

Принято:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ракета»

Протокол № 3 от 28.02.2019г.



С.Ю. Урунова
Приказ № 01 от 03 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации
индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
(ребенка-инвалида МАДОУ № 19 «Ракета»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2018г) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486п «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида.

1.3. При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

1.4. При обработке персональных данных инвалида (ребенка-инвалида) федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, региональное отделение Фонда, территориальный орган ПФР, администрация и педагогический состав ДОУ, должны:

- а) соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности;
- б) обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с требованиями статьи 19 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2011, № 31, ст. 4701).

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

- учитель-дефектолог (при наличии в штате);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- представитель администрации ДОУ

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА
- курирует сопровождение индивидуальной образовательной программы каждого ребенка-инвалида.

Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающегося;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающегося;
- проводит педагогический мониторинг.

Учитель-логопед:

- осуществляет коррекцию всех сторон речи;
- несет ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом АООП ДО, составляет перспективное, ежедневное и годовое планирование индивидуальных занятий;

Ответственный за реализацию ИПРА (представитель администрации ДОУ):

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1)
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов ПМПк;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 30 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.6. Сроки реализации ИПРА.

Срок проведения реабилитационного или абилитационного мероприятия не должен превышать срока действия ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

4. Основные направления деятельности

по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий

по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

- 6.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в ДОУ и внешние связи).
- 6.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 6.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 6.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий

по психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

- 7.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.
- 7.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося под роспись, утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

8. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

8.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

8.2. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), по каждому невыполненному мероприятию)

Журнал регистрации ИПРА ребенка-инвалида

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата предоставления родителями (законными представителями) ИПРА в ДОУ	Должность и подпись лица, зарегистрировавшего ИПРА ребенка-инвалида	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата номер протокола ПМПк выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета
1								
2								

Приложение 2

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

1. Родитель (законный представитель) ребенка-инвалида предоставляет администрации ДОУ ИПРА ребенка-инвалида, выданную Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
2. Руководитель ДОУ или лицо его заменяющее регистрирует выписку в журнале регистрации ИПРА.
3. Администрация ДОУ в 14-дневный срок с даты ИПРА и регистрации её в журнале в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - родители (законные представители) подписывают Заявление- согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением (Приложение 6, 7);
 - родители (законные представители) подписывают согласие на обработку персональных данных (приложение 8)
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико- педагогическом консилиуме ДОУ План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ДОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение 4)
 - формализация разработанного специалистами ДОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида утверждается приказом заведующего ДОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - копия ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а также в документообороте ПМПк ДОУ.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка- инвалида, предоставляется вышестоящим инстанциям (УО Администрации СГО; МОПОСО). (приложение 5 – возможная форма отчета при отсутствии установленной формы)

Приложение 3
к Порядку реализации
ИПРА ребенка-инвалида

Согласовано с родителями
(законными представителями)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 19 «Ракета»

подпись / _____
расшифровка подписи
« _____ » _____ 2019г.

подпись / _____
расшифровка подписи
Приказ № _____ от _____ 2019г.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

с _____ по _____

(сроки реализации)

Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)

Мероприятия по реабилитации или абилитации

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Рабочая группа (педагоги ДОУ)		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Педагоги ДОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ДОУ		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
2. Психолого-педагогическая реабилитация или абилитация				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно- развивающие занятия по программе двигательной терапии	Воспитатель Инструктор по физ. культуре Муз. руководитель		

2.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию спортом	Воспитатель Инструктор по физ. культуре		
2.3	Групповые (индивидуальные) коррекционно- развивающие занятия	Педагог-психолог		
2.4	Индивидуальные консультации (беседы)	Педагог-психолог		
2.5	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог, дефектолог		
2.6	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог,		
2.7	Индивидуальные занятия по коррекции речи	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Воспитатель; специалисты; Педагог-психолог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

3. Социально-средовая реабилитация или абилитация

Цель – интеграция ребёнка с инвалидностью в общество путем обеспечения его и его семьи необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.

3.1	Формирование социально-приемлемых навыков коммуникации у обучающегося с РАС через использование коммуникативных альбомов. Обучение членов семьи использованию коммуникативных альбомов при организации общения с	Учитель-логопед		
3.2	Формирование навыков социально-приемлемого поведения у обучающихся с РАС через использование индивидуальной системы визуальной поддержки. Обучение членов семьи использованию индивидуальной системы визуальной поддержки при организации жизненного пространства ребёнка с РАС.	Дефектолог (специалист по поведению)		

3.3.	Рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребёнка с РАС	Дефектолог (специалист по поведению)		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
4. Социально-бытовая реабилитация или абилитация				
<i>Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.</i>				
4.1.	Предметная, бытовая, социальная, трудовая ориентация, знакомство с живым миром (социально- бытовая ориентировка)	воспитатель, тьютор		
4.2.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель, тьютор		
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Воспитатель, тьютор, дефектолог, педагог-психолог		
5. Социально-психологическая реабилитация				
<i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог		
5.2.	Поддержка семьи, осуществляемая специалистами ДОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог; Воспитатель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
6. Социокультурная реабилитация или абилитация				
<i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни,</i>				

возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками

6.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, глинолтерапии, игротерапии, пескотерапии и т.д.	Воспитатель Педагог-психолог		
6.2.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Воспитатель, тьютор, дефектолог, педагог-психолог		
6.3.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Воспитатель, тьютор		
6.4.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Воспитатель, тьютор		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

7. Реабилитация методами физкультуры и спорта

Цель – через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.

7.1.	Организация и проведение занятий по ЛФК, ритмике, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Инструктор по физической культуре; учитель ритмики		
7.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Инструктор по физической культуре; воспитатель, тьютор		

Карта

индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

группа _____

Психолого-педагогическое заключение _____

Актуальные проблемы _____

Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка- инвалида)

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
	2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	Воспитатель			
	2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Самообслуживание и личная гигиена				
Усвоение программы обучения				
Продуктивные виды деятельности				
Игровая деятельность				
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)				
Самоконтроль				
Поведение в социуме				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
	2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и внятность речи				
Письменная речь				
Понимание обращённой речи				
Оценка словарного запаса (если возможна)				
Темп и внятность речи (если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержания коррекционно-развивающей области			
Период	2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Музыкальная деятельность				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием АООП (образовательных областей) Воспитатель			
Период	2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Информация

об исполнении мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

I. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина

№ от «_____» _____ 20 г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):

2. Дата рождения: _____

3. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

3.1. государство: _____

3.2. почтовый индекс: _____

3.3. субъект Российской Федерации: _____

4. Контактные телефоны: _____

5. Адрес электронной почты: _____

**II. Данные об исполнении мероприятий,
предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида**

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			

Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

III. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

- Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий _____ / _____

МП

Приложение 6
Заведующему МАДОУ № 19 «Ракета»
С.Ю. Уруновой

ФИО

проживающего (щей) по адресу:

Тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.- СОГЛАСИЕ

Я, _____,
(законный представитель ребенка-инвалида)

(ФИО воспитанника, год рождения) прошу разработать для моего сына (дочери), воспитанника МАДОУ № 19 «Ракета» план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № _____ от _____ с включением мероприятий, указанных в плане мероприятий по реализации ИПРА .

- По условиям обучения.
- Психолого-педагогической помощи.

Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка-инвалида _____

паспорт Серия _____ № _____, выдан _____
_____, дата выдачи _____

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы, а также в вышестоящие инстанции моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

" _____ " _____ 20__ г.
(дата)

(подпись) / _____
(фамилия, инициалы)

Заведующему МАДОУ № 19 «Ракета»
С.Ю. Уруновой

ФИО

проживающего (щей) по адресу:

Тел. _____

Отказ от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации

ИПРА ребенка – инвалида № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы

№ _____ от " ____ " _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида (при наличии):

2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

3. Фамилия, имя, отчество законного (уполномоченного) представителя

4. Документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя _____

5. Законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:

(наименование мероприятия)

Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в целом.

" ____ " _____ 20__ г. / _____ / _____ /

Заведующему МАДОУ № 19 «Ракета»
С.Ю. Уруновой

ФИО

проживающего (щей) по адресу:

Тел. _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____

ФИО

Документ, удостоверяющий личность _____

серия _____ номер _____ выдан _____

(когда и кем выдан),

адрес регистрации: _____

являюсь законным представителем

(ФИО, дата рождения)

даю свое согласие на обработку его персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство; адрес регистрации (жительства), страховой номер индивидуального лицевого счета и др. данные, необходимые при разработке, реализации и подготовке отчета о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях разработки, реализации и подготовки отчета о выполнении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, а также на хранение указанных данных на электронных носителях и (или) на бумажных носителях. Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных ребенка-инвалида, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без

