05	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну. Сон	13.05 – 15.00	13.05 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.45	15.35– 15.45	15.35– 15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение/НОД	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45– 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30	17.30

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов  
Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста  
Исследование познавательной сферы**

№ п/п	Автор, название комплекта методик.	Цель применения
1	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева	Контроль психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2	«Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
3	«Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности детей» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.	Оценка познавательной сферы детей дошкольного возраста.
4	«Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюкова.	Исследование уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

**Исследование эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений.**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникации, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и

	животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?» Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	Выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений .
14	«Домики» О.А.Орехова	Исследование эмоциональной сферы детей, в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

### 3.6. Взаимодействие со специалистами ДОУ

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
11. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.
12. Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований.

#### **С музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных и спортивных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их волевой регуляции на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.**

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми. Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов

с целью повышения их психологической компетентности. В таблице представлены примерные мероприятия по психопрофилактике с педагогами и родителями.

### Психопрофилактическая работа с педагогами

Срок	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Октябрь	Консультация по адаптации детей к ДОУ	Повышение компетенции у педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ	Успешная адаптация детей раннего возраста и вновь прибывших.
Ноябрь	Консультация «Особенности детей с СДВГ и детей с РАС»	Познакомить педагогов с личностными особенностями, а также с особенностями здоровья и развития детей данной категории.	Эффективное взаимодействие с родителями детей данной категории. Продуктивное взаимодействие с данными детьми в реализации воспитательно-педагогического взаимодействия.
Декабрь	Совещание, планирование психолого-педагогической работы по результатам диагностики в старшей группе.	Ознакомить педагогов с результатами диагностики эмоциональной сферы детей и особенностей их взаимоотношений.	Повышение количества детей с высоким социальным статусом, снижение «непринятых» детей. Улучшение межличностных взаимоотношений в детском коллективе.
Декабрь	Консультация по итогам диагностики готовности к школе в подготовительной группе.	Разработать коррекционно-развивающий маршрут для детей с низкими результатами показателей диагностики.	Эффективное взаимодействие с педагогами по реализации коррекционно-развивающей программы с данными детьми.
Апрель	Консультации с педагогами по вопросам информирования родителей вновь поступающих детей	Познакомить педагогов с полезной информацией, рекомендациями для родителей, дети которых поступают в ДОУ.	Эффективное взаимодействие педагогов с родителями в вопросах адаптации поступающих детей в детский сад. Успешная адаптация детей.
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по результатам диагностики	Знакомство педагогов с результатами психологической диагностики. Совместное нахождение решения проблем	Педагоги ознакомлены с результатами диагностики, разработаны рекомендации по дальнейшему сопровождению детей

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая Презентация рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом индивидуальных особенностей детей от 2 до 7 лет

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями и дополнениями, утв. Постановлением Главного санитарного врача № 41 от 27.08.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года.
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .
- Основная образовательная программа МАДОУ № 19 «Ракета».

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

#### **Задачи программы:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
3. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
4. Профилактика и преодоление проблем в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
5. Создание соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей и предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников;
6. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- направления деятельности и психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога;
- форм, приёмов коррекционной работы;
- содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;
- этапов оказания психологической поддержки дошкольникам;
- психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста
- особенностей взаимодействия с семьями воспитанников

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы,, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
- режима/ и распорядка дня;
- особенностей взаимодействия педагога- психолога со специалистами ДООУ