

**1.Общие положения**

Структурным подразделением ДОУ является логопедический пункт, деятельность которого организуется в соответствии с Положением о логопедическом пункте при ДОУ. Работа логопедического пункта направлена на выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у дошкольников.

* 1. Логопедический пункт является структурным подразделением ДОУ.
	2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в МАДОУ Детский сад № 19 «Ракета» (далее ДОУ), реализующим Основную образовательную программу дошкольного образования.
	3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

–        Федеральным законом  от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–        Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

–        Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

–        Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями от 2015г.);

–        Уставом ДОУ.

1.4.  Положение принимается Педагогическим советом ДОУ  и утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносят­ся Педагогическим советом  и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Направления деятельности логопедического пункта**

2.1. Коррекционно - развивающее:

–         создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом соответствующей возрастной нормы и ведущего вида деятельности.

2.2. Мониторинговое:

–        отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

2.3.  Профилактическое:

–        создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

2.4. Информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям);

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями его оснащения.

- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ. Реализация диагностического обследования детей к итоговому педагогическому Совету в ДОУ

2.5. Просветительское:

–          создание условий, направленных на повышение  профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**3. Цели, задачи логопедического пункта**

3.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) организуется в целях реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений.

3.2       Основными задачами логопедического пункта являются:

 –        обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ;

–        своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

–        обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

–        обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи  основной образовательной программы дошкольного образования;

–        обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими  нарушения речи;

–        профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ;

–         организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

–        повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики речевых нарушений у детей;

 **4. Порядок организации комплектования логопедического пункта**

4.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу из числа детей с нарушениями речи, посещающих ДОУ.

4.2. В Логопункт зачисляются дети дошкольного возраста на основании заключения следующего характера:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР);

- фонетическое недоразвитие (ФНР);

- ТНР (ОНР), заикание - только при наличии заключения ТОПМПК г. Екатеринбург.

4.3. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом в течение всего учебного года. Дети 4-5 лет (средняя группа) обследуются во втором полугодии. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников.

4.4. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования (с 15 по 30 мая/ с 1 по 15 сентября). Результаты обследования фиксируются в акте обследования речи детей, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 1)

4.5. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 2), преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет, имеющих нарушения в развитии устной речи, препятствующих их успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Список детей, планируемых к зачислению, согласуется со старшим воспитателем и утверждается руководителем ДОУ (Приложение № 3).

4.7. Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 4). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение № 5).

4.8. Прием детей на логопункт осуществляется с момента заключения договора с родителями (законными представителями) воспитанников по результатам первичной диагностики учителя-логопеда и рекомендациям территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (ТОПМПК), а также издания приказа заведующего ДОУ.

4.9. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребенка может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, отолярингологом, психиатром и др.) или в ТОПМПК для уточнения логопедического заключения.

4.10. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 20 воспитанников.

4.11. Прием детей на логопедический пункт осуществляется по мере освобождения мест в течение года.

 **5. Организация коррекционной работы логопедического пункта**

5.1. Основными формами организации коррекционно - образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по соответствующим коррекционным программам дошкольного образования. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

5.2.   Коррекционная работа в логопедическом пункте проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, согласно циклограмме, утвержденной   руководителем Учреждения.

5.3. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное возрастными и физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 ( с изменениями 2015г)

- подгрупповые занятия – 20-30 минут (с учетом возраста детей);

- индивидуальные – 10-15 минут (с учетом возраста детей);

5.4. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

- занятия с детьми, имеющими ФФНР и ФНР, - не менее 2-х раз в неделю;

- занятия с детьми, имеющими фонетический дефект – не менее 1 раза в неделю;

- занятия с детьми, имеющими ТНР (ОНР) - не менее 1 раза в неделю;

5.5. Предельная наполняемость на подгрупповые занятия устанавливаются в зависимости от характера нарушения и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

–       ТНР (ОНР) до 3-5 детей;

–        ФФНР до 5-6 детей;

–        дислалия, с недостатками произношения отдельных звуков не менее - до 10 детей.

5.6. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени у выраженности речевых нарушений.

5.7. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта:

- общее недоразвитие речи, заикание – от 1 до 2 лет;

- ФФНР – от 6 месяцев до 1 года;

- Фонетическое недоразвитие – от 3 месяцев до 6 месяцев.

5.8. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.9. Содержание коррекционной работы определяется программой и планом коррекционной работы, отражающие коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

5.10. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ТНР (ОНР), ФФНР, (Приложение № 6) и план коррекционно-речевой работы (Приложение № 18).

5.11. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного  обследования специалистами ТОПМПк с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ТОПМПк, необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ.

5.12. В случае если ТОПМПк рекомендует специализированное учреждение, но родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированное учреждение, то необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ

5.13. В исключительных случаях ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другимиограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

5.14.    Выпуск детей из логопедического пункта производиться в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

5.15. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

5.16. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ.

5.17.   Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 85% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа и работа с документацией.

**6. Участники коррекционно - образовательного процесса**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребенок, родитель (законныйпредставитель), учитель-логопед, администрация ДОУ.

**6.2. Учитель-логопед:**

6.2.1. несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

6.2.2. проводит обследование речевого развития детей ДОУ, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.2.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью

6.2.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в логопункте.

6.2.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений  в развитии устной речи.

6.2.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

6.2.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.2.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

–        по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопункт;

–         по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.2.9. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.2.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.2.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в логопункт.

6.2.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопункта.

6.2.15.  Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов СГО.

6.2.16. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**6.3. Воспитатель:**

6.3.1. Создает развивающую предметно- пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.3.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.3.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопункт.

6.3.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий,  обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логопункт.

6.3.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.3.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) ДОУ по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.3.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.8. Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.

6.3.9.Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.

6.3.10. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.

6.3.11. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

**6.4. Родители:**

6.4.1. Родители (законные представители) создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка

6.4.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками ДОУ по преодолению речевых нарушений ребенка.

**6.5. Администрация ДОУ**

6.5.1. Администрация ДОУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.5.2. Реализует кадровый подбор педагогов для коррекционной работы.

5.5.3. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку (Приложение № 8).

6.5.4. Заведующий ДОУ:

6.5.4.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.5.4.2. Обеспечивает комплектование логопункта. Приказом по ДОУ утверждает список детей, зачисленных в логопункт.

6.5.4.3. Осуществляет контроль за работой логопункта.

6.5.5. Старший воспитатель:

6.5.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.5.5.2. Обеспечивает повышение  профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.5.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.5.5.4. Контролирует:

–        применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

–        соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

–        динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопункт.

 **7. Документация логопедического пункта**

7.1. Акт обследования речи детей (Приложение 1)

 7.2. Журнал регистрации детей, нуждающихся в помощи (Приложение 2)

7.3. Список детей¸ подлежащих зачислению в логопедический пункт (приложение 3)

7.4. Заявление родителей (законных представителей) воспитанников о зачислении на логопедический пункт (Приложение 4)

7.5. Заявление об отказе посещения ребенком логопедической группы (Приложение 5)

7.6. Индивидуальная речевая карта ребенка (Приложение 6)

7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (Приложение 7)

7.8. Перечень оборудования логопедического кабинета (Приложение 8)

7.9. График работы и Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 9)

7.10. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 10)

7.11. Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта (Приложение 11)

7.12.Стартовая логопедическая диагностика (Приложение 12)

7.13. Журнал учета движения детей логопедического пункта (Приложение 13)

7.14. Журнал посещения детьми логопункта (Приложение 14)

7.15. Журнал учета проводимых консультаций (Приложение 15)

7.16. Логопедические данные, представляемые на педагогический Совет (Приложение 16)

7.17. План коррекционно-речевой работы (Приложение 17)

7.18. Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период (Приложение 18)

7.19. Расписание индивидуальных занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт

7.20. Рабочая программа.

7.21.  Тетради взаимодействия  учителя-логопеда и воспитателей групп.

7.22.  Тетради взаимодействия  учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

7.23. Договор о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи в условиях логопункта.

**8. материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта**

8.1. Для организации логопедического пункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

8.3. Другие вопросы функционирования логопедического пункта ДОО регулируются Уставом ДОУ, иными нормативными актами**.**

*Приложение 1*

**Акт**

**Обследования речи детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ракета»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Результаты обследования (не/выявленные нарушения)** | **Логопедическое заключение** | **рекомендации** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

 **Журнал регистрации детей, нуждающихся в помощи**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Результаты обследования выявленные нарушения)** | **Рекомендации**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Список детей¸ подлежащих зачислению в логопедический пункт**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **возраст** | **группа** | **основание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 4*

**Заявление родителя** (законного представителя)

о зачислении ребёнка в Логопункт

Заведующему МАДОУ

«Детский сад № 19 «Ракета»

 С.Ю. Уруновой

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о. родителя*

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (Ф.И.О.)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи

прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *ф.и.о. ребенка, год рождения*

в логопедический пункт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад №19 «Ракета» (далее – Учреждение) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

4. По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам

Выполнят реккомендации логопеда и домашние задания

Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка

По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания

В случае невыполнения мною требований , претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:**

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):

- на его отчисление из Логопункта;

- последующее его зачисление в Логопункт при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя) / роспись

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

*Приложение 5*

**Заявление родителя** (законного представителя)

об отказе зачисления ребёнка в Логопункт

Заведующему МАДОУ

«Детский сад № 19 «Ракета»

 С.Ю. Уруновой

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о. родителя*

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.)

Заявление

Я, (Ф.И.О) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказываюсь от посещения моим ребенком логопедического пункта и проведения коррекционно-развивающих занятий с логопедом в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен. Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден. Претензий не имею.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

*Приложение 6*

**Индивидуальная речевая карта ребенка**

* 1. Ф.И.О. ребёнка
	2. Дата рождения, возраст на момент обследования
	3. Домашний адрес, кем направлен
	4. Дата обследования
	5. Сведения о родителях:

- Мать:

- Отец:

* 1. Речевая среда
	2. **Анамнез:**

Общий (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания);

Речевой (гуление, лепет, первые слова, фразы)

* 1. Заключения специалистов: психиатр, невропатолог, отоляринголог, офтальмолог, стоматолог
	2. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.)
	3. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений)
	4. Артикуляционный аппарат:

- строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо);

- моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба);

- состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса)

12. Фонетическая сторона речи:

- звукопроизноеение (изолировано, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков;

 - состояние просодии (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико –интонационной сторон речи, речевого дыхания)

13. Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука)

14. Фонетический слух

15. Фонематическое восприятие

16. Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предиктивной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм)

17. Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов

18. грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм)

19. Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта)

20. Начальные навыки чтения (усвоение букв, чтение слогов, слов, предложений, текста, характер ошибок; дислексические, дистрафические, грамматические)

21. Заключение

22. Рекомендации

23. Индивидуальный маршрут коррекции

24. Мониторинг динамики коррекционного процесса (заполняется не реже 2 раза в месяц)

25. Катамнез

*Приложение 7*

**Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий**

с воспитанниками, зачисленными в Логопункт

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

 (рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;

- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;

- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 8*

**Перечень оборудования логопедического кабинета**

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1.  Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

2.  Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3.  Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

4.  Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.

**Логопедический инструментарий:**

* шпатели логопедические
* Зонды логопедические массажные
* Вата, бинт, спирт, полотенце, мыло и бумажные салфетки.
* Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной  работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

**Дидактические пособия:**

*Пособия для обследования:*

* Интеллекта
* Речи
* Слуха

**Пособия для коррекционной логопедической работы:**

* По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа;
* По грамматическому строю
* По лексическому запасу (папки по лексическим темам)
* По звукопроизношению
* По фонематическому восприятию

**Пособия по обследованию интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

* Лото с шариками;
* Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые ящики2
* Кубики разного цвета, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
* Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего
* Набор матрешек, кубиков, геометрических форм и предметов
* Лото «живое- неживое», «бывает-не бывает»
* Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа : самолет – птица, кукла – девочка)
* Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями
* Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина)
* Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
* Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картинок – слов омонимов.
* Слова для составления шарад и ребусов
* Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

**Картотеки:**

* Пальчиковых гимнастик
* Логоритмических игр
* Дыхательных гимнастик

**Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:**

* Обувь, одежда
* Посуда, игрушки
* Домашние птицы, , зимующие и перелетные птицы
* Домашние животные, дикие животные наших лесов. Жарких стран и севера
* Овощи, фрукты, ягоды
* Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
* Рыбы, продукты питания
* Профессии, транспорт
* Времена года
* Части тела человека
* Школа, мебель
* Дом и его части
* Действия (глагольный словарь)
* Занимательные игры

**Дидактический материал по формированию связной речи:**

* Сюжетные картинки
* Серии сюжетных картинок
* Тематические картинки

**Звуковая культура:**

* Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
* Альбом для закрепления поставленных звуков
* Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
* Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
* Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
* Наборное магнитное полотно
* Коробка с разрезными буквами, слогами

**Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

* Пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
* Шнуровки, деревянные пазлы
* Игры головоломки
* Орнамент, кубики Н.Зайцева
* Мозаика

**Методическая литература**

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

*Приложение 9*

**График работы учителя-логопеда (Ф.И.О.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда с детьми** | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| **индивидуальные** | **Подгрупповые** |
| **Понедельник** | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_До\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 4ч. |
| **Вторник** | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_До\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 4ч. |
| **Среда** | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_До\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 4ч. |
| **Четверг** | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_До\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 4ч. |
| **Пятница** | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_До\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 4ч. |
| **Всего:** | 20 ч. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | \_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_мин. | 20 ч. |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примечание:***

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* Проветривание помещения
* Смену дидактического материала
* Сопровождение детей из кабинета в группу
* Работу с документами
* Консультирование воспитателей по организации и проведению. Коррекционной работы с детьми
* Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

*Приложение 10*

**Годовой план работы учителя-логопеда**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

(рекомендуемая форма)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Срок проведения(по декадам) |
|  | 1. Организационно-методическая деятельность |  |
| Указываются:- плановые методические мероприятия Учреждения (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);- методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). |  |
| 2. Диагностико-профилактическая деятельность |  |
| Указываются:- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования и т.д.);- мероприятия по обследованию детей, зачисленных в Логопункт, заполнение речевых карт и т.д. |  |
| 3. Контрольно-аналитическая деятельность |  |
| Указываются:- мероприятия, направленные на решение годовых задач Учреждения (участие в проверках Учреждения, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) |  |
| 4. Взаимодействие с родителями |  |
| Указываются:- плановые мероприятия Учреждения (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями детей Учреждения и т.д.);- мероприятия с родителями детей, зачисленных в Логопункт (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). |  |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 11*

**Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта**

За 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год в МАДОУ № 19 «Ракета»

Учеителем-логопедом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата комплектования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество детей** |
| 1 | Общее количество:- обследованных детей (5-7 лет)- речь в норме-с нарушениями речи - зачислено на логопункт |  |
| ОНРВыявлено/принято |  |
| ФФНР (стертая форма дизартрии)Выявлено/принято |  |
| ФФНРВыявлено/принято |  |
| ФНРВыявлено/принято |  |
| 2 | Выпущенные |  |
| С нормативной речью |  |
| Со значительными улучшениями |  |
| Без улучшений | *(По причине)* |
| 3 | Рекомендовано направить в массовую школу |  |
| 4 | Остались на повторный курс |  |
| 5 | Выбыли в течение года |  |

Аналитическая информация:

- проблемы, возникшие в ходе работы;

- условия, необходимые для решения проблемы;

- динамика речевого развития;

- приоритетные направления деятельности на следующий год

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 12*

**Стартовая логопедическая диагностика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_\_уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические показатели** | **Речевые показатели** |
| **Ф.И.****ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строение и функционирование артикуляционного аппарата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произнесение звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонематические процессы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедическое заключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения диагностических параметров:**

N- норма/нарушений нет/ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно

F – незначительные отклонения от нормы /негрубое нарушение/ ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

~ - значительные отклонения от нормы/грубое нарушение/ ребенок не может выполнить задание.

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 13*

**Журнал учета движения детей логопедического пункта**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Возраст** | **Группа** | **Причина поступления**  | **Дата зачисления** | **Проводимая работа** | **Дата окончания занятий** | **Результат коррекционной работы** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 14*

**Журнал посещения детьми логопункта на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год**

***Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО*** | ***Число*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** |
| ***Дни недели*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 15*

 **Журнал учета проводимых консультаций (просветительская работа)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И.О.** | **Тема/повод консультации** | **Подпись** | **Время** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 16*

**Логопедические данные, представленные на педагогический Совет, по результатам проведенного обследования**

**на начало учебного года** *(пример)*

***Возрастные группы****: старшая, подготовительная*

***Количество обследованных детей****: 60 (согласно списочному составу)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование диагностических параметров** | **Количество детей с речевыми отклонениями от нормы** | **Примеры характерных ошибок** |
| Состояние фонематического аппарата | *Нарушено у 13 детей* | *Не различаю звук на фоне слова**Недоступен фонематический синтез**Не сформированы фонематические представления* |
| Состояние звукопроизношения | *Нарушения имеют 30 детей* | *В основном страдают звуки: р, л, ш, ж, с, з- и их мягкие пары* |
| Лексический строй речи (словарный запас) | *Неодоразвитие отмечено у 10 детей* | *Пассивный запас страдает у 5 детей**Предикативный словарь у 5 детей**Атрибутивный словарь у 5 детей* |
| Грамматический строй речи | *Не сформирована функция у 25 детей* | *Словоизменение пар у 17 детей**Словообразование пар у 17 детей**Особенно страдает знание предлогов у всех 25 детей* |
| Уровень развития связной речи | *Не сформирована у 35 детей* | Рассказа о себе (моя семья) – 20 детейПересказ текста у 25 детейРассказ по серии сюжетных картинок – недоступен 35 детям |

*Дата обследования : на «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.*

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 17*

**План коррекционно-речевой работы на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 «Ракета»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционно-речевой работы | Задачи |
| Сентябрь-ноябрь | Декабрь - февраль | Март-май |
| Совершенствование функций артикуляционного аппарата | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Развитие фонематических процессов | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Формирование навыков правильного звукопроизношения | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Развитие речевого дыхания, голоса | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Развитие общей и мелкой моторики | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Подготовка к обучению грамоте | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Воспитание самоконтроля за речью | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |
| Формирование практических умений и навыков пользования правильной речи | ФИО детей | ФИО детей | ФИО детей |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 18*

**Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период**

***Раздел 1. Организационно-педагогическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Провести ряд развлекательных мероприятий с детьми, посещающими логопункт. Показать сказки –инсценировки, подготовленные детьми старшей группы для детей 1-2 младших групп («репка», «Теремок», «Колобок», «Сбор овощей») | Логопед, воспитатели | ИюньИюль |
| 2 | Развлечение на участке ДОУ для детей старшей группы «Во саду ли в огороде» (с использованием д/игр, выставка рисунков детей «Что растет в саду», составление сказок о любимом фрукте или овоще) | Логопед, воспитатели | Июль |
| 3 | «Лето – чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания: «Узнай цветок», «надуй игрушку», «капитаны» (тазы с водой и кораблики), на развитие и формирование фонематического слуха: «найди звук», «дополни фразу», «какая буква потерялась» и др. | Логопед, воспитатели, муз. руководитель | Июнь |
| 4 | Развлечение «Конкурс знатоков»Цель: развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи.Содержание: из какой сказки пришел герой, расскажи о нем (дай характеристику).Придумай загадки о фруктах, овощах. Что ты знаешь о домашних животных. Отгадывание загадок о домашних животных. Посели животных в дом с заданным звуком. | Логопед, воспитатели | Июнь |
| 5 | Развлечение «Путешествие по страпе Знаний»Цель: обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха | Логопед, воспитатели | Июнь |
| 6 | Ремонт и оформление кабинета логопеда (побелка. Покраска, ремонт оборудования). Создать зону релаксации – цветы, «бассейн для игр с водой) | Логопед |  |
| 7 | Подготовить пособия:  - для развития мелкой моторики «золушка»- для развития и формирования фонематического слуха «Найди, чей домик», «Укрась ёлочку»- для развития связной речи и обогащения словаря, внимания и памяти («Составь и расскажи», «Чепуха») | Логопед | Июнь |
| 8 | Подготовить дидактические игры на развитие творческого воображения («дорисуй рисунок», «придумай сказку по книжке – малышке») | Логопед | Июль |

 ***Раздел 2: Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Провести консультации для воспитателей 1 мл., 2 мл., средней групп и муз. руководителя: - Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения (для воспитателей)- Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке ДОУ (для воспитателей) - Использование распевок в младших группах ДОУ, профилактика речевых нарушений (для муз. руководителя)- Создание речепознавательных зон в группах и их роль в развитии речи и обогащении словаря детей (для воспитателей) | Логопед |  |

***Раздел 3:Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| **1** | Провести ряд консультаций по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы | Логопед | Июнь |
| **2** | Организовать и провести консультации для родителей, дети которых зачислены на логопункт («О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям») | Логопед | Июль |
| **3** | Дать задания родителям, дети которых посещают ДОУ летом, познакомить детей с русскими народными сказками, научить пересказывать. Работать над развитием речи и обогащением словаря. | Логопед | ИюньИюль |

Учитель- логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 19*

Расписание индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт